

الگوی برنامه درسی «اخلاق کاربردی» بر مبنای مولفه های شهروند جهانی

فهیمة روزبه، دکتر عزت الله نادری*، دکتر مریم سیف نراقی
گروه علوم تربیتی، واحد علوم و تحقیقات، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران

(تاریخ دریافت: ۹۷/۱۰/۰۸، تاریخ پذیرش: ۹۷/۱۲/۰۴)

چکیده

زمینه: تربیت شهروندی جهانی مفاهیم و مهارت های خاص را با گسترش ابعاد آنها تقویت می نماید. هدف این پژوهش طراحی و اعتبار بخشی الگوی مطلوب برنامه درسی «آیین زندگی: اخلاق کاربردی» دوره کارشناسی بر مبنای مولفه های شهروند جهانی آکسفام است. **روش:** روش پژوهش حاضر از نوع تحقیقات «زمینه ای» است. جامعه آماری پژوهش شامل کلیه اعضای هیات علمی دانشکده های علوم انسانی دانشگاه های استان قم و کلیه دانشجویان رشته علوم تربیتی دانشگاه های استان قم است که با استفاده از روش تصادفی طبقه ای تعداد ۱۳۵ استاد عضو هیات علمی و ۱۸۰ نفر دانشجو از میان آنها انتخاب شد. جهت گردآوری داده ها از پرسشنامه محقق ساخته دارای ۶۲ گویه و با پایایی ۰/۸۴ استفاده شد. به منظور فرضیات پژوهش از آزمون آماری خی دو استفاده شد. **یافته ها:** نتایج پژوهش نشان داد که بین نظرات اساتید و دانشجویان در رابطه با ارزشیابی الگوی پیشنهادی برنامه درسی «آیین زندگی: اخلاق کاربردی» مبنی بر مولفه های شهروندی جهانی در سه بخش دانش، نگرش و مهارت ۹۵٪ هم سویی وجود داشت و اختلاف معناداری بین نظرات آنها مشاهده نشد. **نتیجه گیری:** بنابراین الگوی تایید شده جهت طراحی برنامه درسی آیین زندگی: اخلاق کاربردی مطلوب است و با تالیف برنامه درسی فوق بر مبنای مولفه های شهروند جهانی آکسفام می توان به تربیت دانشجویان کارآمد کمک کرد.

کلید واژگان: شهروند جهانی، برنامه درسی، آکسفام، اخلاق کاربردی

سرآغاز

به گفته برخی محققان، علاقه به آموزش شهروندی جهانی توسعه پیدا کرده است (۴). رشد گسترده علاقه و گرایش به سمت آموزش شهروندی جهانی از وسعت انتشار پژوهش های مرتبط با آن مشهود است (۵). مانند فراخوان های عمومی، تمرین ها و برنامه ها و گزارش های سیاسی (۶ و ۷). در تعریف شهروند جهانی، به گفته محققان، شهروند جهانی شخصی است که نه تنها در قبال کشور خود مسئولیت دارد بلکه در مقابل تمام دنیا مسوول است (۸). شهروندی جهانی شیوه ای برای درک نحوه عملکرد جهان و به هم پیوستگی مردم جهان به یکدیگر، شیوه ای برای نگرستن به برابری و عدالت اجتماعی^۳، واقعیت های موجود، تفاوت ها و راه هایی که می توان در وضع موجود تغییر ایجاد کرد و در نهایت شیوه عمل بر اساس تفکر انتقادی^۴، به چالش کشیدن بی عدالتی ها و تمرین حقوق شهروندی^۵ است (۹).

