



رشد تربیت اخلاقی با تلفیق مؤلفه‌های تفکر انتقادی

دکتر حسین مرادی مخلص^۱، جمشید حیدری^۲، نسیبه پوطی^۳

۱. گروه علوم تربیتی، دانشگاه سیدجمال الدین اسدآبادی، همدان، ایران

۲. گروه علوم تربیتی، دانشگاه علامه طباطبائی، تهران، ایران

۳. گروه فناوری اطلاعات، دانشگاه سیدجمال الدین اسدآبادی، همدان، ایران

(تاریخ دریافت: ۹۶/۱۲/۲۲، تاریخ پذیرش: ۹۵/۰۳/۲۹)

چکیده

زمینه: فناوری‌های نوین که معلول و ثمره‌ی تفکر انسان بوده و به یکباره سطح و کیفیت زندگی انسان‌ها را دگرگون کرده و ناممکن‌های دیروز را نه تنها ممکن، بلکه بدیهی ساخته است، نظام تعلیم و تربیت را وارد عصر جدیدی بنام عصر یادگیری مادام‌العمر نموده است. وجود فرستاده‌های مناسب عصر یادگیری مادام‌العمر که یادگیری را در هر زمان و مکانی امکان‌پذیر نموده است و نیز رشد فراینده اطلاعات، چالشی جدی برای تربیت اخلاقی سنتی در فراینده تعلیم و تربیت ایجاد نموده است که می‌باشد متولیان نظامه‌ای تربیتی برای رشد تربیت اخلاقی چاره‌ای بیندیشند. فناوری‌ثمره‌ی تفکر است و راهکارهای مقابله با اثرات منفی آن بر نظام تربیتی نیز تنها در تفکر نهفته است و باید مبتنی بر تفکر باشد. تفکر بالاترین سطح از سطوح آموزش و پژوهش است. با تلفیق مؤلفه‌های تفکر انتقادی در محیط‌های یادگیری مادام‌العمر، زمینه‌ی رشد تربیت اخلاقی بیش از پیش مهیا می‌گردد.

نتیجه گیری: عصر یادگیری مادام‌العمر برای تربیت اخلاقی یک چالش و درعین حال یک فرصت فراهم نموده است. چالش این که با رویکردهای تربیتی سنتی نمی‌توان مخاطبین نظام تعلیم و تربیت را در زمینه‌ی تربیت اخلاقی رشد داد و فرصت این که با تلفیق مؤلفه‌های تفکر انتقادی در نظام تربیتی مادام‌العمر و با پتانسیلی که این نظام در زمینه‌ی تفکر انتقادی دارد، می‌توان هدفهای تربیت اخلاقی را محقق ساخت. نظام یادگیری مادام‌العمر در عصر یادگیری مادام‌العمر، مؤلفه‌های تفکر انتقادی را در خود نهفته دارد و کافی است با طراحی و تلفیق این مؤلفه‌ها، آن‌ها را از سطح پنهان و بالقوه به سطح بالفعل کشاند.

کلیدواژگان: تفکر انتقادی، تربیت اخلاقی، یادگیری مادام‌العمر

مصنون سازی بود. با مروری بر زندگی طبیعی افرادی که در گذشته‌ای نه چندان دور زندگی می‌کردند و با تأملی بر نظام آموزش و پژوهش آن‌ها به این نکته می‌توان اشاره کرد که، آن‌ها با مسائل و اطلاعات کمتری مواجه بوده‌اند. برای مثال در زمان عباسیان مکتب‌خانه‌ها با رویکرد تجربی در هر محلی تأسیس و شروع به کارکردن و تجهیز نمودن مردم به حداقل سواد مورد نیاز زمان، برای زندگی و دادوستد و ارتباط متقابل، هدف این مکتب‌خانه‌ها بود (۱). در قرن بیست و یکم وضعیت فردی و اجتماعی مردم بسیار متفاوت با گذشته است. ضرورت مشارکت و ارتباطات والدین و مراقبت آن‌ها بر فرزندان و اهمیت دادن آن‌ها به مباحث اخلاقی و عاطفی امری انکارناپذیر است (۲). در این عصر، همگرایی علوم و فناوری در جهت پاسخگویی به مشکلات تربیتی و اخلاقی پیش روی انسان و تشریح فرآیند پیشرفت، پدید آمده است. پیشرفت‌های حاصل از این همگرایی، موجب انقلاب در بیان جامعه شده اند و در عین ایجاد چالش‌های جدید، زمینه‌ای را برای تربیت اخلاقی مهیا نموده است (۳). یکی از مهمترین این چالش‌ها در

سرآغاز
جایگاه والای تعلیم و تربیت در زندگی انسان و حتی حیوان، بر هیچ خردمندی پوشیده نیست و تاکنون هم در ضرورت آن تردید نشده است؛ چراکه تعلیم و تربیت درست می‌تواند فرد را به اوج ارزش‌ها برساند و اگر غلط افتد، وی را به سقوط کشاند؛ زیرا آدمی (برخلاف حیوانات که آگاهی‌ها و نیازهای خود را به صورت غریزی می‌داند)، در آغاز ولادتش فاقد علم و ادراک و تربیت و کمال است و به تدریج با تعلیم و تربیت مستقیم و غیرمستقیم، استعدادهای بالقوه او به فعلیت می‌رسند و رشد و تکامل می‌یابند. حرکت‌های علمی در هزاره سوم، با کنار گذاشتن اخلاق و معیارهای ارزشی، از الهه دانش و صنم فن دو دیو مهیب و دو غول دهشتگانه ساخته، که فرهنگ و تمدن چند هزارساله را با خطر انحطاط مواجه کرده است. نظام مدرسه و خانواده از نظر ارزش‌ها و سبک زندگی با چالش بزرگی روبرو هستند. دیگر مانند گذشته آموزش مفاهیم دینی موجب مصنون سازی دانش آموزان و اعضاء خانواده در برابر هجمة رسانه‌های بیگانه نمی‌گردد. در گذشته آموزش دینی تا حدودی موجب



تلاش برای تحقق این ایده، مستلزم تلاشی همه‌جانبه از سوی تمامی متصدیان آموزش و پرورش است؛ اما متولیان سیستم آموزشی لازم است در عرصه این تلاش، بکوشند تا به تدارک مقدمات ایجاد یک سیستم یادگیری مدام‌العمر کمک کنند.

