

تحلیل رابطه توسعه اخلاق معلمان ورزش مدارس بر ارتقاء ارزش های اخلاقی دانش آموزان

دکتر علی کریمی*^۱، دکتر احدیه صادقی^۲، دکتر یگانه غیبی^۳، دکتر حسن علیجانی^۴

۱. گروه مدیریت ورزشی، دانشگاه پیام نور، ایران.

۲. گروه مدیریت ورزشی، اداره کل ورزش و جوانان استان ایلام، ایران.

۳. گروه مدیریت ورزشی، دبیر آموزش و پرورش استان کرمانشاه، ایران.

۴. گروه مدیریت ورزشی، دبیر آموزش و پرورش استان لرستان، ایران.

(تاریخ دریافت: ۱۴۰۱/۰۱/۲۷، تاریخ پذیرش: ۱۴۰۱/۰۳/۳۰)

چکیده

زمینه: اشاعه ارزش های اخلاقی در دنیای امروز، امری ضروری است. ورزش در ابعاد قهرمانی، همگانی، پرورشی و حرفه ای به رویکرد جدیدی نیاز دارد تا براساس آن زمینه توسعه اخلاقی و رفتارهای ورزشی فراهم آید. روح معنوی و اخلاقی ورزشی می تواند در ورزش دانش آموزی تجلی یابد و به عنوان نماد اخلاقی ورزشی در جامعه محسوب شود. هدف از پژوهش حاضر، تحلیل رابطه توسعه اخلاق معلمان ورزش مدارس بر ارتقاء ارزش های اخلاقی دانش آموزان (ارائه مدل) می باشد.

روش: روش پژوهش توصیفی-همبستگی و به لحاظ هدف کاربردی بوده است. جامعه آماری پژوهش شامل ۱۰۵۹ نفر از معلمان تربیت بدنی و ورزش استان کرمانشاه بودند که با استفاده از روش تصادفی و بر اساس جدول مورگان، ۲۸۵ نفر به عنوان نمونه انتخاب شدند. ابزار پژوهش استفاده از پرسشنامه استاندارد بود. برای تحلیل داده ها از نرم افزار آماری ایموس، مدل معادلات ساختاری و روش تحلیل عاملی تاییدی استفاده شده است.

یافته ها: یافته ها نشان داد که عوامل فردی- رفتاری بر توسعه ارزش های اخلاقی معلمان ورزش با ضریب تأثیر ۰/۴۵، عوامل زمینه ای بر توسعه ارزش های اخلاقی معلمان ورزش با ضریب تأثیر ۰/۶۲، عوامل سازمانی بر توسعه ارزش های اخلاقی معلمان ورزش با ضریب تأثیر ۰/۳۴ و عوامل فرا سازمانی بر توسعه ارزش های اخلاقی معلمان ورزش با ضریب تأثیر ۰/۲۷ تأثیر معنا دار داشته است.

نتیجه گیری: با توجه به تأثیری که توسعه اخلاق معلمان ورزش بر ارتقاء ارزش های اخلاقی دانش آموزان دارد، می توان این ارزش ها را از طریق مکانیزم های آموزشی، پژوهشی، ورزشی و مدیریتی در مدارس کشور توسعه داد و منتظر نتایج مطلوب در جهت رشد ارزش ها و اخلاقیات در ورزش مدارس بود.

کلیدواژگان: توسعه اخلاق، معلمان ورزش، ارزش های اخلاقی، دانش آموزان

سر آغاز

صیانت و پاسداری از نوامیس و ارزش های ملی و قومی در برابر بیگانگان، بدنی نیرومند و قوی را ایجاب می کرد و این مسئله بدون درک مسئولیت اخلاقی در قبال دفاع از اعتقادات و اصول اخلاقی عملی نبود. ایرانیان باستان ضعف و زبونی را مذموم می شمردند. قدرت و توانمندی بی بهره از خصایل معنوی و ارزش های اخلاقی را نکوهش می کردند. شاهنامه فردوسی مجموعه ای غنی از عیار پیشگی و جوانمردی و پهلوان منشی دلیر مردان ایرانی است، ولی توسعه رشته های متنوع ورزش، به ویژه ورود رشته های ورزشی از کشورهای دیگر با فرهنگ های خاص خود، برخی با ارزش های فرهنگی ما سازگار

در دنیای کنونی، ورزش به عنوان فرایندی آموزشی- تربیتی در نظر گرفته می شود که نقش مؤثری در رشد و تعالی افراد دارد (۱). ورزش^۱ قابلیت این را دارد که در بیشتر مقوله های سیاسی، اجتماعی، فرهنگی و اجتماعی ایفای نقش کند و به راستی در جهان امروز کمتر پدیده ای را می توان یافت که از چنین ویژگی و قابلیت برخوردار باشد (۲). پیشینه ورزش کشور همواره با خصایل پهلوانی و مسئولیت پذیری همراه و همزاد بوده است. بررسی ادبیات غنی ایرانی و اسلامی نشان می دهد که تربیت تن و روان در ایران باستان با مسئولیت اخلاقی و همراه با فضایل اخلاقی بوده است.

نویسنده مسئول: نشانی الکترونیکی: alikarimi60@pnu.ac.ir



از زمینه های ویژه ای که اهمیت و ارزش اخلاق نمود خاصی پیدا می کند ورزش است. به طور سنتی ورزش منادی رشد و تکامل منش بوده و از همین رو ذاتاً با اخلاق عجین شده است (۹).

یکی از مباحث اساسی و مهم در اخلاق کاربردی، آشنایی با ارزش های اخلاقی^۵ از قبیل مفاهیم درستکاری و صداقت در انجام وظایف و مسئولیت ها در زندگی فردی و اجتماعی است (۱۰). به طور کلی اهمیت مفهوم ارزش های اخلاقی را از توجه به این نکته می توان دریافت که نظریه های اخلاقی در واقع درصد ارائه معیارها و ملاک هایی برای ارزش گذاری رفتارهای انسانند و مکاتب گوناگون اخلاقی از این رهگذر شکل یافته اند. ارزش های اخلاقی به این نکته تاکید می کند که چگونه باید زندگی کرد تا در قبال دیگران درست عمل کنیم و در عین خوبی خویش، خیر دیگران را هم در نظر بگیریم. با توجه به کاربرد ویژه «خیر»، ارزش های اخلاقی از بطن مفاهیم مهم عدالت و درستی، و به بیان دیگر از متن رفتار عادلانه و احترام آمیزی که برای دیگران قائلیم ایجاد می شود. ارزش ها و شاخص اخلاقی همان پایه ها و زمینه سازهایی هستند که بر اساس آن اخلاق در ورزش حاکم می شود (۱۱).

اشاعه ارزش های اخلاق اسلامی - ورزشی در دنیای امروز، امری ضروری است. ورزش در ابعاد قهرمانی به اخلاقیات جدید نیز نیاز دارد، تا بر اساس آن زمینه سنجش و ارزیابی رفتارهای ورزشی فراهم آید. متعهد بودن به اصول ورزشکاری، یا به عبارتی پهلوانی و دلآوری، در تربیت بدنی و ورزش جهان، موضوعی پذیرفته شده است (۱۲).