انسان موجودی اجتماعی است که نیاز دارد تا به عضویت گروه های مختلف درآید و در تعامل با این گروه ها رفتارهای اجتماعی خاصی از خود بروز دهد (۱). جهانی سازی^۱ به عنوان یک فرایند فراگیر و گسترده، تاثیر شگرفی بر تمام ابعاد زندگی آدمی، به ویژه آموزش و پرورش در کلیه سطوح از ابتدایی تا آموزش عالی داشته است به نحوی که چهره نظام های آموزشی در سراسر جهان تغییر کرده و اندیشه های سنتی و رایج درباره تعلیم و تربیت و ابزارها و رسانه های آموزشی به سرعت رنگ باخته و جای خود را به اندیشه ها و روش های نوین داده است (۲). آموزش جهانی در سال های ۱۹۸۰ میلادی به عنوان روشی برای جمع بندی آموزش های مواردی همچون: صلح^۲، حقوق بشر، مسائل میان فرهنگی، محیط زیست و توسعه از طریق رویکردی دانش آموز محور ظهور نمود (۳).

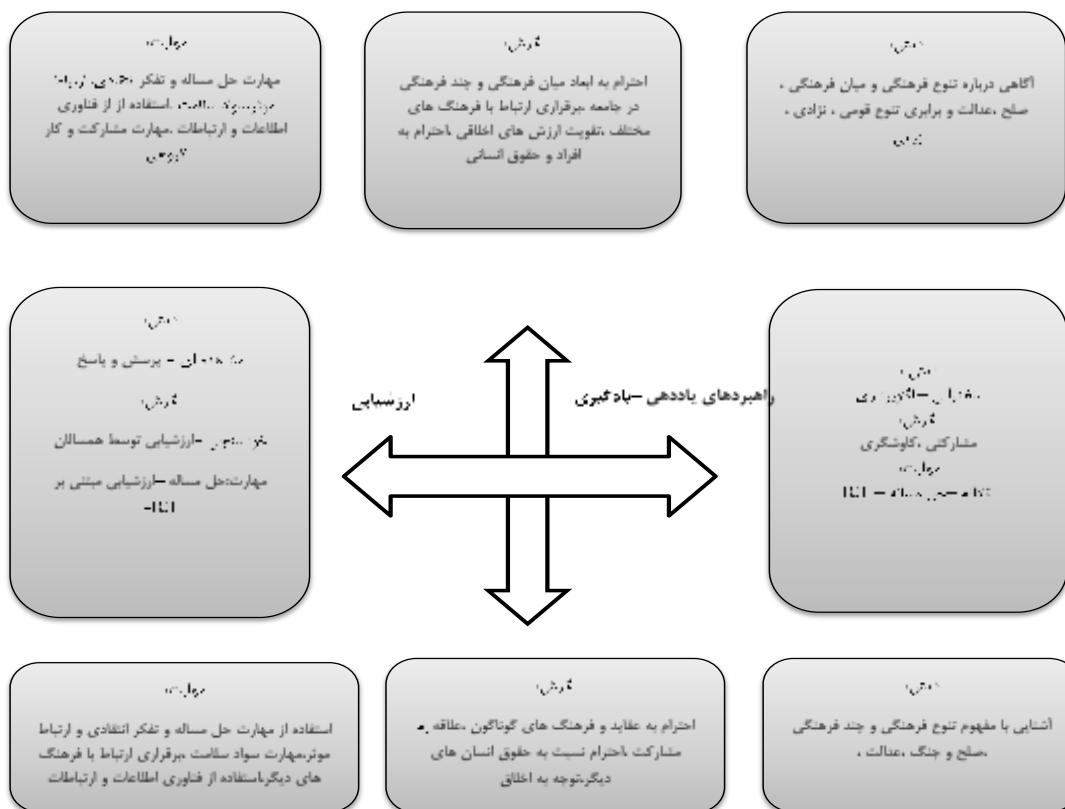


و مهمی برای آموزش و تربیت شهروند جهانی است و بدون شک برنامه درسی^{۱۵} و محتوای آموزشی و تربیتی^{۱۶} بستر اساسی این آموزش و تربیت است در پژوهش های بسیاری نقش دانشگاه در آموزش اخلاق شرح داده شده و به بحث در مورد مفهوم آموزش اخلاق پرداخته اند (۲۱). آموزش شهروند جهانی با توجه به تحولات سریع اجتماعی، فن آوری و سیاسی دوران معاصر، از جمله دل مشغولی های برنامه ریزان درسی و سیاستگذاران تعلیم و تربیت کشورهای جهان و ایران به شمار می آید. یکی از اهداف پرورشی شهروند جهانی در نظام آموزش عالی تاکید بر توسعه مهارت ها، دانش و شناخت و نگرش در حیطه های برنامه درسی است. از جمله اقدامات اساسی در این زمینه طراحی برنامه های درسی در زمینه تربیت شهروند جهانی است (۲۲). به گفته برخی محققان