تربیت اخلاقی^۳

از نظر لنوی اخلاق جمع خلق است و خلق مجموعه تمامی ویژگی‌ها و سرشت‌هایی است که با وجود و بصریت شناخته شده، درک و استنباط می‌گردد. از منظر کاربردی، علم اخلاق اصول حاکم بر رفتار درست و همچنین قانون‌ها یا معیارهایی است که رفتار و عملکرد مطلوب افراد درون یک حرفة را، تبیین می‌کند (۹). تربیت اخلاقی فرآیند زمینه‌سازی و به کارگیری شیوه‌هایی برای شکوفاسازی، تقویت، ایجاد صفات و رفتارهای اخلاقی، اصلاح و از بین بردن رفتارها و آداب غیراخلاقی در انسان است. بی‌تردید، اصلاح و تهدیب نفس در سعادت فردی و اجتماعی و دنیوی و اخروی انسان نقش بسزایی دارد (۱۰). امروزه بین دو حوزه تربیت و اخلاق فرقه‌ای مطرح شده است تا آنچا که صاحب‌نظران علوم تربیتی و حوزه اخلاق آن دو حوزه را دو علم مستقل می‌دانند، گرچه در گذشته و در یک جا مورد استعمال و بحث قرار می‌گرفت. گروهی به علم اخلاق و فلسفه اخلاق روی آورده و جمیع دیگری به مباحث علوم تربیتی اشتغال و علاقه دارند. برای آشنایی با ماهیت تعلیم و تربیت تنها به یک نظریه توجه کنید؛ بوعلی سینا، می‌گوید: ماهیت تعلیم و تربیت عبارت است از «برنامه‌ریزی و فعالیت محاسبه‌شده در جهت رشد کودک، سلامت خانواده و تدبیر شئون اجتماعی، برای وصول انسان به کمال دنیوی و سعادت جاویدان الهی. (اما اخلاق نیز ماهیت و تعریفی دارد که تنها به معنای اصطلاحی آن بسند می‌شود). اخلاق گاهی به معنای صفات نفسانی استعمال می‌شود و گاهی به عنوان صفت فعل به کار می‌رود یعنی کار اخلاقی. علم اخلاق، علمی است که از انواع صفات خوب و بد، صفاتی که ارتباط با افعال اختیاری انسان دارد بحث می‌کند و همچنین کیفیت اکتساب این صفات و یا دور کردن صفات رذیله و زشت راه نشان می‌دهد (۱۱). به هر حال این دو حوزه با تقاضاهایی که برای آن بیان کرده‌اند یک نقطه مشترک دارند و آن، سعادت انسان است. برای تربیت تعاریف متعددی ارائه شده است که در اینجا به برخی از آن‌ها اشاره می‌شود. تربیت عبارت است از: اداره و هدایت جریان ارتقای و رشد بشر، به منظور جهت دادن او به سوی کمال بی‌نهایت. تربیت عمل آمادگی برای سازگاری مثبت با محیط است. بنابراین هدف تربیت و روش‌های آن باید به طور دائم با پیشرفت شناخت کودک، انسان و جامعه در عصر یادگیری مدام‌العمر که حاصل علم و تجربه است، مورد بازنگری قرار گیرد (۱۲). تربیت اخلاقی؛ در اقع ایجاد تحول و تغییری است که ابعاد فکری، احساسی و رفتاری فرد را دربر می‌گیرد؛ به نوعی که در بعد فکری توانایی و تمیز امور خوب از بد را فراهم کرده و در جای مناسب آن‌ها را به کار بندد. در جنبه احساسی، پرورش احساسات مطلوب در شخص باید صورت گیرد؛ مانند دشمن ستمگر و یار ستمدیده بودن،

مبحث اخلاق نوشته شده است. باید در کنار آموزش دینی به تربیت اخلاقی دانش آموزان و مردم پرداخت. آموزش یک سری از مفاهیم دینی به روش مستقیم، پاسخگوی مسائل و مشکلات دانش آموزان نیست. مردم در این عصر با مسائل و مشکلات اساسی و متنوعی روبرو هستند و همچنین با حجم عظیمی از اطلاعات که برای حل مسائل، باید به گزینش آن‌ها پردازند. بی‌تردید حل مسائل متعدد و متنوع نیازمند مهارت‌های تفکر سطح بالا مانند حل مسئله، تفکر انتقادی و خلاقیت است. برنامه‌های درسی مدارس و مراکز آموزشی باید دانش آموزان را به گونه‌ای متفاوت از گذشته پرورش دهند و آن‌ها را برای روبرو شدن با تحولات شگفت‌انگیز در عصر یادگیری مدام‌العمر^۱، مجهز نمایند (۴) در مقابل فناوری‌های نوین برای خانواده تهدیداتی را نیز به وجود آورده که از آن جمله افزایش فزاینده دانش در هر فضا و هر زمان است، بهویژه دانش و اطلاعاتی که مخالف ارزش‌های اخلاقی و مذهبی است، از این رو همه نهادها و سازمان‌های آموزشی و پرورشی باید به کمک نظام آموزش و پرورش کشورها تدبیر گسترهای را برای پیشگیری و مبارزه با اثرات زیان‌بار رسانه‌های جمعی به کار بینند. راهکارهای فراوانی برای پیشگیری و مقابله با برنامه‌های مخرب رسانه‌های جمعی وجود دارد که از جمله مهم‌ترین آن‌ها، تربیت اخلاقی با تکیه بر پرورش تفکر انتقادی در دانش آموزان و سایر اعضای خانواده است.

