

Relationship between Spiritual Intelligence and Psychological Well-Being among Students: Mediating Role of Professional Ethics

S.S. Gholami Ph.D.¹, Z. Darvishi Ph.D.^{2*}, M. Majidpour Khoei Ph.D.³, F. Ashrafi Ph.D.²

1. Department of Mathematics Education, Farhangian University, Tehran, Iran.

2. Department of Educational Sciences, Farhangian University, Tehran, Iran.

3. Department of Islamic Education, Farhangian University, Tehran, Iran.

Abstract

Background: Improving "psychological well-being" and "professional ethics" among university students has always been of interest to researchers and university officials. The aim of the present study is to investigate the relationship between spiritual intelligence and psychological Well-Being with the Mediating Role of Professional Ethics among Students.

Method: The present study is applied in terms of purpose and descriptive-correlational in nature. The statistical population of the study includes all mathematics students in Shahid Rajaee and Allameh Tabatabaee departments of Urmia University of Education, totaling 170, number 115 were selected as statistical samples by using the Morgan table through stratified random sampling method. The data collection method is fieldwork and the tools used are standard questionnaires on spiritual intelligence, professional ethics, and psychological well-being. The data analysis method is partial least squares structural equation modeling (SEM) using Smart PLS.

Results: Analysis of the collected data showed that spiritual intelligence is related to professional ethics by 0/81 and to students' psychological well-being by 0/40. Professional ethics is also related to psychological well-being by 0/49. Spiritual intelligence also has a significant relationship with students' psychological well-being by 0/48 through the mediating role of professional ethics.

Conclusion: According to the statistical results, all research hypotheses were confirmed and the general conclusion of the research was that professional ethics has a mediating role between the relationship between spiritual intelligence and students' psychological well-being.

Keywords: *Spiritual Intelligence, Professional Ethics, Psychological Well-being*

***Corresponding Author:** Z. Darvishi, Department of Educational Sciences, Farhangian University, Shahid Rajaee Campus, Urmia, Iran. Email: z.darvishi@cfu.ac.ir

How to cite: Gholami S, Darvishi Z, Majidpour Khoei M, Ashrafi F. Relationship between spiritual intelligence and psychological well-being among students: mediating role of professional ethics. *Ethics in Science and Technology*. 2025,20(2): 87-96.



Copyright © 2025 Authors. Published by Iranian Association for Ethics in Science and Technology. This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International license. (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>). Non-commercial uses of the work are permitted, provided the original work is properly cited

رابطه هوش معنوی و بهزیستی روانشناختی در بین دانشجویان: نقش میانجی اخلاق حرفه ای

دکتر سید صادق غلامی^۱، دکتر زین العابدین درویشی^{۲*}، دکتر محمد مجید پور خوئی^۳، دکتر فرشید اشرفی^۴
 ۱. گروه آموزش ریاضی، دانشگاه فرهنگیان، تهران، ایران.
 ۲. گروه آموزش علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان، تهران، ایران.
 ۳. گروه آموزش معارف اسلامی، دانشگاه فرهنگیان، تهران، ایران.
 (تاریخ دریافت: ۱۴۰۳/۰۹/۱۲، تاریخ پذیرش: ۱۴۰۳/۱۲/۲۶)

چکیده

زمینه: بهبود «بهزیستی روانشناختی» و «اخلاق حرفه ای» در میان دانشجویان دانشگاه ها، همواره مورد توجه محققان و مسئولان دانشگاه ها بوده است. هدف پژوهش حاضر بررسی رابطه هوش معنوی و بهزیستی روانشناختی با نقش میانجی اخلاق حرفه ای در بین دانشجویان می باشد.

روش کار: پژوهش حاضر از لحاظ هدف، کاربردی و از نظر ماهیت، توصیفی - همبستگی است. جامعه آماری پژوهش شامل کلیه دانشجویان رشته ریاضی پردیس های شهید رجایی و علامه طباطبایی دانشگاه فرهنگیان ارومیه به تعداد ۱۷۰ می باشد که با استفاده از جدول مورگان، ۱۱۵ نفر به روش نمونه گیری تصادفی طبقه ای به عنوان نمونه آماری انتخاب گردیدند. روش گردآوری داده ها میدانی و ابزارهای مورد استفاده پرسشنامه های استاندارد هوش معنوی، اخلاق حرفه ای و بهزیستی روانشناختی است. روش تجزیه و تحلیل داده ها مدل سازی معادلات ساختاری حداقل مربعات جزئی (SEM) با استفاده از Smart PLS می باشد.