هر برنامه درسی شامل اهداف و مقاصد، تجربیات یادگیری، سازمان دادن و ارزشیابی می باشد (۲۳). با توجه به مطالب عنوان شده و اهمیت موضوع فوق، تحقیق حاضر قصد دارد به طراحی و اعتباربخشی الگوی مطلوب برنامه درسی «آیین زندگی: اخلاق کاربردی» دوره کارشناسی بر مبنای مولفه های شهروند جهانی آکسفام پردازد.

روش

این پژوهش از نوع تحقیقات کاربردی و روش آن بر اساس ماهیت و شیوه گردآوری داده ها از نوع تحقیقات «زمینه ای» است (۲۴). جامعه آماری تحقیق شامل کلیه اعضای هیات علمی دانشکده های علوم انسانی دانشگاه های استان قم (دانشگاه دولتی، غیرانتفاعی، آزاد، پیام نور) که در سال تحصیلی ۹۷-۹۶ تدریس می نمایند که تعداد آنها ۲۲۰ نفر می باشد و کلیه دانشجویان رشته های علوم تربیتی دانشگاه های استان قم که در سال تحصیلی ۹۷-۹۶ مشغول به تحصیل می باشند که تعداد آنها ۳۷۱ نفر است. با استفاده از روش نمونه گیری تصادفی طبقه ای از میان اساتید ۱۳۵ نفر و از میان دانشجویان ۱۸۰ نفر به صورت تصادفی انتخاب شدند. ابزار گردآوری داده ها، پرسشنامه محقق ساخته است که شامل ۶۲ گویه در ارتباط با مولفه های شهروند جهانی آکسفام در سه حیطه دانش و فهم، مهارت ها، نگرش می باشد که بر مبنای طیف نمره دهی لیکرت تدوین شده است پایایی پرسشنامه براساس آلفای کرانباخ ۰/۸۴ به دست آمد. به منظور توصیف داده ها از آمار توصیفی و برای تحلیل داده ها از آمار استنباطی (خی دو) استفاده شد. جهت تجزیه و تحلیل داده های گردآوری شده از نرم افزار آماری SPSS استفاده شد. در نهایت، الگوی پیشنهادی با استفاده از آمار توصیفی و آمار استنباطی (آزمون مجذور خی دو) مورد ارزشیابی قرار گرفت.