یادگیری مدام‌العمر

انسان جهان امروز باید بداند چرا به اطلاعات و دانش نیاز دارد و چگونه از فناوری برای دسترسی و استفاده از آن بهره گیرد. استفاده از فناوری اطلاعات و ارتباطات نبایستی فقط به استفاده از منابع اطلاعاتی^۲ چون اینترنت، خواندن فایل‌ها، معرف نامه‌ها، دانلود نرم افزار و چاپ اسناد و مکتوبات ختم شود، بلکه باید یک زمینه و بستری در زمینه تولید دانش در طول زندگی انسان باشد (۵). به عبارت دیگر باید در پی دانش افزایی و سهیم شدن در روند تولید دانش باشد. به همین دلیل عصر حاضر را باید عصر نهضت یادگیری مدام‌العمر برای متحول کردن آموخته‌ها، ساختار ذهنی و دانش و در یک کلمه «عصر ذهن» دانست (۶). یادگیری مدام‌العمر، فرایندی است که در آن افراد به حفظ و توسعه دانش و مهارت‌های خود کوشش هستند و نیز به استفاده از تمامی فرصت‌های زندگی در جهت یادگیری علاقمند می‌باشند (۷). به بیانی دیگر یادگیری مدام‌العمر همان مثل معروف «زگهواره تاگور دانش بجوى» است، که هیچ یک از محدودیت‌های زمان، مکان، سازمان و نهاد را ندارد (۸). هدف اصلی یادگیری مدام‌العمر، بهبود کیفیت زندگی است و افراد توسط این نوع یادگیری می‌توانند توان بالقوه خود را به بالفعل مبدل سازند. نگاهی به شرایط کنونی جهان ما را به درک این حقیقت سوق می‌دهد که یادگیری مدام‌العمر ضرورت اجتناب‌ناپذیر جامعه ماست و ما نه تنها به دلیل تحولاتی که در سال‌های اخیر به وجود آمده، بلکه به دلیل پشتونهای فرهنگی و دینی خود باید به طور جدی، آن را سرلوحة برنامه‌ها و تصمیم‌گیری‌های خود قرار دهیم.

است. تقوای پرهیز و تقوای حضور. تقوای پرهیز یعنی دوری گزیدن و پرهیز از گناهان. اگر تربیت دینی تنها بر این گونه از تقوا استوار باشد، نوعی تربیت قرنطینه‌ای تحقیق خواهد یافت که در آن، حفظ افراد، تنها با قرار گرفتن در محدوده‌ای جدا و دور از شرایط منفی، میسر است؛ اما تقوا شکل دیگری نیز دارد و آن تقوای حضور است. با نظر به خصیصه عصر حاضر و ظهور ارتباطات در شکلی که به نحو روزافزون گسترده‌تر می‌شود، تقوای پرهیز در برخی قلمروها، به طور اساسی ناممکن می‌شود.

3. مؤلفه ارزیابی، گزینش و طرد

لازمه حضور غیر انفعالی، ارزیابی اطلاعات و رویدادهای اجتماعی است. این ویژگی، به خصوص از مؤلفه نقادی تربیت سرچشمه می‌گیرد. مؤلفه نقادی و حضور هر دو وابسته به پرورش تفکر انتقادی در افراد هستند، زیرا در این دو مؤلفه فرد با تکیه بر ملاک‌ها و ارزیابی موقعیت‌ها، به گزینش مظاہر مفید محیط و طرد مظاہر مضر محیط خواهد پرداخت و خود را از آلودگی محیط دور می‌سازد.

در ادامه به تفکر انتقادی و روش آموزش و پرورش آن در دانش آموزان اشاره خواهد شد.

تفکر انتقادی

امروز به نظر می‌رسد که مقدار اطلاعات در دسترس از طریق رایانه و وسائل ارتباطی، از توانایی افراد در استفاده از اطلاعات پیشی گرفته است. در چنین بستری دیگر کافی نیست که محافل آموزشی در محیط‌های یادگیری مادام‌العمر به منزله مخزن دانش و استادان به مثابه سخنران و انتقال‌دهنده اطلاعات عمل کنند. بلکه شاگردان باید مهارت

احساس همدردی، و همچنین رفتاری سنجیده از خود بروز دهد. از یک منظر می‌توان گفت، تربیت اخلاقی به نوعی تعریف می‌شود که آن را از اقسام دیگر تربیت مثل تربیت اجتماعی، جسمی و جنسی، سیاسی و عاطفی جدا می‌کند. از نظر عالمان اخلاق مسلمان، تربیت اخلاقی در واقع فراهم کردن زمینه‌های آموزشی و پرورشی خاصی است برای شکوفایی و تثبیت یک سلسله ارزش‌های اخلاقی فطری که انسان‌ها از آغاز تولد، با خود همراه دارند. به منظور آماده‌سازی فرآگیران برای زیستن و تعامل در جهان امروز، شایسته است که اهداف آموزش و پرورش با توجه به مفاهیم و اخلاق جهانی مقبول، مورد بازبینی قرار گرفته و برای ترویج و تعمیق این مفاهیم در حوزه تعلیم و تربیت ارائه شود (13).