یافته ها: تجزیه و تحلیل داده های جمع آوری شده نشان داد، هوش معنوی به میزان ۰/۸۱ با اخلاق حرفه ای و به میزان ۰/۴۰ با بهزیستی روانشناختی دانشجویان رابطه دارد. اخلاق حرفه ای نیز به میزان ۰/۴۹ با بهزیستی روانشناختی رابطه دارد. همچنین هوش معنوی از طریق نقش میانجی اخلاق حرفه ای با بهزیستی روانشناختی دانشجویان به میزان ۰/۴۸ رابطه معناداری دارد.
نتیجه گیری: با توجه به نتایج آماری، کلیه فرضیات تحقیق تأیید و این نتیجه کلی پژوهش حاصل گردید که اخلاق حرفه ای بین هوش معنوی و بهزیستی روانشناختی دانشجویان نقش میانجی را دارد.

کلید واژگان: هوش معنوی، اخلاق حرفه ای، بهزیستی روانشناختی

سر آغاز

از این منظر جدید، شکوفایی انسان به عنوان اصیل ترین عامل سلامت روانی مورد تأکید قرار می گیرد که به عنوان یک حالت حیاتی مطلوب درک می شود که جنبه های لذت گرایانه و سعادتمندانه بهزیستی را ادغام می کند که بر عملکرد روانشناختی مثبت، فقدان آسیب شناختی، و پیگیری تجربیات لذت بخش تمرکز می کند (۳). بهزیستی روان شناختی مبتنی بر یک درک جامع است که به بررسی ویژگی های افرادی می پردازد که زندگی خود را از نظر عملکردی و براساس رویکردهای انسان گرایانه هدایت می کنند. (۴). بنابراین بهزیستی روانشناختی به معنای احساس شادی و نبود فشار روانی در زندگی می باشد (۵).

مطالعه علمی بهزیستی روانشناختی^۱ در دهه های اخیر بسیار مورد توجه قرار گرفته است. در این زمینه، دانشجویان یکی از جمعیت هایی هستند که به دلیل همراهی این مرحله آموزشی با خطرات احتمالی سلامت روان، بیشترین توجه را به خود جلب کرده اند (۱). نیازهای کنونی بهداشت روانی^۲ دانشجویان و همچنین انبوهی از عوامل استرس زا که آنها با آن مواجه هستند، اهمیت بررسی بهزیستی روانشناختی در این قشر و تعیین منابع روانشناختی مؤثر برای ارتقای آن را آشکار می سازد (۲). از زمان ظهور روانشناسی مثبت گرا، مطالعه بهزیستی روانشناختی اهمیت خاصی پیدا کرده است.

کیهانی، وحدت، یگانگی) به اختیار خود» اشاره دارد (۱۳). با توجه به نقش هوش معنوی در سلامت روان، توانایی برقراری روابط متعادل، کاهش استرس و ایجاد اعتماد به نفس و خلاقیت در تغییر شرایط نامطلوب، دانشجویان با هوش معنوی بیشتر از ویژگی‌های توانایی برقراری ارتباط موثرتر، افزایش انگیزه برای حل چالش‌های بین فردی، حل‌سازنده مشکل و غلبه بر استرس روزانه زندگی برخوردار خواهند بود (۹).

از دیگر موضوعاتی که در رابطه با بهزیستی روانشناختی قابل بررسی است اخلاق حرفه‌ای^{۱۰} می‌باشد. اخلاق مجموعه‌ای از اصول و ارزش‌هایی است که به صورت فردی یا جمعی بر تصمیمات و رفتارهای فرد حاکم است (۱۴). اخلاق حرفه‌ای مجموعه‌ای از اصول و معیارهای انسانی^{۱۱} است که رفتار افراد و گروه‌ها را مشخص می‌کند و فرآیند تفکر عقلانی است که به افراد کمک می‌کند به نوع ارزش‌ها و زمان حفظ و ارتقای آنها در سازمان پی ببرند (۱۵). اهمیت اخلاق حرفه‌ای تا بدان جاست که این نوع رفتار اعضای یک نظام آموزشی را ریل‌گذاری می‌نماید (۱۶).

پژوهشگران مولفه‌های اخلاق حرفه‌ای را به شرح زیر بیان می‌کنند: (۱) پاسخگویی: در این حالت فرد باید تلاش کند تا تمام مسئولیت‌هایش به درستی و بر اساس صداقت انجام بدهد.

(۲) فضیلت^{۱۲} و رقابت: فرد تلاش می‌کند در هر زمینه‌ای بهترین باشد. (۳) صداقت^{۱۳} فرد در انجام کارهایش با وجدان و شجاعت است، ریاکاری را دوست ندارد و صداقت را در نظر می‌گیرد.

(۴) احترام به دیگران: او وقت‌شناس است و به حقوق و نظرات دیگران احترام می‌گذارد.