در واقع شهروند جهانی، شهروند مسؤلی است که به تفاوت ها احترام می گذارد، وابستگی و به هم پیوستگی همه مردم جهان به یکدیگر را درک می کند و آمادگی دارد که متعهدانه و با حساسیت، بر اساس ملاحظات محلی و جهانی دست به عمل بزند (۱۰). لیک و کتینگ به مفهوم شهروندی جهانی مانند مجموعه ای از رفتارها و مهارت ها نگاه می کنند (۱۱ و ۱۲). شاید بتوان شناخته شده ترین تعریف از شهروندی جهانی را برگرفته از سازمان آکسفام انگلستان دانست که شهروندی جهانی را به عنوان فردی که واجد ویژگی های زیر است تعریف می نماید: آگاه از دنیای وسیع تر و درک نقش خود به عنوان یک شهروند جهانی؛ احترام^۶ و ارج نهادن به تفاوت ها؛ درک چگونگی فعالیت های جهانی؛ مشارکت^۷ فعالانه در ایجاد عدالت اجتماعی؛ مشارکت در جامعه از سطوح داخلی تا جهانی؛ همکاری^۸ با سایر افراد برای تبدیل جهان به مکانی عادلانه تر و پایدارتر؛ پذیرش مسؤلیت عملکرد دیگران (۱۳). در همین زمینه نتایج تحقیقات پیشین نشان می دهد که برای پرورش میل و گرایش به سوی شهروند جهانی نیاز به حمایت های سازماندهی شده است و برای بهینه سازی اهداف برنامه درسی نیاز به ایجاد ارتباط بین برنامه های درسی محلی و ملی و برنامه های درسی جهانی رسمی و بین المللی است (۱۴ - ۱۶). هدف آموزش شهروندی جهانی حقیقتاً آموزش دانش آینده درباره جهان به افراد نیست بلکه پرورش نسل آینده با استفاده از عقایدی است که به کمک آن بتوانند با نابرابری ها و چالش ها جهانی مقابله کنند (۱۷). تربیت شهروندی جهانی مفاهیم و مواد تمامی موضوعات و حوزه های آموزشی را با گسترش ابعاد آنها تقویت می نماید. از طریق این فرایند، مریبان و فراگیران علل و ریشه های وقایع و پیشرفت های صورت گرفته در سطح داخلی را بررسی می نمایند، ارتباطات آنها با سطح جهانی را مورد توجه قرار می دهند و به تعیین راه حل های احتمالی می پردازند (۱۸). امروزه ارتقای مداوم کیفیت آموزش عالی به عنوان یکی از اصلی ترین چالش های جهانی در عصر اطلاعات و فناوری^۹ است، با فرایند جهانی شدن و بین المللی شدن علم توجه به ضروریات اخلاقی^{۱۰} امری ضروری به نظر می رسد (۱۹). دانشجویان قشری از جامعه هستند که خود را برای ورود فعال به جامعه و برعهده گرفتن مسؤلیت های اجتماعی آماده می کنند. به همین دلیل یکی از وظایف آموزش عالی رشد و توسعه ی مهارت ها و ویژگی های لازم در میان افراد است. برخی از این صلاحیت ها به اختصار عبارتند از: مهارت های ارتباطی^{۱۱} یا قوای مربوط به تفهیم و تفهیم، مهارت در بکاربردن روش علمی یا روش حل مسئله^{۱۲}، معلومات و مهارت های لازم جهت فهم اقوام و ملل، مهارت های لازم جهت حفظ سلامت جسم و قوای نفسانی، مهارت های لازم جهت اجرای وظایف مدنی و مهارت های حرفه ای (۲۰). از سوی دیگر، آنچه مسلم است آن است که محیط آموزش عالی روی افق ذهنی دانشجو تاثیرات شگرفی داشته، دیدگاه او را گسترده می کند و در سیستم و نظام پیشداوری ها و نگرش^{۱۳} و ارزش های اخلاقی^{۱۴} مورد قبول وی دگرگونی های گسترده ای به وجود می آورد. بر همین اساس، دوره آموزش عالی جایگاه مناسب



نگاره ۱: الگوی مطلوب برنامه درسی «آیین زندگی: اخلاق کاربردی» مبتنی بر مولفه های شهروند جهانی «آکسفام»

یافته ها

بنابراین می توان با ۹۵ درصد اطمینان ادعا کرد که نظرات دانشجویان و استادان ذیربط در هر سه بخش دانش ، مهارت و نگرش هم سو است و قریب به اتفاق هر دو گروه اساتید و دانشجویان عقیده دارند که اهداف برنامه درسی آیین زندگی: اخلاق کاربردی در هر سه حیطة در سطح زیاد و خیلی زیاد مناسب است.