مؤلفه‌های تربیت اخلاقی

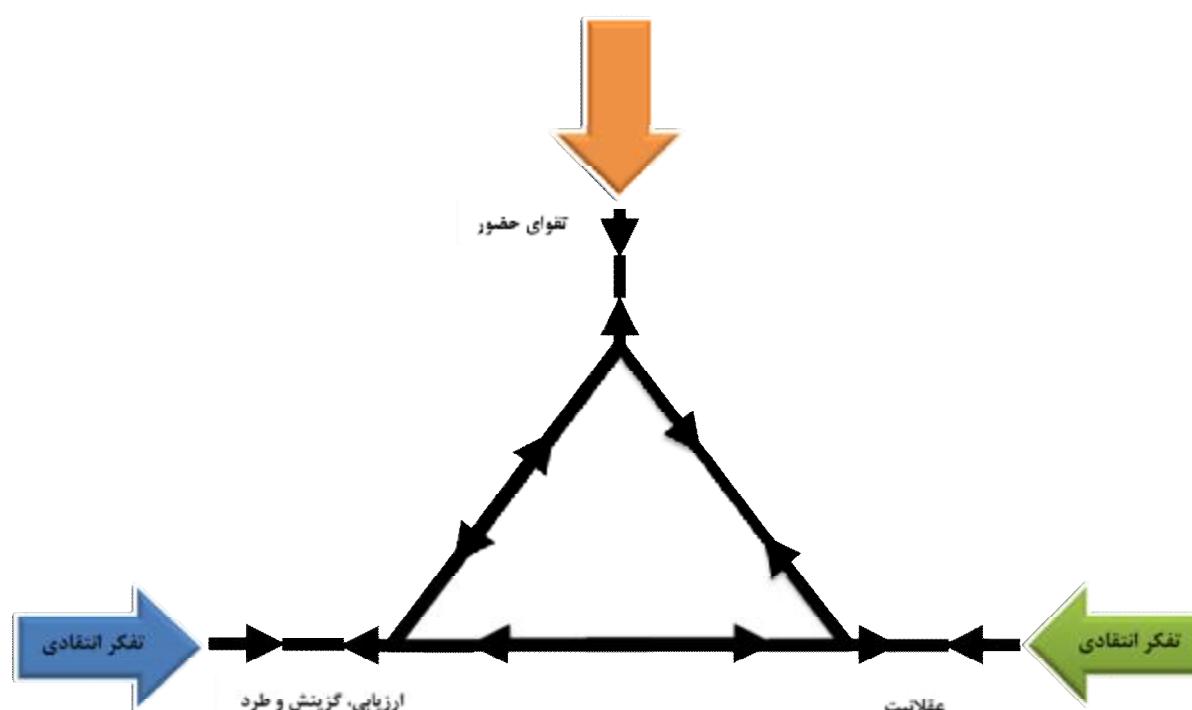
مؤلفه‌های اساسی تربیت اخلاقی عبارت‌اند از:

⁴ مؤلفه عقلانیت

یکی از عوامل بستر ساز تفکر انتقادی وجود ملاک‌هایی در افراد است. وجود این ملاک‌ها زمینه نقد عقاید و ارزش‌های مختلف را برای فرد فراهم می‌سازد. عقلانیت لازمه تفکر و تفکر زمینه‌ساز عقلانیت است. به عبارت دیگر عقلانیت لازمه تربیت دینی است. در عصر ارتباطات و اطلاعات تربیت دینی باید بیش از هر زمان دیگری مبتلى بر تفکر انتقادی⁵ و عقلانیت باشد.

2. مؤلفه تقوای حضور

یکی از مؤلفه‌های مهم تربیت دینی داشتن تقوا است. تقوا بر دو نوع



نگاره ۱: رابطه‌ی تفکر انتقادی و مؤلفه‌های تربیت دینی



مواجه می‌شود؛ یعنی با چیزهایی که در ساختارهای فکری موجودش نمی‌گنجد. این تنافضات باعث ایجاد «حالت عدم تعادل» در یادگیرنده می‌شوند. همچنین می‌توان گفت در آموزش تفکر انتقادی به یادگیرندگان، به آن‌ها کمک می‌شود که ساختارهای فکری خود را اصلاح یا تعویض کنند.

ب) عاطفی و نگرشی

با کمی دقت می‌توان دریافت که دوباره‌سازی فرایندهای فکری می‌تواند دردآور باشد. علت این امر این است که ساختارهای فکری تنها موضوعات شناختی عاری از عواطف، نگرش و احساسات نیستند، بلکه تا حد زیادی شخصی و احساساتی و شامل ارزش و عقاید هستند (4).

در مدل‌های آموزش تفکر انتقادی هم بعد شناختی و هم بعد عاطفی مورد توجه قرار گرفته است. به علاوه این که بعد فراشناختی نیز به عنوان یک مؤلفه در چرخه تفکر انتقادی لحاظ شده است (17). فرایند پرورش و توسعه تفکر انتقادی باید دربرگیرنده هر دو بعد باشد. آنچه در این بین از اهمیت به سزایی برخوردار است، تلفیق این دو بعد با یکدیگر و تجسم فرایند تفکر انتقادی برای یادگیرنده است. تبدیل چهارچوب تحلیلی ضمنی شخصی به یک چهارچوب عینی، کار مشکلی است. بسیاری از استادان مانند سایر متخصصان در این خصوص مشکلات زیادی دارند. یکی از راه‌های حل این مشکل از طریق «تجسم» است. در این فرایند شخص می‌کوشد به بهترین نحو درباره چگونگی فرایندهای فکری خود تجسم کند. نظری بودن بیش از حد مطالب و فرایندها در تفکر انتقادی زمینه لازم را برای پرورش آن به وجود نمی‌آورد. بازنمایی تجسمی فرایند تفکر انتقادی کمک شایانی به تسهیل این مهارت در یادگیرندگان خواهد کرد (4). در نگاره 2، دو بعد عاطفی و شناختی به صورت موازی و در تلفیق با هم در فرایند تفکر انتقادی پرورش می‌یابند. نکته مهم، رابطه متقابل مؤلفه بازنده‌یشی و تفکر تاملی با تمامی عناصر و مراحل پرورش تفکر انتقادی است.