رشد اخلاقی کودکان و نوجوانان مهمترین بخش زندگی آن ها است و مدرسه، محل مناسبی است که پس از خانواده به عنوان جایگاهی که نخستین پایه های اخلاقی و شخصیت های رفتاری و اخلاقی فرد در آن شکل می گیرد، حائز اهمیت است و در این میان فرایند آموزش و برنامه های درسی موثر می باشند. جایگاه و شان اخلاق در مدرسه و به نحو عام در نظام تربیت رسمی نقشی دو جانبه است. به این معنی که اخلاق در مدرسه و نظام تربیت هم نقش هدف را بر عهده دارد و هم از سویی دیگر نقش و شان ابزار موثر و کارآمدی دارد (۱۳). از طرفی گران بهاترین سرمایه و منبع اصلی که هر جامعه ای برای نیل به آرمان ها و اهداف آینده خود بدان نیاز دارد، نیروی سازنده فکری آن است (۱۴) و آموزش و پرورش^۶ سازمانی است که می تواند این نیروهای سازنده را پرورش دهد (۱۵). ورزش و فعالیت بدنی نقش مهمی در سلامت جامعه ایفا می کند که در این راستا آموزش و پرورش یکی از مهمترین سازمان های ترویج دهنده ورزش و اثرات آن در جامعه است و معلمان ورزش در خط مقدم این سازمان مسئولیت این امر خطیر را بر عهده دارند و به عنوان بخشی از این سیستم، نقشی اساسی و کلیدی در رسیدن به این مهم دارند (۱۶). اخلاق حرفه ای معلمان هنجارها، ارزش ها، اصول، قواعد، مقررات و استانداردهای حاکم بر حرفه معلمی است.

اخلاق حرفه ای^۷ معلمان شامل داشتن دانش موضوعی، مهارت های ارتباطی، ثبات احساسی، مسئولیت پذیری و علاقه به کار است. معلمان ورزش مدارس نیز به عنوان افرادی که مسئولیت مهمی در تعلیم و تربیت بر عهده دارند باید از اصول اخلاق حرفه ای حرفه خود آگاهی

نبوده و موجب بروز ناهنجاری های اخلاقی در ورزش شده است (۳). از دیر باز مساله اخلاق و رفتارهای اخلاقی از دغدغه های اندیشه وران مختلف جهان بوده و پیرامون این امر نظریه پردازی کرده اند. تاثیر گذاری و نفوذ اخلاق در عمق و جان انسان ها و برخورداری باورهای اخلاقی از ضمانت اجرای درونی و محدود نشدن اثر بخشی آن ها به زمان و مکانی خاص، باعث شده است تا بخشی از اندیشه وران رعایت اصول و ارزش های اخلاقی در همه ابعاد زندگی بشر را یکی از مهمترین راه های حفظ و ارتقای سلامت زندگی اجتماعی قلمداد کنند (۴).

تربیت بدنی و ورزش هم از بعد قهرمانی و هم از بعد همگانی، قادر است در کنار شکل دادن به استعدادهای جسمانی، حرکتی، روانی و اجتماعی افراد جامعه، زمینه های لازم جهت غنای اخلاقی و فرهنگی را فراهم آورد (۵). در این زمینه باید گفت، بین ورزش و جامعه پیوندی قوی برقرار است و ورزش عاملی تعیین کننده در رشد فردی و جمعی جوامع است و ورزش هر جامعه ای همچون آینه ای منعکس کننده خوبی ها و بدی های آن جامعه می باشد. با این تفاوت که ورزش آینه ای است که در ضمن تاثیرگذاری می تواند از ارزش های جامعه نیز تاثیر بپذیرد. به همین دلیل به هر میزان که جامعه ای از اصول جهان شمول یا فساد برخوردار باشد بازتاب آن را در رفتارهای ورزشی^۸، اخلاقی یا غیراخلاقی ورزشکاران، معلمان^۹، مربیان، ورزش قهرمانی، محیط های سازمانی ورزش و به طور کلی جامعه ورزشی می توان مشاهده کرد. به رغم آن که ورزش این قابلیت را دارد تا در اکثر مقوله های سیاسی، اجتماعی، اقتصادی، فرهنگی و علمی ایفاء نقش کند و در جهان کنونی کمتر پدیده ای را می توان یافت که از چنین ویژگی و قابلیت برخوردار باشد، این پدیده جهانی امروزه با چالشی جدی روبرو است. چالشی که ارزش های اخلاقی و اجتماعی را هدف قرار داده و به راحتی نمی توان از کنار آن گذشت. عقلانیت ابزاری، استفاده ابزاری از ورزش، نیاز آفرینی، شیفتگی و الگوی مصرف، نمونه هایی از بهره برداری سیاسی، اقتصادی و فرهنگی در میادین ورزشی است (۶).

اخلاق^۴ یکی از اساسی ترین نیازهای بشر می باشد. اخلاق در لغت جمع واژه خلق به معنی خوی ها است و اخلاقمند کردن انسان ها راه صلاح و فلاح جامعه است. علم اخلاق، دانش بررسی و ارزش گذاری بر خوی ها و رفتار آدمی است؛ که رفتارهای آدمی بر مبنای دو اصل توارث و تربیت در افراد جامعه شکل می گیرد. در فرایند اخلاقی چهار عنصر اساسی دخیل می باشد که عبارتند از: حساسیت اخلاقی، قضاوت اخلاقی، انگیزش اخلاقی و عمل اخلاقی (۷). اخلاق و اصول اخلاقی به ترتیب از واژه های یونانی و رومی مشتق شده اند که بر آداب و رسوم، قواعد، موازین و ویژگی های مختص گروه های اجتماعی دلالت دارند (۸). در واقع اخلاق، سازه جدا ناپذیری از زندگی انسان است. فارغ از هر نژاد، فرهنگ، سیاست و طبقه اجتماعی، مسائل اخلاقی نقش مهمی در رفتار انسان ایفا می کنند. اخلاق یعنی این که برای دیگران نیز همانند خود اهمیت قائل شده و بین خوب و بد و درست و غلط نیز تمایز قائل شویم. هر چند مفهوم اخلاق اغلب مفهومی شناخته شده است، اما یکی

دکتر علی کریمی و همکاران: تحلیل رابطه توسعه اخلاق معلمان ورزش مدارس بر ارتقاء ارزش های اخلاقی دانش آموزان

داشته باشند (۱۷). در آموزش و پرورش به دلیل اهداف معنوی و تربیتی، معلمان مهمترین عوامل اثرگذار در تعلیم و تربیت محسوب می شوند. معلمان تربیت بدنی نیز به عنوان جزئی تفکیک ناپذیر از مجموعه نیروی انسانی در آموزش و پرورش وظایف خطیری همچون ایجاد زمینه مناسب جهت ورود دانش آموزان^۸ به جامعه و فراگیری مهارت های زندگی اجتماعی در آنان، توسعه آمادگی جسمانی، ایجاد صفات اخلاقی و اجتماعی پسندیده، پر کردن صحیح اوقات فراغت و آموزش سبک زندگی سالم به دانش آموزان را به عهده دارند (۱۸).