اهداف برنامه درسی «سبک و آیین زندگی: اخلاق کاربردی» بر مبنای مهارت های شهروند جهانی کدام است ؟ در جدول ۱ ، با توجه به اینکه مقدار خی دو (χ^2) محاسبه شده در حیطة دانش (۱۰/۱۹۲ در سطح معناداری ۰/۰۰۱) و در حیطة نگرش (۱۱/۶۰۵ در سطح معناداری ۰/۰۰۴) و در حیطة مهارت (۹/۱۹۵ در سطح معناداری ۰/۰۳۲) و با درجه آزادی ۴ از خی دو جدول (۹/۴۹) بزرگتر است ($p < ۰/۰۵$) ، فرض صفر رد می شود .

جدول ۱: توزیع نظرات در خصوص هدف های برنامه درسی پیشنهادی

شاخصها گروه ها	خیلی کم		کم		متوسط		زیاد		خیلی زیاد	
	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی
دانش	۳	۳	۲	۲	۲۷	۳۷	۳۰	۴۰	۵۳	۳۹
	۱	۱	۱	۲	۳۰	۵۴	۳۲	۵۷	۶۶	۳۶
نگرش	۰	۰	۱۰	۱۳	۲۱	۲۸	۳۵	۴۷	۴۷	۳۴
	۰	۰	۹	۱۶	۱۶	۲۸	۳۴	۶۳	۷۳	۴۱
مهارت	۴	۴	۳	۳	۱۹	۲۶	۳۱	۴۱	۶۱	۴۵
	۳	۳	۲	۱۹	۱۸	۳۲	۳۷	۶۶	۶۰	۳۳



محتوای برنامه درسی «سبک و آیین زندگی: اخلاق کاربردی» بر مبنای مهارت های شهروند جهانی چگونه است؟ در بخش محتوا و در جدول ۲، با توجه به اینکه مقدار χ^2 دو (۲) محاسبه شده در حیطه دانش (۱۱/۷۶۵) در سطح معناداری (۰/۰۱۲) و در حیطه نگرش (۱۰/۴۵) در سطح معناداری (۰/۰۲۹) و در حیطه مهارت

محتوای برنامه درسی «سبک و آیین زندگی: اخلاق کاربردی» بر مبنای مهارت های شهروند جهانی چگونه است؟ در بخش محتوا و در جدول ۲، با توجه به اینکه مقدار χ^2 دو (۲) محاسبه شده در حیطه دانش (۱۱/۷۶۵) در سطح معناداری (۰/۰۱۲) و در حیطه نگرش (۱۰/۴۵) در سطح معناداری (۰/۰۲۹) و در حیطه مهارت

جدول ۲: توزیع نظرات در خصوص محتوای برنامه درسی پیشنهادی

شاخصها گروه ها	خیلی کم		کم		متوسط		زیاد		خیلی زیاد		
	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	
دانش	استادان	۴	۳	۰	۰	۲۹	۲۲	۴۱	۳۰	۶۱	۴۵
	دانشجویان	۰	۰	۲	۳	۲۸	۱۶	۷۳	۴۰	۷۶	۴۲
نگرش	استادان	۳	۲	۰	۰	۱۵	۱۱	۶۵	۴۸	۵۲	۳۹
	دانشجویان	۳	۲	۳	۶	۳۵	۲۰	۷۶	۴۲	۶۰	۳۳
مهارت	استادان	۲	۱	۲	۲	۴۰	۳۰	۴۶	۳۴	۴۵	۳۳
	دانشجویان	۰	۰	۲	۳	۵۸	۳۲	۵۴	۳۰	۶۵	۳۶

روش های یاددهی - یادگیری برنامه درسی «سبک و آیین زندگی: اخلاق کاربردی» بر مبنای مهارت های شهروند جهانی چگونه است؟ در بخش راهبردهای یاددهی - یادگیری و در جدول شماره ۳، با توجه به اینکه مقدار χ^2 دو (۲) محاسبه شده در حیطه دانش (۱۰/۹۵۴) در سطح معناداری (۰/۰۲۳۴) و در حیطه نگرش (۱۲/۲۴۵) در سطح معناداری (۰/۰۱۱۸) و در حیطه مهارت (۱۱/۲۵۱) در سطح معناداری