همان‌گونه که در نگاره 2 ملاحظه می‌شود، دو مؤلفه تفکر انتقادی یعنی شناختی و عاطفی - نگرشی در ارتباط با هم و در تلفیق با هم شکل‌گرفته و توسعه می‌یابند.

در ادامه به شرح مختصر مراحل این الگو و همچنین عنصر بازنده‌یشی و تفکر تاملی می‌پردازیم.

الف) فرایند شناختی

فرایند شکل‌گیری و رشد تفکر انتقادی در بعد شناختی طی مراحل زیر صورت می‌پذیرد:

1. آموزش مفاهیم(سازه‌ها)، اصول و بنیادهای یک رشتۀ علمی

خود را در تفکر و استدلال افزایش دهنده اطلاعات موجود را پس از پردازش مورد استفاده قرار دهنده (4). تفکر انتقادی در تمام رشتۀ‌ها عناصر اصلی استدلال منطقی⁶ را بهویژه با عناصری تلفیق می‌کند که آن عناصر برای حصول قضاوتهای درست با امر استنباط یا بهره‌گیری از استدلال استقرایی سروکار دارند. به همین سان تفکر انتقادی بیشتر اوقات در هر رشتۀ، شکل حل مسئله یا تجزیه و تحلیل به خود می‌گیرد. مک پک بیان می‌دارد که: «تفکر انتقادی می‌بایست در رشتۀ‌های مختلف تغییر کند، چون دانش‌بنیادی یا شناختی یک رشتۀ جزء اصلی تفکر انتقادی است» (4). جان دیوئی ماهیت و ذات تفکر انتقادی را «قضاوته معلق» یا «تردید سالم» تعریف می‌کند (4). به صورت کلی و بدون توجه به زمینه‌های مختلف علمی می‌توان تعریف زیر را به عنوان تعریفی که منعکس کننده عناصر تفکر انتقادی است ارائه داد:

"تفکر انتقادی توانایی و گرایش فرد برای سنجش نتایج امور و تصمیم‌گیری درباره آن‌ها، بر اساس شواهد است" (14).

عوامل متعددی با تفکر انتقادی در ارتباط هستند از جمله سخت کوششی، خود تنظیمی، خود کارآمدی، سبک تفکر و صفات شخصیتی که می‌توان در پرورش تفکر انتقادی آنها را در نظر گرفت (15). جو اجتماعی و اخلاقی در کلاس درس نیز در پرورش تفکر انتقادی باید مورد توجه قرار گیرد. جو اجتماعی باز، موجب رشد بیشتر تفکر انتقادی دانش آموزان می‌شود (16).

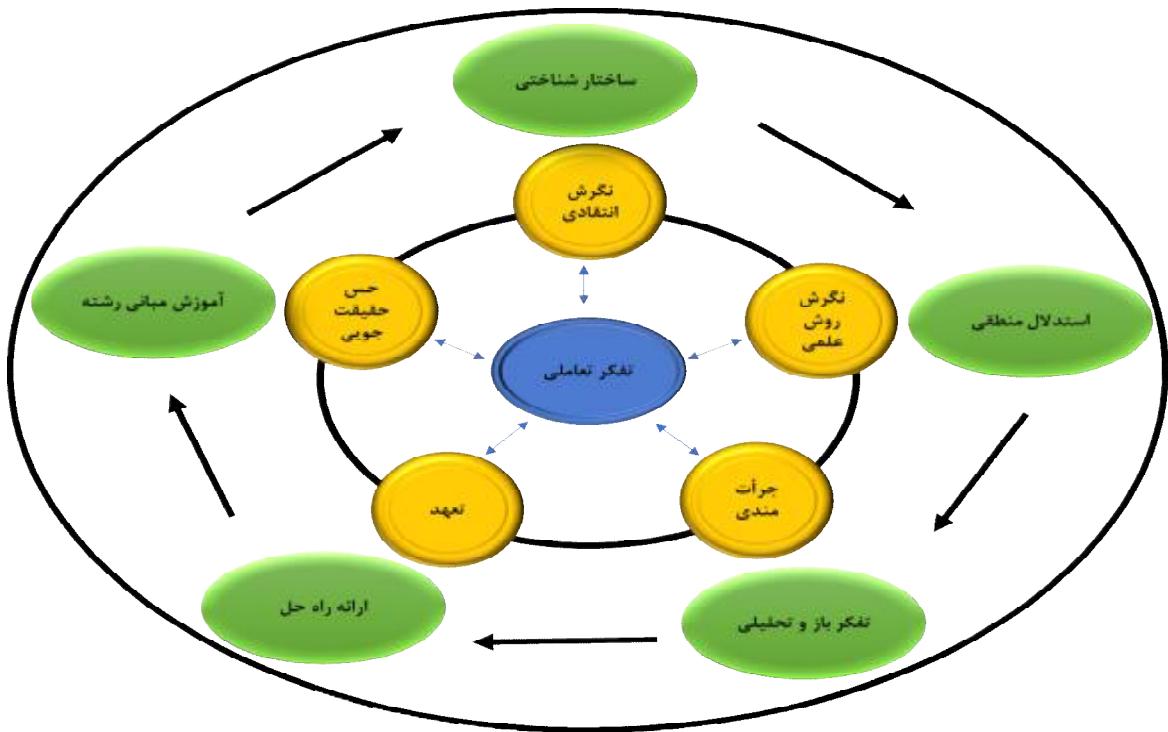
در ادامه فرایند پرورش تفکر انتقادی به عنوان یک عامل مؤثر و زمینه‌ساز تربیت دینی در عصر ارتباطات و اطلاعات ارائه می‌شود.