رعایت اخلاق در سازمان های آموزشی یک اصل بدیهی در نظر گرفته می شود. تخطی از اصول و ارزش های اخلاقی و رواج رفتارهای غیر اخلاقی در سازمان های آموزشی نیاز مبرم سازمان مذکور به رعایت اخلاقیات را ضروری تر ساخته است. معلمان مهمترین عنصر در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان و رسیدن مدرسه به اهداف آموزشی می باشد (۱۹). در واقع رعایت اخلاق و اخلاقیات در سازمان های آموزشی از الزامات سازمان می باشد (۲۰). بی شک یکی از گروه هایی که در تعمیم و ترویج اخلاق ورزش و ارتقاء ارزش های اخلاقی در جامعه نقش حیاتی را ایفا می کنند، معلمان ورزش و تربیت بدنی مدارس هستند. این قشر به عنوان اولین الگوهای ورزشی و تربیتی دانش آموزان زمینه ساز فرهنگ سازی اخلاق ورزشی^۹ در جامعه هستند. معلمان ورزش می توانند در آینده ورزش دانش آموزان نقش بسزایی داشته باشند. ورزش بویژه ورزش مدارس^{۱۰}، باعث توسعه ارزش هایی از قبیل احترام، مسولیت پذیری و عدالت در دانش آموزان می شود و هدف درس تربیت بدنی در مدارس هم مواردی از قبیل پرورش دانش آموزانی آگاه با گرایش به سمت سبک زندگی فعال، ایجاد فرصت هایی برای شناخت، توسعه اجتماعی و عاطفی و مسولیت پذیری در آنان است (۲۱). از آن جا که برای شکل گیری شخصیت انسان هیچ مکانی بهتر از مدرسه و محیط آموزش و پرورش نیست، آموزش اخلاقی وظیفه معلمان مدارس است و چون مدارس از جامعه جدا نشدنی هستند باید تربیتی اتخاذ شود که آموزش های اخلاقی در برنامه های مدارس گنجانده شود (۲۲). از طرف دیگر مدارس به عنوان پایه و اساس نظام تعلیم و تربیت، مهمترین و اثر گذارترین وظیفه را بر دوش دارند. بنابراین بررسی آموزش اخلاق در مدارس می تواند به ارائه راه کارهایی برای بهتر شدن این آموزش ها منتهی گردد. در بحث جایگاه آموزش برای پرورش اخلاق، به این نتیجه رسیده اند که هرگاه در جامعه ای به مقام معلم ارج نهاده شود و در راستای تربیت معلمان فرهیخته و با اخلاق گام برداشته شود، ارزش های اخلاقی به بهترین صورت در دانش آموز شکل می گیرد و این مطلوب ترین شیوه برای انتقال ارزش هاست (۲۳). معلم به عنوان الگوی با اخلاقی که در کلاس دارد نقش ایمان آفرینی را به طور عملی می تواند انتقال دهد. به این معنا که با عملکرد خویش می تواند کودک را به باور برساند و از سوی دیگر برخی از اخلاقیات با آموزش قابل انتقال هستند. وقتی که معلم به بحث و گفتگو با کودک می پردازد و درباره خوبی ها و بدی ها، پیامدها و تأثیرات آن صحبت می کند، این گامی است در جهت ایجاد تصور و باور

اخلاقی در کودک. به عبارت دیگر نوعی ایمان آفرینی در کودک ایجاد می کند و آن جا که اصول اخلاقی را در عمل و کردار و گفتار خود به عنوان یک الگو به کودک نشان می دهد، در واقع نقش آموزشی را ایفا می کند. بنابراین باید بیان کرد که اولین و مهمترین گام در زمینه تربیت اخلاقی در دانش آموزان، معلمان مدارس هستند (۲۴) چرا که رسیدن به بهترین عملکرد در حرفه مدرسی برای اهداف متعالی انسان ساز، از مهمترین وظایف اخلاقی مدرسان است (۲۵).

توسعه تربیت بدنی و ورزش به عنوان زمینه ساز تامین و تربیت نیروی انسانی سالم و تندرست بخشی از برنامه های توسعه ملی به شمار می رود (۲۶). توسعه ورزش مدارس^{۱۱} در جهان امروزی یکی از راه کارهای ثمربخش جهت رسیدن به هدف های متعالی در ابعاد مختلف توسعه برای دولت مردان کشورهای پیشرفته است (۲۷). درس تربیت بدنی نیز جزء لاینفک برنامه درسی مدارس کشور است و در برنامه هر سال دانش آموزان، جایگاهی را به خود اختصاص داده است؛ اما، این درس، جایگاه اصلی خود را در آموزش و پرورش کسب نکرده است (۲۸)، ولی نقش معلم تربیت بدنی و ورزش^{۱۲} در این زمینه می تواند بسیار مؤثر واقع شود. ورزش و تربیت بدنی، نه تنها پرورش جسم و تندرستی است، بلکه به موازات آن نتایج تربیتی و اخلاقی بسیاری به دنبال خواهد داشت (۲۹).

جامعه ورزشی آموزش و پرورش را افرادی تشکیل می دهند که از نظام آموزشی کشور تاثیر پذیرفته و مدارس به عنوان نظام آموزشی می توانند در توسعه اخلاق و ارتقاء ارزش های اخلاقی دانش آموزان نقش بسزایی داشته باشند. اگر مدارس و معلمان ورزش تنها در جهت توسعه دانش افراد بدون توجه به توسعه اخلاق و ارزش های اخلاقی فعالیت نمایند، کاری بس بیهوده نموده اند چرا که علم در دست افراد نالایق، بی مسولیت و بی اخلاق شروع کننده فساد است و لازم است که در آموزش و پرورش و فعالیت های مدارس مانند ورزش مدارس به مسئله توسعه اخلاق و ارتقاء ارزش های اخلاقی دانش آموزان تاکید شود. بنابراین جامعه معلمان ورزش در آموزش و پرورش نیز از این قاعده مستثنی نیستند و با توجه به حضور مدیران ورزشی، کارشناسان ورزشی، معلمان و دانش آموزان ورزشکار در مدارس در طول دوران تحصیل از این موضوع تاثیر می پذیرند و بهتر است که این تاثیر شناسایی و برای اثر بخش نمودن آن، طرحی تبیین شود تا به صورت جامع، تمامی مدارس از اثرات آن بهره مند گردند (۳۰).

پژوهشگران، در پژوهش خود به شناسایی مؤلفه های اخلاق حرفه ای اساتید دروس عمومی تربیت بدنی پرداخت و آن را در پنج مؤلفه ارتباط با دانشجو، ارزشیابی، ویژگی های شخصیتی، داشتن برنامه و به روز بودن و رشد و ارتقاء دانشجو دسته بندی کرد. رعایت اخلاق حرفه ای، تأثیر شگرفی بر نتایج عملکرد شغلی فرد و مجموعه دارد و بهره وری را به شدت افزایش می دهد، از طرفی ضعف اخلاق حرفه ای می تواند انرژی مجموعه را به انرژی منفی تبدیل و توان سازمان به جای صرف در مسیر دستیابی به هدف به سمت و سوی دیگر منحرف شود (۳۱).

جای ارزش های جوانی بر عملکرد اخلاقی و اخلاقیات در بافت (نسبیت فرهنگی) تأکید دارند (۳۴).

در برخی از مطالعات صورت گرفته محققان، تحقیقی با عنوان "اخلاق حرفه ای در آموزش عالی" و در بین اعضای امور دانشجویی دانشگاه جازن هاپکینز صورت گرفت؛ اخلاق حرفه ای را در سه بعد قانون مندی / نظارتی، موقعیتی و جمعی با روش مقایسه ای مورد بررسی قرار دادند و نتیجه گرفته شد که ارزش ها و اخلاقیات شخصی و حرفه ای هر یک از اعضا به تنهایی در محیط های دانشجویی کافی نمی باشند و بایستی بر لزوم ایجاد چنین محیط های اخلاقی در آموزش عالی توجه بیشتری اختصاص یابد (۳۵).