روش های یاددهی - یادگیری برنامه درسی «سبک و آیین زندگی: اخلاق کاربردی» بر مبنای مهارت های شهروند جهانی چگونه است؟ در بخش راهبردهای یاددهی - یادگیری و در جدول شماره ۳، با توجه به اینکه مقدار χ^2 دو (۲) محاسبه شده در حیطه دانش (۱۰/۹۵۴) در سطح معناداری (۰/۰۲۳۴) و در حیطه نگرش (۱۲/۲۴۵) در سطح معناداری (۰/۰۱۱۸) و در حیطه مهارت (۱۱/۲۵۱) در سطح معناداری

جدول ۳: توزیع نظرات در خصوص راهبردهای یاددهی - یادگیری برنامه درسی پیشنهادی

شاخصها گروه ها	خیلی کم		کم		متوسط		زیاد		خیلی زیاد		
	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	
دانش	استادان	۲	۲	۳	۲	۵	۴	۴۹	۳۶	۷۶	۵۶
	دانشجویان	۰	۰	۴	۷	۱۶	۹	۸۴	۴۷	۷۳	۴۰
نگرش	استادان	۱	۱	۱	۱	۲۱	۱۷	۴۳	۳۰	۶۹	۵۱
	دانشجویان	۰	۰	۳	۶	۲۰	۱۱	۵۷	۳۲	۹۷	۵۴
مهارت	استادان	۲	۲	۱	۳	۵۰	۳۷	۴۳	۳۰	۳۹	۲۸
	دانشجویان	۰	۰	۲	۴	۳۵	۱۹	۷۰	۳۹	۷۱	۴۰

ارزشیابی الگوی پیشنهادی «سبک و آیین زندگی: اخلاق کاربردی» بر مبنای مهارت های شهروند جهانی چگونه است؟ در بخش ارزشیابی و در جدول ۴، با توجه به اینکه مقدار χ^2 دو (۲) محاسبه شده در حیطه دانش (۱۱/۴۴۵) در سطح معناداری (۰/۰۳۵) و در حیطه نگرش (۹/۷۵) در سطح معناداری (۰/۰۰۱) و در حیطه مهارت

ارزشیابی الگوی پیشنهادی «سبک و آیین زندگی: اخلاق کاربردی» بر مبنای مهارت های شهروند جهانی چگونه است؟ در بخش ارزشیابی و در جدول ۴، با توجه به اینکه مقدار χ^2 دو (۲) محاسبه شده در حیطه دانش (۱۱/۴۴۵) در سطح معناداری (۰/۰۳۵) و در حیطه نگرش (۹/۷۵) در سطح معناداری (۰/۰۰۱) و در حیطه مهارت

جدول ۴: توزیع نظرات در خصوص ارزشیابی برنامه درسی پیشنهادی

شاخصها گروه ها	خیلی کم		کم		متوسط		زیاد		خیلی زیاد	
	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی
دانش	۴	۳	۲	۲	۳۳	۳۴	۲۵	۵۰	۳۷	۳۷
	استادان									
نگرش	۲	۲	۱	۱	۳۵	۴۸	۳۷	۵۰	۲۵	۳۴
	دانشجویان									
مهارت	۳	۲	۴	۵	۲۷	۳۷	۲۷	۳۶	۴۰	۵۴
	دانشجویان									
	۰	۰	۳	۵	۲۵	۴۵	۳۳	۷۱	۳۹	۷۱

بحث

اجتماعی، اقتصادی، سیاسی و فرهنگی داشته باشند. با داشتن مهارت های شهروندی پیشنهادی، بتوانند در یک گروه به همراه دیگران کار جمعی انجام دهند، زندگی سالمی داشته باشند و مسئولیت حفظ سلامت خود را بپذیرند. هم چنین با روشی صلح آمیز اختلافات را حل کنند، ارزش ها و هنجارهای اجتماعی در جامعه را نقادانه تحلیل کنند، اعتماد به نفس داشته باشند، عقاید دیگران را تحمل کنند و ضمن احترام به حقوق انسان ها و نگرانی در مورد سرنوشت دیگران نسبت به آن ها احساس مسئولیت کنند. شهروندان جهانی باید بتوانند از فناوری های جدید مانند فناوری اطلاعات و ارتباطات استفاده کند و از آن به منظور ارتقای سطح زندگی فردی و رفاه اجتماعی خود بهره بگیرد.