فرایند تفکر انتقادی

افراد کم تجربه در هر زمینه‌ای دست به حل مشکلی می‌زنند، فرضیه‌سازی می‌کنند، آن را دنبال می‌کنند، به بن‌بست می‌رسند، به عقب بر می‌گردند و با روشنی دیگر دوباره کار را شروع می‌کنند. این افراد به طور معمول در اولویت‌بندی مسائل و طبقه‌بندی عوامل نیز با مشکلاتی روبرو هستند. از طرف دیگر، متخصصان به سرعت عوامل مهم را شناسایی، ملاحظات بی‌اهمیت را حذف، به تجربیات زیاد گذشته خود در خصوص مسائل مربوط استناد و مسئله را تجزیه و تحلیل می‌کنند (4). افراد متخصص قادر به انجام دادن چنین کاری هستند، زیرا برای تجزیه و تحلیل از چهارچوبی مشخص استفاده می‌کنند و ساختاری برای درک امور و سازمان دهی تجربیات دارند. چگونگی به وجود آمدن چنین چهارچوب‌ها و ساختارهایی از جنبه‌های مهم تعلیم و تفکر انتقادی هستند. فرایند تفکر انتقادی دارای دو بعد است. انیس تفکر انتقادی را دربرگیرنده دو مؤلفه می‌داند:

الف) شناختی

تفکر انتقادی با ساختار شناختی یادگیرنده در ارتباط مستقیم است. به دلیل انگیزه فطری کودک به کنش متقابل با محیط، او با تنافضات



نگاره ۲. فرایند پروردش و توسعه‌ی تفکر انتقادی

تشکیل یک ساختار منسجم و معنی‌دار در زمینه و بافتی که یادگیرنده در آن تخصص کسب کرده و در حال فعالیت است، زمینه رشد تفکر انتقادی را بیش از پیش فراهم خواهد ساخت. تفکر انتقادی که به حل مسئله منجر می‌شود، ساختارهای شناختی ابزاری مهم برای رشد این مهارت به شمار می‌آیند.

۲. استدلال منطقی و نظاممند

تفکر انتقادی در ابتدایی ترین مرحله بر استدلال منطقی و نظاممند متکی است. این نوع استدلال روشی گام‌به‌گام برای رسیدن به هدف است. در ادامه این استدلال از استدلال قیاسی و استقرائی می‌توان نام برد. منظور از تفکر قیاسی این است که یادگیرنده از یک موقعیت آشنای مشابه با مسئله، برای حل آن مسئله⁷ استفاده کند (19). استدلال استقرائی را هیلدا تابا با تأکید بر اینکه تفکر به منزله یک داد و ستد فعل است، ارائه داد. به اعتقاد او فرایندهای شناختی را نمی‌توان به طور مستقیم آموزش داد، بلکه معلم باید به دانش آموز کمک کند تا داده‌ها را بررسی کند و به استبطا از آن‌ها پردازد (20). فرضیه‌هایی برای حل مسئله تشکیل می‌گردد و مورد آزمایش قرار می‌گیرد. این استدلال منطقی و منظمی است که در فرایند تفکر انتقادی به تدریج شکل می‌گیرد (21).

۳. تفکر باز و تحلیلی⁸

زمینه این نوع تفکر در مرحله اول بر تشکیل بنیادها و قالب‌های علمی گذاشته می‌شود. این مرحله تفکر انتقادی را به تفکر خلاق،⁹ نزدیک می‌سازد. این نوع تفکر از مرحله قبل یعنی تفکر نظاممند تا

در مراحل ابتدایی آموزش تفکر انتقادی به شاگردان، استاد مجرب از درگیری بیش از حد آن‌ها با موارد پیچیده فرایند فکری اجتناب می‌ورزد. در عوض آموزش خود را به قالب‌های بنیادی رشتۀ مربوط مانند واژه‌ها، مفاهیم، مشکلات و روش‌ها معطوف می‌دارد و به تهیۀ راه‌های کلی برای سازمان‌دهی دانش و پرسش در آن زمینه می‌پردازد؛ به عبارت دیگر استاد، اساس و چهارچوب تجزیه و تحلیل را بی می‌ریزد (18). نگاره ۳ اصل بنیادی این چرخه را نشان می‌دهد.

این رویکرد شامل سه مرحله است:

مرحله اول شامل کشف مطالب است. در مرحله دوم که مرحله «ابتکار و ابداع مفاهیم» است، استاد شاگردانش را کمک می‌کند تا از کنش‌های متقابل خود با مطالب و پرسش‌های ناشی از آن کنش‌ها، به منزله نقطه شروعی برای معرفی کلیات، اصول یا مفاهیمی که به کشفیات اولیه مفهوم می‌بخشنده، استفاده کنند. مرحله پایانی چرخه گذار به سمت تفکر انتقادی دوره «کاربرد مفاهیم» نامیده می‌شود. شاگردان مفاهیم، اصول و کلیات تنظیم شده را در کار خود با یک‌رشته مطلب جدید، ولی مربوط، به کار می‌برند. هدف این مرحله تقویت ساختارهای فکری تازه بروشور یافته است (4). در صورتی که این سه مرحله در آموزش قالب‌های بنیادی هر رشته بکار بسته شود، تفکر انتقادی و سایر مهارت‌های تفکر سطح بالا به خوبی پرورش خواهد یافت.

۱. ایجاد طرح‌واره‌ها و ساختارهای شناختی

تفکر انتقادی وابسته به ساختارهای شناختی است که یادگیرنده در فرایند کسب تخصص در حوزه عمومی و خاص، حاصل کرده است.