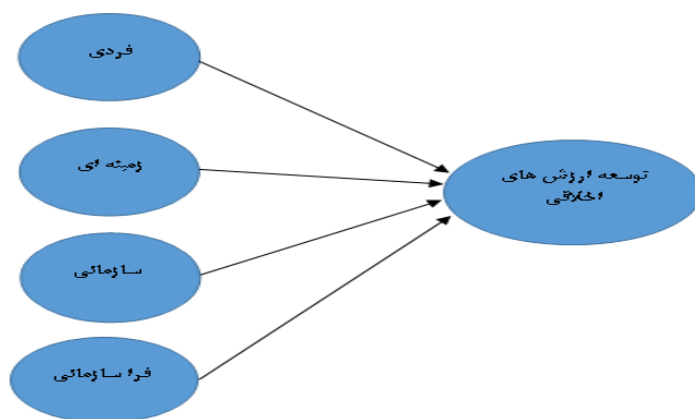
مرور پیشینه پژوهش موجود نشان می دهد که بحث توسعه اخلاق و ارزش های اخلاقی در بین معلمان ورزش و تربیت بدنی، علی رغم اهمیت بالای آن در جامعه و بویژه آموزش و پرورش کمتر مورد توجه قرار گرفته است. توسعه اخلاق در ورزش مدارس به لحاظ این که معلمان تربیت بدنی و دانش آموزان ورزشکار فعال در ورزش مدارس هر کدام جزئی از افراد تشکیل دهنده جامعه ورزشی کشور خواهند بود، و با توجه به این که می توان از ورزش در جهت پیاده سازی اخلاق در جامعه آموزش و پرورش و جامعه ورزشی یک کشور بهره گرفت، اهمیت و ضرورت انجام پژوهش را برجسته می نماید. از نظر پژوهشگر چون مسئله توسعه اخلاق و ارزش های اخلاقی در بین معلمان ورزش در مدارس استان کرمانشاه بررسی نشده و پژوهشی در این مورد صورت نگرفته است، بنابراین محققان در پی شفاف سازی وضعیت توسعه اخلاق و ارزش های اخلاقی در بین معلمان ورزش در مدارس پرداختند. لذا، هدف پژوهش حاضر تحلیل رابطه توسعه اخلاق معلمان ورزش مدارس بر ارتقاء ارزش های اخلاقی دانش آموزان (ارائه مدل) استان کرمانشاه می باشد.

برخی از محققین، جو حاکم بر مدرسه را عاملی مهم در ارتباط با هویت اخلاقی و اخلاقیات در دانش آموزان ذکر می کنند. به طوری که مطالعات صورت گرفته نیز جو اخلاقی مدارس را موثر بر رشد اخلاق دانش آموزان می دانند (۳۲).

محققان دیگری، در بحث جایگاه آموزش برای پرورش اخلاق، به این نتیجه رسیده که هرگاه در جامعه ای به مقام معلم ارج نهاده شود و در راستای تربیت معلمان فرهیخته و با اخلاق گام برداشته شود ارزش های اخلاقی به بهترین صورت و پایدار در دانش آموز شکل می گیرد و این مطلوب ترین شیوه برای انتقال ارزش هاست (۱۹).

در برخی از مطالعات صورت گرفته محققان، به بررسی عملکرد معلمان استرالیایی در آموزش ارزش های اخلاقی پرداختند. مطالعه آن ها نشان داد که مدارس به عنوان موسساتی برای آماده سازی کودکان در جنبه های فرهنگی و اخلاقی زندگی در اجتماع به شمار می روند و آموزش اخلاق باید بخشی از برنامه های آموزشی مدارس در سطح ملی و بین المللی باشد، چرا که نحوه عملکرد جوانان در اجتماع به نحوی آموزش آنان در مدرسه بستگی دارد. طبق نتایج به دست آمده از این پژوهش از بارزترین شیوه های آموزشی که توسط گروهی از معلمان استرالیایی برای آموزش اخلاق استفاده می شود، مشارکت کودکان در فعالیت های اخلاقی و تربیتی است که با دقت توسط شیوه های آموزشی برای انتقال ارزش های اخلاقی به آنان، به کار می رود (۳۳).

همچنین برخی دیگر از صاحب نظران، چگونگی رویکرد اخلاقی معلمان کلاس هشتم، همچنین آموزش اخلاق و پیشرفت اخلاقی کودکان در ترکیه و امریکا را بررسی کردند. هر دو کشور فرهنگ های مختل، و تاریخی با نظام آموزشی سکولار دارند. پژوهش روی معلمان نه شهر از هر دو کشور انجام گرفت. نتایج نشان داد که معلمان ترکی بر ارزش های اجتماعی و ارزش های جوانی تأکید دارند و معلمان امریکایی به



نگاره ۱: مدل مفهومی پژوهش

- اکتشافی و به لحاظ جمع آوری داده ها به صورت میدانی و پیمایشی انجام شد. جامعه آماری پژوهش شامل کلیه معلمان ورزش استان کرمانشاه (معلمان ورزش آقا ۵۷۶ نفر (۵۴/۴۰ درصد) و معلمان ورزش خانم ۴۸۳ نفر (۴۵/۶۰ درصد) به تعداد کل ۱۰۵۹ نفر می باشند. به

روش

تحقیق حاضر به لحاظ هدف، کاربردی، به لحاظ نوع جستجوی داده ها، ترکیبی (کمی و کیفی)، به لحاظ روش تجزیه و تحلیل داده ها، تحلیلی

مخالفم نمره ۱) استفاده شد. در تحقیق حاضر روایی صوری و محتوایی ابزار تحقیق، به تایید ده نفر از اساتید و خبرگان مدیریت ورزشی رسید و به منظور تعیین پایایی پرسش نامه، سازگاری درونی آن با کمک نرم افزار ایموس ضریب آلفای کرونباخ برای عوامل مختلف پرسش نامه ۰/۸۳ محاسبه شد. برای تحلیل داده ها از نرم افزار آماری ایموس، مدل معادلات ساختاری و روش تحلیل عاملی تاییدی استفاده شده است.

یافته‌ها

بررسی توصیفی متغیرهای پژوهش در قالب میانگین و انحراف از معیار آن ها (جدول ۱). مطابق با جدول شماره ۱ متغیر فردی- رفتاری دارای بیشترین میانگین و متغیر فراسازمانی دارای کمترین میزان میانگین می باشد. رتبه بندی متغیرهای پژوهش بر اساس تجمیع ضرایب گویه های هر یک از متغیرها (جدول ۲).

لحاظ تحصیلات آقایان؛ ۱ نفر دارای مدرک دیپلم، ۱۰ نفر دارای مدرک کاردانی، ۲۹۲ نفر کارشناسی، ۲۶۰ نفر کارشناسی ارشد و ۱۳ نفر دکتری می باشند. تحصیلات خانم ها؛ ۱۲ نفر کاردانی، ۲۷۹ نفر کارشناسی، ۱۸۲ نفر کارشناسی ارشد و ۱۰ نفر دکتری می باشند. با توجه به حجم جامعه آماری روش نمونه گیری با استفاده از جدول مورگان و به صورت تصادفی بود.

بدین ترتیب که با ارسال پرسشنامه الکترونیکی و نامه همراه برای نمونه های پژوهش افراد علاقمند پرسشنامه را تکمیل نمودند، تعداد ۳۰۰ پرسشنامه، تکمیل و باز گردانده شد که بعد از حذف پرسشنامه های ناقص و مخدوش، تعداد ۲۸۵ پرسشنامه سالم در فرآیند تحلیل داده ها مورد استفاده قرار گرفت و همان به عنوان نمونه نهایی پژوهش در نظر گرفته شد. جهت جمع آوری داده های مورد نیاز پژوهش حاضر از پرسشنامه استاندارد ارزش های اخلاقی ۳۹ عبارتی در ۴ بعد (فردی - رفتاری ۱۵ سوال، زمینه ای ۹ سوال، سازمانی ۱۳ سوال و فراسازمانی ۵ سوال) در مقیاس ۵ گزینه ای لیکرت (از کاملاً موافقم نمره ۵ تا کاملاً

جدول ۱: بررسی میانگین و انحراف از معیار متغیرهای پژوهش

متغیر	میانگین	انحراف از معیار
فردی- رفتاری	۳/۶۹	۰/۳۵۸
زمینه ای	۳/۵۴	۰/۴۱۲
سازمانی	۳/۳۱	۰/۵۱۱
فراسازمانی	۳/۲۲	۰/۶۲۱

جدول ۲: رتبه بندی شاخص های پژوهش

متغیر	ضریب	رتبه
فردی- رفتاری	۰/۶۸	۲
زمینه ای	۰/۶۵	۳
سازمانی	۰/۵۲	۴
فراسازمانی	۰/۷	۱

نرمال بودن برای تمام متغیرها را نمی توان رد کرد ($P > 0.05$). نتایج حاصل در جدول شماره ۳ قابل مشاهده می باشد.