ملاحظه های اخلاقی

در این پژوهش با معرفی منابع مورد استفاده، اصول علمی، حرفه‌ای، اخلاقی و امانتداری رعایت گردید و حق معنوی نویسندگان و پژوهشگران، حفظ شده است.

سپاسگزاری

نویسنده این مقاله از تمامی بزرگوارانی که در تکمیل پرسشنامه این تحقیق او را یاری کردند، کمال امتنان و سپاسگزاری را دارد.

واژه نامه

- | | |
|--------------------------|-------------------|
| 1. Globalism | جهانی سازی |
| 2. Peace | صلح |
| 3. Social justice | عدالت اجتماعی |
| 4. Critical thinking | تفکر انتقادی |
| 5. Citizenship law | حقوق شهروندی |
| 6. Respect | احترام |
| 7. Participation | مشارکت |
| 8. Cooperation | همکاری |
| 9. Technology | فناوری |
| 10. Ethical supplies | ضروریات اخلاقی |
| 11. Communication skills | مهارت های ارتباطی |
| 12. Problem solving | حل مساله |

یافته های این تحقیق حاکی از آن است که بین نظرات استادان و دانشجویان دانشگاه های استان قم، در رابطه با ارزشیابی الگوی پیشنهادی برنامه درسی «آیین زندگی: اخلاق کاربردی» مبتنی بر مولفه های شهروند جهانی در سه حیطه دانش، نگرش و مهارت در چهار بخش اهداف، محتوا، راهبردهای یاددهی-یادگیری و ارزشیابی تفاوت معناداری وجود ندارد و ۹۵٪ استادان و دانشجویان در سطح متوسط و بالاتر الگوی فوق را به منظور طراحی برنامه درسی آیین زندگی دوره کارشناسی مطلوب می دانند. مولفه های شهروند جهانی مورد تایید استادان و دانشجویان در چهار بخش اهداف، محتوا، راهبردهای یاددهی-یادگیری و ارزشیابی در قالب مدل شماره ۱ ارائه شده است. قابل ذکر است یافته های این پژوهش با نتایج پژوهش های پیشین مطابقت و همخوانی دارد (۱۶،۱۵،۱۴). با توجه به یافته های به دست آمده، پیشنهاد می شود پس از فراهم سازی بسترها و زیر ساخت های لازم، به منظور اجرای مولفه های شهروند جهانی پیشنهاد شده در تحقیق و در قالب مدل شماره ۱، سرفصل های آن در برنامه درسی آیین زندگی: اخلاق کاربردی دوره کارشناسی لحاظ شود و کتابی منطبق بر الگوی ارائه شده، تالیف شود. همچنین مبحث «شهروند جهانی» به عنوان یک درس در برنامه درسی رشته علوم تربیتی گنجانده شود. دوره های آموزش ضمن خدمت ویژه کارشناسان و اساتید دانشگاهی به صورت منظم و مداوم در جهت ارائه دانش و نگرش و مهارت مطلوب شهروند جهانی و ایجاد انگیزه به منظور کاربرد این مهارت های در کلاس های درس برگزار شود. از جمله محدودیت های انجام این تحقیق می توان به کمبود پیشینه تحقیق در داخل کشور اشاره کرد.