عملیات عینی.....تفکر انتقادی.....عملیات صوری

در صورتی که گذار از عملیات عینی به صوری به خوبی اتفاق بیفتد، تفکر انتقادی به بهترین شکل پرورش خواهد یافت

نگاره ۳. گذار از عملیات عینی به صوری و پرورش تفکر انتقادی

نتیجه‌گیری

ملک‌ها برای تربیت اخلاقی در دوره‌های مختلف ممکن است تا حدودی متفاوت باشند. لازمه داشتن قوه تشخیص و نقد ملاک‌های تربیت اخلاقی در هر عصری، رشد تفکر انتقادی در افراد است. تفکر انتقادی، پویایی نظام یادگیری⁹ و نظام تربیت اخلاقی را تضمین می‌کند و در هر مرحله به آن روحی تازه می‌بخشد. یکی از لوازم قطعی جیان تربیت اخلاقی، ظهور نقد و نقادی، بهخصوص از ناحیه متربی نسبت به مربی است. هنگامی که مربی، حکمت اعمال و رفتارهای مطلوب در تربیت را شناخت و معیارها را بازنگرداند و خود نیز انگیزه‌ای درونی در حرکت خویش داشت، آمادگی نقادی نسبت به مربی و به طورکلی، نسل گذشته را خواهد داشت. بهویژه معیارها در این امر، نقش بارزی دارند، زیرا آنها را می‌توان در هر موردی به کار گرفت و برحسب مطابقت موقعیت‌ها، با آن‌ها به ارزیابی و داوری پرداخت. نقادی یکی از مؤلفه‌های مهم فرایند تربیت است. تربیت توسط نسل گذشته و برحسب دیدگاه آن‌ها انجام می‌شود، اما انتظار می‌رود که نسل تربیت‌شده، در شرایطی متفاوت با شرایط نسل پیشین، زندگی کنند. اگر تربیت را به‌گونه‌ای تعریف کنیم که امکان نقد و نقادی در آن وجود داشته باشد در حقیقت، این امر، بخشی از تربیت محسوب شود، در این صورت، امکان نقد نسل گذشته فراهم می‌شود و همین، زمینه‌تغییر در نسل جدید را فراهم می‌کند و به این ترتیب، پویایی فرایند تربیت تأمین می‌شود.

نظام یادگیری مادام‌العمر در عصر یادگیری مادام‌العمر، مؤلفه‌های تفکر انتقادی را در خود نهفته دارد و کافی است با طراحی و تلفیق این مؤلفه‌ها، آن‌ها را از سطح پنهان و بالقوه به سطح بالفعل کشاند. تفکر انتقادی در تمام رشته‌ها عناصر اصلی استدلال منطقی را به‌ویژه با عناصری تلفیق می‌کند که آن عناصر برای حصول قضاوت‌های درست با امر استنباط یا بهره‌گیری از استدلال استقرایی¹⁰ سروکار دارند. به همین سان تفکر انتقادی بیشتر اوقات در هر رشته، شکل حل مسئله یا تجزیه و تحلیل¹¹ به خود می‌گیرد. تفکر انتقادی در واقع باید در رشته‌های مختلف تغییر کند، چون دانش‌بنیادی یا شناختی¹² یک‌رشته، جزء اصلی تفکر انتقادی است. تفکر انتقادی توانایی و گرایش فرد برای سنجش نتایج امور و تصمیم‌گیری¹³ درباره آن‌ها بر

حدودی متفاوت است. ادوارد دوبوно تفکر منطقی و منظم را تفکر عمودی و تفکر باز و تحلیلی را تفکر جانبی نامیده است. به نظر دوبونو تفکر جانبی به بصیرت، خلاقیت و طنز شباهت دارد، با این تفاوت که فرایندی توأم با قصد و درنگ بیشتر است. تفکر عمودی تحلیل است و تفکر جانبی علاوه بر تحلیلی بودن برانگیزاننده و تحریک‌کننده است (20) و این همان عنصر کلیدی در تفکر خلاق است.

4. ارائه راه حل

سرانجام تفکر انتقادی با ارائه راه حل همراه است. اندیشیدن در رابطه با مسئله‌ای که در ذهن ما چالش ایجاد کرده بدون ارائه راه حل، به غیر از این که ذهن را به خود درگیر ساخته و انرژی فرد را به هدر دهد، به نتیجه مهمی منجر نخواهد شد.

ب) فرایند عاطفی - نگرشی

انیس تفکر انتقادی را شامل دو مؤلفه می‌داند؛ مهارتی و گرایش یا آمادگی. منظور او از بعد گرایشی یا آمادگی، آماده بودن برای حفظ، تمرکز بر روی نتیجه و سوال، آمادگی برای جستجو و ارائه دلایل، تمایل برای جستجوی گزینه‌های مختلف و تعليق قضاؤت در موقع فقدان دلایل و شواهد کافی است (22). فاکول دو مؤلفه برای تفکر انتقادی نامبرده است؛ عاطفی و مهارت شناختی (22). گلیزر در باب تفکر انتقادی چنین می‌گوید «تفکر انتقادی گرایش به مواجه شدن به روش تفکرآمیز در حل مشکلات و موضوعاتی که در گستره تجربیات، دانش روش‌های تحقیق منطقی و استدلال، انسان با آن‌ها روبرو می‌شود و داشتن مهارت در به کار بردن این روش‌ها برای حل مسائل است»(23). فرایند عاطفی و نگرشی تفکر انتقادی شامل عناصر زیر است:

1. پرورش حس حقیقت‌جویی
2. ایجاد نگرش انتقادی در پردازش اطلاعات
3. درونی سازی نگرش استفاده از روش علمی
4. جرأت مندی و اعتماد به خود
5. تعهد در قضاؤت (24)