بررسی فرض نرمال بودن داده ها

برای بررسی فرض نرمال بودن متغیرهای مطالعه از آزمون کولموگورف- اسمیرنوف تک نمونه ای (برای بررسی متغیرها به صورت تک تک) استفاده شده است؛ نتایج نشان دهنده آن است که فرض

جدول ۳: نتایج آزمون کولموگورف- اسمیرنوف برای بررسی پذیره نرمال بودن

متغیر	حجم نمونه	آماره آزمون	سطح معناداری	نرمال	نتیجه
فردی- رفتاری	۲۸۵	۰/۷۵۲	۰/۳۰۲	نرمال	تایید
زمینه ای	۲۸۵	۰/۳۶۲	۰/۴۵۲	نرمال	تایید
سازمانی	۲۸۵	۰/۳۰۱	۰/۲۵۳	نرمال	تایید
فراسازمانی	۲۸۵	۰/۴۰۱	۰/۳۰۲	نرمال	تایید

مطابق با جدول شماره ۳ کلیه متغیرها دارای فرض نرمال می باشند. در ادامه جهت بررسی رابطه بین متغیرهای پژوهش از تحلیل مسیر معادلات ساختاری در نرم افزار Amos استفاده شده است. برای ارزیابی

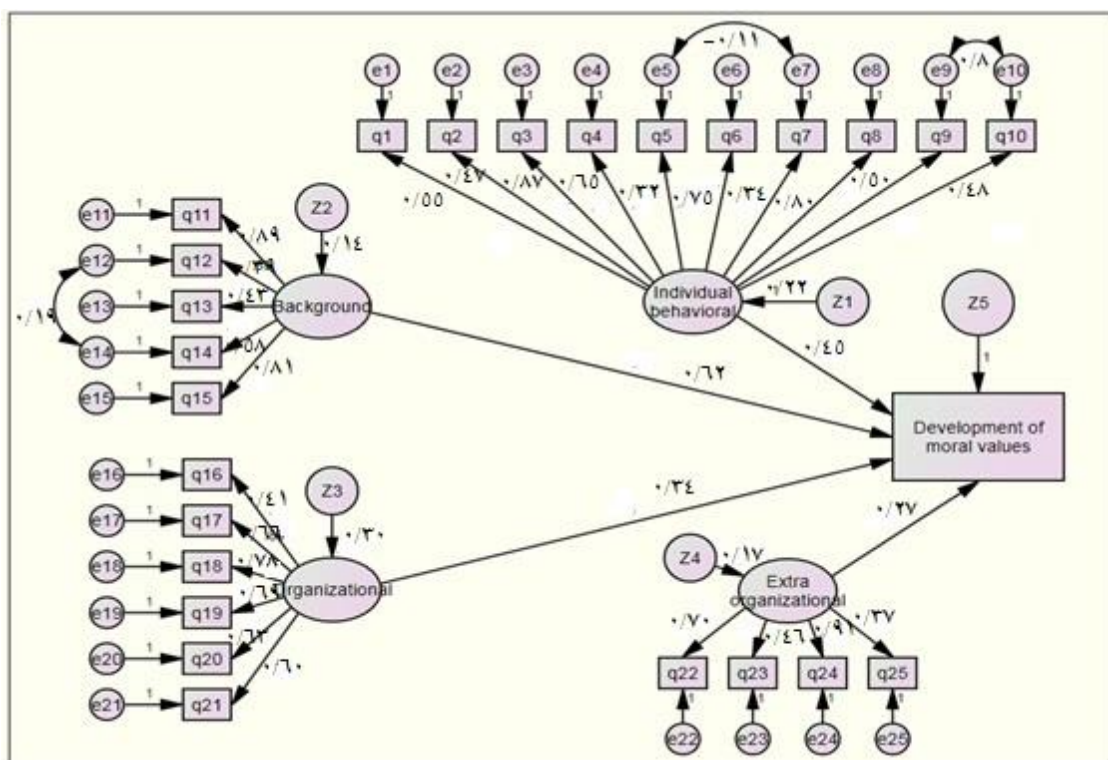
برازش مدل معادلات ساختاری چندین شاخص برازندگی وجود دارد. در این پژوهش، از شاخص های کای اسکویر (X^2) به همراه معنی داری آن (P)، شاخص کای اسکویر بر درجه آزادی (X^2/df)، شاخص برازندگی

شاخص های GFI ، $NNFI$ ، CFI و IFI بالاتر از $0/90$ باشند، مقدار $RMSEA$ کمتر از $0/08$ و مقدار RMR کمتر از $0/05$ باشد، برازش مدل مناسب و قابل قبول است. بر این اساس، با توجه به مقدار گزارش شده شاخص های برازندگی جدول ۴ مشاهده می شود که داده ها از لحاظ آماری با ساختار عاملی مدل معادلات ساختاری متغیرهای نهفته پژوهش سازگاری و تطابق دارند. بنابراین، مدل معادلات ساختاری پژوهش از برازش مناسب و قابل قبولی برخوردار است (نگاره ۲).

(GFI) ، شاخص نرم نشده برازندگی ($NNFI$)، شاخص برازندگی فزاینده (IFI)، شاخص برازندگی تطبیقی (CFI)، ریشه میانگین مجذور خطای تخریب ($RMSEA$) و شاخص میانگین مجذور باقی مانده ها (RMR) برای ارزیابی برازندگی مدل معادلات ساختاری پژوهش استفاده شد. هم اکنون معیار دقیقی برای این شاخص ها وجود ندارد، اما دستور العمل کلی زیر در روش تحقیق مطرح شده است: اگر مقدار X^2 معنی دار نباشد، مقدار کای اسکور بر درجه آزادی کمتر از ۳ باشد، مقدار

جدول ۴: نتایج میزان انطباق مدل پژوهش با شاخص های برازندگی

علامت اختصاری	نام کامل شاخص برازش	مفهوم	معیار مطلوب	مقدار گزارش شده
X^2/df	Root Mean Square Error of Approximation(RMSEA)	ریشه میانگین توان دوم خطای تقریب	۳ و کمتر	۲/90
RMR	Chi-degree freedom	شاخص بهنجار نسبی	کوچکتر از ۰/۰۵	۰/48
GFI	incremental fit index	شاخص برازش افزایشی	۰/۹ و بالاتر	۰/5۹
AGFI	Normed Fit Index	شاخص برازش نرمال شده	۰/۹ و بالاتر	۰/۹۴
NFI	Goodness of fit	شاخص نیکویی برازش	۰/۹ و بالاتر	۰/۹۳
NNFI	Adjusted Goodness of Fit	شاخص نیکویی برازش تعدیل یافته	۰/۹ و بالاتر	۰/93
CFI	Comparative Fit Index	شاخص برازش مقایسه ای	۰/۹ و بالاتر	۰/94
RMSEA	Root Mean Square Error of Approximation(RMSEA)	ریشه میانگین توان دوم خطای تقریب	کوچکتر از ۰/۰۸	۰/79