نتیجه گیری

از پژوهش انجام شده می توان نتیجه گرفت که برنامه درسی پیشنهادی «آیین زندگی: اخلاق کاربردی»، دارای مولفه های مناسب و کاربردی جهت پرورش شهروند جهانی می باشد. شهروندان هر جامعه نیازمند دانش، نگرش و مهارت هایی هستند که آن ها را قادر سازد به عنوان یک عضو در جامعه جهانی حضور فعال در عرصه های مختلف؛



12. Keating A. (2014). Education for citizenship in Europe. USA: Palgrave Macmillan.
13. Oxfam. (2015). Education for global Citizenship: A Guide for schools. Oxford: Oxfam Publication.
14. DiCicco I, Marzia Cozzolino M. (2016). Global citizenship education within a context of accountability and 21st century skills: the case of Olympus high school. Journal of Global Studies Center, University of Pittsburgh United States; 24(57). 311-332.
15. Zahabioun S, Yousefy A, Yarmohammadian, M, Keshtiaray N. (2013). Global citizenship education and its implications for curriculum goals at the age of globalization. International Education Studies; 6(1): 195-206.
16. Moffa D. (2016). Fostering global citizenship dispositions: the long-term impact of participating in a high school global service club. Social Studies; 107(4): 145-152.
17. Tawil S. (2013). Education for global citizenship: a framework for discussion. Paris: UNESCO. Publication
18. Sobhanineghad M, Mahmoudi M. (2011). Qualitative study of compliance with the requirements of the economic goals of higher education based on globalization. Journal of Management, Islamic Azad University; 1(3): 21-34.
19. Khandaghi A. (2012). Educational criteria for ethics research: irrefutable necessity in higher education curricula. Ethics in Science and Technology; 7(4): 19-30.
20. Mosavi Y. (2001). Restrictions on capacity development and civil rights in Iran. Esfahan: Moheban Publishers.
21. Salari Z. (2016). Motivational factors related to the optional elementary selection by students in the field of accounting. Ethics in Science and Technology; 12(4): 46-58.
22. Mosapur N, Amirsardiei F. (2004). Foundations curriculum. Tehran: Samt Publishers.
23. Maleki H. (2015). Curriculum development. (Instructions). Mashhad: Payam Andishe Publishers.
24. Naderi E, Seif Naraghi M. (2016). Research methods and the evaluation of humanities. Tehran: Arasbaran Book Publishing. (In Persian).

13. Attitude
14. Ethical value
15. Curriculum
16. Educative

نگرش
ارزش های اخلاقی
برنامه درسی
تربیتی

References

1. Enayati T. (2012). The relationship of knowledge of citizenship rights with students' social behavior. Ethics in Science and Technology; 7(2):25-34. (In Persian).
2. Azizi A, Sheykh Morady M. (2014). Globalization and E-Learning in higher education. Bushehr: 1st International Conference Management, the Institute of Safiraneh Farhangian Mobin. (In Persian).
3. Hicks D, Holden C. (2007). Teaching the global diemen. Journal of Key Principles and Effective Practice; 21: 114-132.
4. Dill S. (2015). The longings and limits of global citizenship education: The moral pedagogy of schooling in a cosmopolitan age. New York, NY: Routed. Pp. 135-149.
5. Myers J, McBride C, Anderson M. (2015). Beyond knowledge and skills: Discursive construction of civic identity in the world history classroom. Curriculum Inquiry; 45(2): 198-218.
6. Marshall H. (2011). Instrumentalism, ideals and imaginaries: Theorizing the contested space of global citizenship education in schools. Globalization, Societies and Education; 9(3): 411-426.
7. UNESCO. (2015). Global citizenship education: Topics and learning objectives. Paris: UNESCO Publication.
8. Kan A. (2009). Global citizenship in social studies education. Pamukkale University Education Faculty Journal; 26: 25-30.
9. Brigham M. (2011). Creating citizen and assessing outcomes, jgcee. Journal of Global Citizenship & Equity Education; 1(1): 15-43.
10. Stewart R. (2008). Global citizenship and wilfrid Laurier University. Ontario /Canada: Laurier Students Public Interest Research Group.
11. Leek T, Joanna R. (2016). Global citizenship education in school curricula: a polish perspective. Journal of Social Studies Education Research; 7(2): 51-74 .