3. Khanahmadi M, Farhud D, Rangbar B, Malmir M. (2016). Ethics in the convergence of science and technology. *Ethics in Science & Technology*; 11(2): 1-10. (In Persian).
4. Zahedi NM.(2013). A student in the 21st century; lifelong learning and the role of information literacy. *Quarterly Journal of the Research Paper of Mehr*; (8): 138-165. (In Persian).
5. Hanifar H, Jandaghi Gh, Bordbar H. (2012). The role of the ethical space in the use of information technology. *Ethics in Science & Technology*; 7(4): 10-18. (In Persian).
6. Richardson PL. (1978). Lifelong learning and public policy. Washington. D.C.U.S: Government Printing Office.
7. Chirema K. (2007). The use of reflective journals in the promotion of reflection and learning in post-registration nursing students. *Nurse Education Today*; 27(3): 192-202.
8. Afzalnia MR.(2009). Difference in lifelong learning with other learning. *Monthly Development of Educational Technology*; (6): 32-36. (In Persian).
9. Bayat Z. (2010). Investigating the role of moral education from the viewpoint of the Prophet in the realization of individual and social duties. *Journal of Moral Knowledge*; 1(2): 97-116. (In Persian).
10. Mesbah MT. (1997). Moral philosophy courses. Tehran: Information Publications. pp. 9-11. (In Persian).
11. Hajbabaeyan Amiri M.(2015). Methods of applied ethical education in Islam. Tehran: Soroush Publication. pp. 20-25. (In Persian).
12. Atashak M, Ghahramani M, Abolghasemi M, Ferasatkhan M, Mahzadeh P. (2012). Reflecting the concepts of international ethics in the purposes of education in Iran. *Ethics in Science and Technology*; 7(2): 64-73. (In Persian).
13. Ellrod FE. (2009). Contemporary philosophy of ethical education. Translated by: Karamad H. *Knowledge Journal*; (61). (In Persian).
14. Seyf A. (2009). New psychology: Psychology of learning and education. Tehran: Dowran Publications. Pp. 70-110. (In Persian).
15. Jafari E, Rasolzadeh B. (2015). Meta-analysis of variables correlated with critical thinking in educational system. *Journal of Thinking and Child*; 6(12): 23-36. (In Persian).
16. Malakiavar S, Seyedkalan M, Ayari L, Karamianpor Gh. (2015). Comparing student's tendency to critical thinking and creativity and innovation based on "social atmosphere". *Journal of Thinking and Child*; 6(2): 99-120. (In Persian).

اساس شواهد است. با پژوهش مؤلفه اساسی تفکر انتقادی در بستر نظام تربیتی و در عصر یادگیری مادام‌العمر، زمینهٔ رشد اخلاقی¹⁴ افراد پیش ازپیش فراهم می‌شود. پژوهش تفکر نقادی یکی از وظایف مهم نظامهای آموزشی¹⁵ و بهویژه نظام آموزش و پژوهش است. اگر فرایند آموزشی و پژوهش به‌گونه‌ای طراحی شود که در آن افرادی با تفکر انتقادی پژوهش یابند، زمینه برای تربیت اخلاقی دانش آموزان پیش از پیش فراهم خواهد شد.

ملاحظه‌های اخلاقی

در این پژوهش مروری با معرفی منابع مورداستفاده است اصل اخلاقی امانت‌داری علمی رعایت و حق معنوی مؤلفین آثار محترم شمرده شده است.

سپاسگزاری

ضرورت دارد از تمامی همکاران و استادان گرامی زیرگروه علوم انسانی دانشگاه سید جمال الدین اسد آبادی بهویژه دکتر فرامرز میرزاei تقدیر و تشکر به عمل آید.

واژه‌نامه

یادگیری مادام‌العمر	1. Lifelong learning
منابع اطلاعاتی	2. Information resources
تربیت اخلاقی	3. Ethics education
عقلانیت	4. Rationality
تفکر انتقادی	5. Critical thinking
تفکر منطقی	6. Logical thinking
حل مسئله	7. Problem solving
تفکر باز	8. Open thought
نظام یادگیری	9. Learning system
استدلال استقرایی	10. Inductive reasoning
تجزیه و تحلیل	11. Analysis
شناختی	12. Cognitive
تصمیم‌گیری	13. Decision making
رشد اخلاقی	14. Ethical development
نظامهای آموزشی	15. Educational systems

References

1. Cil O, Dotger ,B. (2017). The emergence of moral, professional, and political geographies in a clinically simulated parent-teacher interaction. *Teaching and Teacher Education Journal*; (67): 237-245.
2. Meyers Ch. (1995). Critical thinking training. Translated by: Abili Kh. (2005). , Tehran: Samt Publications.(In Persian).



21. Chateau J. (1976). Great Coaches. Translated by: Shokouhi Gh. (2005). Tehran: University of Tehran Publication. P. 61-65. (In Persian).
22. BadriGargari R, FathiAzar S, Hosseini Nasab D, Moghadam M. (2010). The effect of re-thinking on practice on critical thinking of students-teachers of Tabriz teacher training centers. Journal of Educational Studies and Psychology. (11): 189-210. (In Persian).
23. BadriGargari R, FathiAzar S. (2007). Comparison of the effect of group-based problem-based education and traditional education on critical thinking of student teachers. Journal of Educational Studies and Psychology. (8): 27-42. (In Persian).
24. Stenhouse G. (1999). Self-esteem keys for kids and teens. Translated by: Azadmanesh N. (2016). Tehran: Saberin Publication. P. 62-65. (In Persian).
17. Abdoli A. (2014). The effectiveness of teaching based on a seven-step learning cycle model on improving the critical thinking skills of male students. Journal of Thinking and Child; 5(2): 77-91. (In Persian).
18. Jamshidian T, Khomijani A. (2009). Relationship between mother tongue, gender and age with critical thinking. Foreign Languages Research Journal; (55): 71-86. (In Persian).
19. Hughes W. (2004). Critical thinking: An introduction to the basic skills. Translated by: Miremadi SA. (2005) Tehran: Ghalamestan Honar. p. 35-40. (In Persian).
20. Miller JP. (2002). Theories of the curriculum. Translated by: Mehr Mohammadi M. (2014). Tehran: Samt Publications. P. 43-54. (In Persian).