نگاره ۲: مدل نهایی در حالت استاندارد

سازمانی بر توسعه ارزش های اخلاقی جامعه با ضریب تأثیر $0/34$ و عوامل فراسازمانی بر توسعه ارزش های اخلاقی جامعه با ضریب تأثیر $0/27$ تأثیر داشته است. بنابراین عوامل زمینه ای بر توسعه ارزش های

نتایج مدل معادلات ساختاری نشان داد که عوامل فردی- رفتاری بر توسعه ارزش های اخلاقی جامعه با ضریب تأثیر $0/45$ ، عوامل زمینه ای بر توسعه ارزش های اخلاقی جامعه با ضریب تأثیر $0/62$ ، عوامل

اخلاقی جامعه با ضریب تأثیر ۰/۶۲، بالاترین اثرگذاری و عوامل کمترین اثرگذاری را داشته است (جدول ۵).
 فراسازمانی بر توسعه ارزش های اخلاقی جامعه با ضریب تأثیر ۰/۲۷،

جدول ۵: مسیر فرضیه ها همراه با نسبت های بحرانی و سطح معناداری

ضریب تأثیر	سطح معناداری	مقدار بحرانی	مسیر فرضیه
۰/۴۵	۰/۰۰۱	۱۷/۵۷۴	فردی- رفتاری
۰/۶۲	۰/۰۰۱	۱۲/۳۶۴	زمینه ای
۰/۲۴	۰/۰۰۰	۱۸/۳۲۰	سازمانی
۰/۲۷	۰/۰۰۵	۲۲/۰۰۴	فرا سازمانی

بحث

تحقیق حاضر با هدف تحلیل رابطه توسعه اخلاق معلمان ورزش مدارس بر ارتقاء ارزش های اخلاقی دانش آموزان (ارائه مدل) انجام شد. نتایج حاصل از یافته های پژوهش نشان داد که عوامل (فردی- رفتاری، زمینه ای، سازمانی و فرا سازمانی) به عنوان عوامل موثر بر توسعه اخلاق معلمان ورزش مدارس با هدف ارتقاء ارزش های اخلاقی دانش آموزان تأثیر معنی داری دارد، در تبیین نتایج حاصل از تأثیر عوامل فردی - رفتاری بر توسعه اخلاق معلمان ورزش مدارس با هدف ارتقاء ارزش های اخلاقی دانش آموزان می توان گفت که تقویت کردن و ارتقاء ارزش های اخلاقی دانش آموزان در مدرسه، ارزش قائل شدن و اعتماد به اهداف و آرمان دانش آموزان در مدرسه، دنبال کردن، توجه داشتن و بالا بردن ذهنیت مثبت دانش آموزان در مدرسه، اعتماد سازی و تقویت اصول اعتقادی - رفتاری دانش آموزان در مدرسه و همراهی و اعتماد بنفس در فعالیت های حرکتی مدارس در دانش آموزان از جمله عوامل فردی - رفتاری تأثیر گذار بر توسعه ویژگی های اخلاقی معلمان ورزش و تربیت بدنی با هدف ارتقاء ارزش های اخلاقی دانش آموزان می باشد. نتایج حاصل از یافته های تحقیق با نتایج تحقیقات (۱۹)، که در بحث جایگاه آموزش برای پرورش اخلاق، به این نتیجه رسیده که هرگاه در جامعه ای به مقام معلم ارج نهاده شود و در راستای تربیت معلمان فرهیخته و با اخلاق گام برداشته شود ارزش های اخلاقی به بهترین صورت و پایدار در دانش آموز شکل می گیرد و این مطلوب ترین شیوه برای انتقال ارزش هاست، همسو می باشد. از دیگر نتایج حاصل از پژوهش، تأثیر عوامل زمینه ای بر توسعه اخلاق معلمان ورزش مدارس با هدف ارتقاء ارزش های اخلاقی دانش آموزان بود. می توان اظهار داشت که میزان تأثیر والدین و بنیه اعتقادات و ارزش های اخلاقی آن ها، وجود اماکن مذهبی و الزامات دینی و مذهبی، وجود الگو های اخلاقی^{۱۳} و ارزشی مانند ورزشکاران، معلمان، هنرمندان و ... و وجود یک سیستم فرهنگی، اجتماعی، ورزشی، سیاسی یا اقتصادی از جمله عوامل زمینه ای تأثیر گذار بر توسعه ویژگی های اخلاقی معلمان ورزش و تربیت بدنی با هدف ارتقاء ارزش های اخلاقی دانش آموزان می باشد. نتایج حاصل از یافته های تحقیق با نتایج تحقیقات (۳۰)، همسو می باشد. مطابق با تحقیقات گزارش شده در این تحقیق در آموزش اخلاق حرفه ای به دانشجویان، قانون اخلاقی در سازمان، رهبری اخلاقی و حمایت مدیران تأثیر گذارند و عوامل آموزش در

مدرسه مانند مدرس، مدیر، برنامه درسی و آموزشی موجب رشد اخلاق حرفه ای می گردد. از دیگر نتایج حاصل از پژوهش، تأثیر عوامل سازمانی بر توسعه اخلاق معلمان ورزش مدارس با هدف ارتقاء ارزش های اخلاقی دانش آموزان بود. می توان بیان کرد که الگو سازی فرهنگ مناسب در میان دانش آموزان در مدرسه، ایجاد قوانین و مقررات درست و تقویت ارزش های اخلاقی دانش آموزان در مدرسه، تشکیل مرام نامه تشویق و جریمه مناسب و عادلانه در میان دانش آموزان در مدرسه، ایجاد فضا و روحیه جوانمردی و فتوت در میان دانش آموزان در مدرسه، پشتیبانی و همراهی های ارزشی و اخلاقی در میان دانش آموزان در مدرسه و ارتقاء سبک های مدیریتی^{۱۴} مناسب با پرورش روحی و روانی دانش آموزان از جمله عوامل ساختاری تأثیر گذار بر توسعه ویژگی های اخلاقی معلمان ورزش و تربیت بدنی با هدف ارتقاء ارزش های اخلاقی دانش آموزان می باشد. نتایج حاصل از یافته های تحقیق با نتایج تحقیقات (۲۷)، که به بررسی عملکرد معلمان استرالیایی در آموزش ارزش های اخلاقی پرداختند و مطالعه آن ها نشان داد که مدارس به عنوان موسساتی برای آماده سازی کودکان در جنبه های فرهنگی و اخلاقی زندگی در اجتماع به شمار می روند و آموزش اخلاق باید بخشی از برنامه های آموزشی مدارس در سطح ملی و بین المللی باشد، چرا که نحوه عملکرد جوانان در اجتماع به نحوه آموزش آنان در مدرسه بستگی دارد، همسو است. طبق نتایج به دست آمده از این پژوهش از بارزترین شیوه های آموزشی که توسط گروهی از معلمان استرالیایی برای آموزش اخلاق استفاده می شود، مشارکت کودکان در فعالیت های اخلاقی و تربیتی است که با دقت توسط شیوه های آموزشی برای انتقال ارزش های اخلاقی به آنان، به کار می رود. در نهایت نتایج حاصل از یافته های پژوهش نشان داد که عوامل فرا سازمانی نیز به عنوان عوامل موثر بر توسعه اخلاق معلمان ورزش مدارس با هدف ارتقاء ارزش های اخلاقی دانش آموزان تأثیر معنی داری داشت. در تبیین نتایج حاصل از این تأثیر بر توسعه اخلاق معلمان ورزش مدارس با هدف ارتقاء ارزش های اخلاقی دانش آموزان می توان گفت که بهره برداری از شبکه ها و رسانه های اجتماعی و کنترل اثرات آن ها بر ارزش های اخلاقی، مشخص کردن سیستم توسعه و ارزش های اخلاقی در ساختارهای اجتماعی، اقتصادی، فرهنگی، ورزشی و سیاسی، شناساندن کلید واژه اخلاق در همه سیستم ها و مکانیزم های جامعه و چاره اندیشی در ارتباط با کنترل فسادهای اخلاقی^{۱۵} و

نتیجه گیری

با توجه به نقش تأثیرگذار مدارس در توسعه ارزش های فرهنگی و اخلاقی دانش آموزان و همچنین تأکید بر منابع انسانی به عنوان مهمترین سرمایه مدارس در این تأثیرگذاری، بررسی عملکرد نیروی انسانی مدارس به ویژه معلمان ورزش و تربیت بدنی به دلیل نقش مهم آن ها در آموزش و اشاعه علم و دانش و همچنین تعلیم و تربیت و ترویج و توسعه ارزش های اخلاقی در بین دانش آموزان، بسیار با اهمیت است و باید عوامل مهم و مورد توجه در رابطه با آن ها بیشتر مطالعه و بررسی شود. لذا توجه به نقش ورزش و محیط های ورزشی در توسعه اخلاق معلمان ورزش و تربیت بدنی در مدارس و اهمیت و جایگاه منش و رفتار دانش آموزان، ایجاد یک نظام توسعه یافته از ارزش های اخلاقی و ترویج و پرورش آن در بین دانش آموزان مدارس، توجه به مسائل اقتصادی، سیاسی و فرهنگی معلمان ورزش و دانش آموزان در محیط های ورزشی مدارس و تلاش برای کاستن اثرات آن ها بر ارزش های اخلاقی دانش آموزان و استفاده از فرصت های اجتماعی، مذهبی و قانونی در جامعه خارج از مدرسه و برجسته نمودن اثرات آن با هدف توسعه ارزش های اخلاقی در ورزش، اتخاذ و بکارگیری ساختار و سیاست های حامی توسعه اخلاق در ورزش دانش آموزی، بازیگری در نگرش معلمان ورزش مدارس و ماموریت ورزش مدارس با هدف توسعه ارزش های اخلاقی در ورزش دانش آموزی، تدوین سازوکارهایی در جهت بکارگیری معلمان ورزش بر اساس شایستگی های ورزشی در تیم های ورزش دانش آموزی و تقویت اعتماد سازمانی و سلامت اداری در ساختار ورزش دانش آموزی با هدف تأثیر گذاری بر جامعه ورزش دانش آموزی توصیه می شود.

ملاحظه های اخلاقی

موضوعات اخلاقی همچون؛ سرقت ادبی، رضایت آگاهانه؛ انتشار چندگانه و ... در پژوهش حاضر موردتوجه قرار گرفته اند.

سپاسگزاری

پژوهشگر بر خود لازم می داند که از کلیه مدیران، معلمان ورزش و دانش آموزان مدارس استان کرمانشاه که صمیمانه پژوهشگر را در انجام این پژوهش یاری دادند، نهایت سپاس و قدردانی را به عمل آورد.

واژه نامه

1. Sport	ورزش
2. Sport behavior	رفتارهای ورزشی
3. Teachers	معلمان
4. Ethics	اخلاق
5. Ethical values	ارزش های اخلاقی
6. Education	آموزش و پرورش
7. Professional ethics	اخلاق حرفه ای
8. Students	دانش آموزان
9. Sport ethics	اخلاق ورزشی

مشکلات هنجاری مطلوب از جمله عوامل فرا سازمانی تأثیرگذار بر توسعه ویژگی های اخلاقی معلمان ورزش و تربیت بدنی با هدف ارتقاء ارزش های اخلاقی دانش آموزان می باشد. نتایج حاصل از یافته های تحقیق با نتایج تحقیقات (۳۱)، همسو می باشد. مطابق با یافته های این پژوهش، آموزش اخلاقی بر بهبود عملکرد اجتماعی و کاهش اختلافات رفتاری تأثیر گذار است و آموزش اصول اخلاقی به دو روش روایت گری و سخنرانی می تواند در ارتقای حساسیت اخلاقی موثر باشد. بر اساس یافته های پژوهش می توان بیان داشت که تربیت بدنی و ورزش، بخش مهمی از برنامه آموزشی مدرسه و فرایند تربیت و پرورش دانش آموزان را تشکیل می دهد و رعایت اصول اخلاق حرفه ای از سوی معلمان ورزش، امری اساسی در کیفیت آموزش تلقی می گردد (۳۶). معلمان تربیت بدنی و ورزش، مسول رشد جسمی، عاطفی، شناختی و ذهنی دانش آموزان هستند و به آنان کمک می کنند تا از نظر اجتماعی با جامعه سازگار شوند (۳۷). باید دانست که از جمله شاخص های فضایل اخلاقی که حرفه معلمی ایجاب می کند عبارت اند از: فروتنی و عمل به علم، دلسوزی، احترام، نقد پذیری، خود انتقادی، دوری از حسد، انصاف در داوری حرفه، استقلال فردی، پرورش عقل عملی، عدم بخل، امانت داری، سخاوت علمی، روحیه آموزش پذیری، صداقت، صبر و بردباری، تواضع علمی، راز داری و سعه صدر (۳۸) و نیز در مطالعات دیگری مهمترین مولفه های اخلاق حرفه ای معلمان ورزش را عقلانیت اخلاقی، رشد اخلاقی، اقتدار اخلاقی، نگرش، تعهد، پذیرش و انسجام دانسته اند (۳۹). پژوهش حاضر نیز همچون سایر مطالعات دارای محدودیت هایی بود که از مهمترین این محدودیت ها، مختص بودن نمونه در بخش کمی به معلمان ورزش و تربیت بدنی استان کرمانشاه بود که تممیم نتایج تحقیق را به معلمان مقاطع و شهرهای دیگر با مشکل مواجه می سازد. بنابراین پیشنهاد می شود تا در تحقیقات بعدی در این زمینه معلمان و دانش آموزان سایر مقاطع شهرهای دیگر نیز مد نظر قرار گیرند. بر اساس آنچه مورد بررسی قرار گرفت می توان پیشنهادات زیر را ارائه نمود:

- برگزاری کلاس های آموزشی در جهت تقویت نگرش ها و اعتقادات معلمان و دانش آموزان در جهت توسعه ارزش های اخلاقی
- بکارگیری معلمان با اخلاق جهت ترویج ارزش های اخلاقی در بین دانش آموزان
- پیاده سازی برنامه های اخلاقی مبتنی بر توسعه صفات ارزشی در بین معلمان و دانش آموزان در مدارس
- آموزش مهارت ایجاد شبکه به کارکنان و فراهم ساختن زمینه های لازم برای ایجاد شبکه توسط مدیریت سازمان
- تغییر باورها و نگرش های مسولین مدارس به سمت توجه به پایداری به ارزش های اخلاقی در بین معلمان و دانش آموزان.

15. Ethics Corruption

فساد اخلاقی

10. Schools

مدارس

11. Sport schools

ورزش مدارس

12. Physical Education Teacher

معلم تربیت بدنی

13. Ethical Patterns

الگوهای اخلاقی

14. Management Styles

سبک های مدیریتی

References

- Shajie R, Kozhe Chian H, Ehsani M, Amiri M. (2012). The impact of Iranian individual, political, legal and economic environment on professional ethics of professional players. *Applied Research in Sport Management*; 8(3): 19-26. (In Persian).
- Nedaei T, Alavi K. (2007) Exercise ethics with a fair game approach. *Theological Philosophical Research*; 2 (38): 89-112. (In Persian).
- Farhadi Y. (1998). Ethics and sport. 1st Congress of Sports Psychology, National Olympic Committee of the Islamic Republic of Iran; 2(5):58-71. (In Persian).
- Abdul Hamid F. (2022). Religious principles, presuppositions of professional ethics of teachers and faculty members of universities. *Ethical Research*; 19(12): 141-160. (In Persian).
- Ghorbani MH, Amiri-Moghaddam M, Zareian H. (2019). Identification and formulation of a model of ethical values in Iranian sport. *Research on Educational Sport*; 7 (17): 277-304. (In Persian).
- Boxill J. (2003). *The ethics of competition*. 1st ed. USA: Black well Publication.
- Gholami K, Ebrahimi I. (2015). Providing and fitting an ethical sensitivity model and its relationship with caring teaching. *Ethics in Science & Technology*; 10(1): 85-94. (In Persian).
- Fariba A, Mohammad Saleh A, Maryam J. (2022). Ethical teachings in the poetry of the Sassanid era. *Ethical Research*; 5(12): 27-52. (In Persian).
- Keshtidar M, Jahangiri M, Rahimi M. (2010). The role of goal orientation and moral identity on predicting prosocial and antisocial moral functioning in football. *Journal of Sport Management*; 2(7): 5-23. (In Persian).
- Beauchamp TL. (2005). *The nature of applied ethics, in a companion to applied ethics*. Blackwell Publishing; 59(11): 55-79.
- Razzaghi ME, Mehrabi GH. (2016). *Ethics in sport (concepts, challenges, solutions)*, 1st ed. Iran/Tehran: Neda Karavarin Publications. (In Persian).
- Naderian Jahromi M. *Fighting in sports*. (2011). 1st ed. Iran/Tehran: Nisima Publication. (In Persian).
- Mofidi F, Kafili-Moghadam S. (2011). A study of the efficiency of teaching ethics by Animation Films in promoting ethics for preschool students. *Journal of Psychological Research*; 4(15): 1-14. (In Persian).
- Rezapour Y, KHeradmand T, Shahedi S. (2017). Effectiveness of moral intelligence on social performance and behavioral problems. *Ethics in Science and Technology*; 12 (4): 48-59. (In Persian).
- Hamidi M, Memari ZH, Hamidi M. (2011). Dimensions of national coach performance evaluation of the country providing the measurement scale. *Journal of Sport Management and Motor Science Research*; 9 (2): 48-68. (In Persian).
- Andam R, Asadi M. (2015). The relationship between job independence and stress of physical education teachers in Sabzevar. *Applied Research in Sports Management*; 4(12): 53-62. (In Persian).
- Ayeni AJ. (2018). Teachers' professional ethics and instructional performance as correlates of students' academic performance in secondary schools in Owo Local Government, Ondo State, Nigeria. *Advances in Social Sciences Research Journal*; 5(8): 89-112.
- Askarian M. (1997). *Organization and management of education*. 3rd ed. Iran/Tehran: Amirkabir. (In Persian).
- Mohammad Haji M, Hadi P, Mohammad Z, Hossein M. (2021). Components of professional ethics of school principals: Synthesis research based on Roberts model. *Journal of Bioethics*; 11(36): 65-92. (In Persian).
- Gholampour M, Pourshafei H, Farasatkah M, Ayati M. (2021). Developing the moral code s of teachers in Islam: synthesis research based on the Roberts's model. *Int. J. Ethics Soc.*; 2(3): 24 – 36. (In Persian).
- Bailey R, Armour K, Kirk D, Jess M, Pickup I, Sandford R, et al. (2009). The educational benefits claimed for physical education and school sport: an academic review. *Research Papers in Education*; 24(1): 1-27.
- Sharifzadeh H. (1995). Ethical values in school curricula. *Institute of Humanities and Cultural Studies*; 9(1):192-211. (In Persian).
- Afroz G. (1990). School and the transfer of values. *Journal of Psychology and Educational Sciences*; 10(5):161-189. (In Persian).
- Karimi A. (1998). *Stages of moral formation in the child with emphasis on developmental approaches*. Tehran: Tarbiat Publications. (In Persian).
- Masoumeh S, Mohammad T, Mohammad Taghi E. (2021). The role of emotional intelligence

- competencies in teachers' professional ethics with emphasis on Daniel Gelman's composite model. *Journal of Ethics*; 4(2): 147 – 189. (In Persian).
26. Shirzai P. (2013). The place of culture and sports. *Journal of Cultural and Social Studies of Khorasan*; 8(2): 28-52. (In Persian).
 27. Jenkinson KA, Benson AC. (2009). Physical education, sport education and physical activity policies: Teacher knowledge and implementation in their Victorian state secondary school. *European Physical Education Review*; 15(3): 365-388.
 28. Ramazani NR. (2009). Needs Assessment of Physical Education Curriculum in Primary Schools of the Country. *Journal of Research in Sport Science*; 5(16): 27-38. (In Persian).
 29. Ghanbari Firouzabad AR, Amani A, Riehani M, Sardroodian M. (2020). Designing a Strategic Model for Student Sport Development. *Research on Educational Sport*; 8(20): 179-204. (In Persian).
 30. Salimi S, Saburi R, Hoseini M. (2017). The effect of religious teachings and professional ethics on psychological well-being of health insurance staff of Ardabil province. 4th National Conference of Iranian Economics, Management And Culture, Ardebil. (In Persian).
 31. Aldridge JM, Ala'i KG, Fraser BJ. (2016). Relationships between school climate and adolescent students' self-report of ethnic and moral identity. *Learning Environments Research*; 19(1): 1-15.
 32. Johansson E, Brownlee J, Charlotte-Moore C, Boulton-Lewis G, Walker S, Ailwood J. (2011). Practices for teaching moral values in the early years: a call for A pedagogy of participation. *Education, Citizenship and Social Justice*; 6(2):109-124
 33. Lepage P, Akar H, Temli Y, Sen D, Hasser N, Ivins I. (2011). Comparing teachers views on morality and moral education, a comparative study in Turkey and the United States. *Teaching and Teacher Education*; 2(27): 366-375.
 34. Reybold L, Earle H, Mark D, Jimenez L. (2017). Professional integrity in higher education: a study of administrative staff ethics in student affairs. *Journal of College Student Development*; 49(2): 110- 124.
 35. Aultman JM. (2018). A description of interprofessional ethics education in a United States college of pharmacy. *Pharmacy Education*; 19(5): 18-25.
 36. Batool S, Mehdi S, Hamid Z. (2021). Designing a professional ethics model for physical education teachers. *Journal of Ethics*; 11(12): 97 – 125. (In Persian).
 37. Karacam A, Bulgurcuoğlu A, Sivrikaya K, Canli U. (2020). The effect of physical education and sports teachers' ethic position on attitudes towards profession. *Ambient Science*; 7(1): 44-49.
 38. Sina T, Vahideh M, Susan K. (2021). Philosophical analysis of educational transformation documents based on the professional ethical components of teachers and their educational implications. *Journal of Ethics*; 12(64): 89 – 125. (In Persian).
 39. Mohammadzadeh N, Kashef M, Khodadadi MR. (2020). Designing a professional ethics model for physical education teachers in Iran. *Journal of Advanced Pharmacy Education & Research*; 10(S4): 165-172.