(۵) احترام به ارزش‌ها^{۱۴} و هنجارهای اجتماعی^{۱۵}: فرد به ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی احترام می‌گذارد و هنگامی که با فرهنگ‌های دیگر مواجه می‌شود، بی‌طرفانه رفتار می‌کند.

(۶) عدالت: فرد به دنبال عدالت بوده و در قضاوت بی‌طرف است. (۷) همدردی با دیگران^{۱۶}: فرد دلسوز است، از دیگران حمایت می‌کند، به احساسات آن‌ها توجه می‌کند.

(۸) وفاداری^{۱۷}: او به وظایفش متعهد بوده و محرم اسرار می‌باشد (۱۷). در ادامه به معرفی مهم‌ترین پژوهش‌های انجام‌گرفته در زمینه تحقیق حاضر پرداخته می‌شود: پژوهشگران در مقاله‌ای تحت عنوان (پیش‌بینی بهزیستی روان‌شناختی دانشجویان بر اساس مؤلفه‌های هوش معنوی و احساس پیوستگی) نشان دادند که با افزایش هوش معنوی، احساس پیوستگی، بهزیستی روان‌شناختی نیز افزایش می‌یابد. بنابراین هوش معنوی می‌تواند پیش‌بینی‌کننده خوبی برای بهزیستی روان‌شناختی و سلامت روان انسان باشد. (۱۸). پژوهشگران دیگری در تحقیقی تحت عنوان (اثر اخلاق حرفه‌ای معلمان تربیت بدنی بر بهزیستی روانشناختی آنان با نقش میانجی خودکارآمدی) نشان دادند که اخلاق حرفه‌ای بر خودکارآمدی و بهزیستی روانشناختی اثر مستقیم دارد. بنابراین مسئولین آموزش و پرورش جهت افزایش بهزیستی روانشناختی معلمان ورزش باید به نهادینه کردن اخلاق حرفه‌ای در آن‌ها اهتمام ویژه داشته باشند.

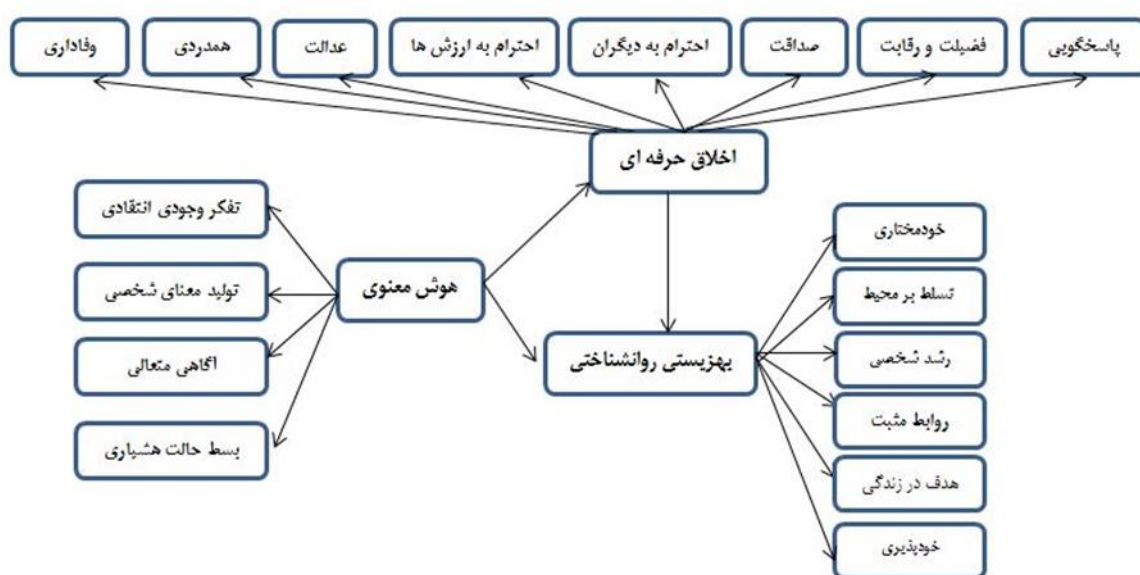
پژوهشگران یک مدل شش‌عاملی از بهزیستی روانشناختی را پیشنهاد کردند که شامل موارد زیر است: ۱. خودمختاری: توانایی رفتار خودگردان و مقاومت در برابر فشارهای اجتماعی. ۲. تسلط بر محیط: ظرفیت مدیریت شرایط زندگی. ۳. رشد شخصی: توسعه مداوم و خودشکوفایی. ۴. روابط مثبت با دیگران: داشتن روابط بین فردی نزدیک و ارزشمند. ۵. هدف در زندگی: داشتن معنا، جهت و اهداف زندگی. و ۶. خودپذیری: احترام مثبت به خود و پذیرش نقاط قوت و ضعف خود (۶).

یکی از متغیرهای مرتبط با بهزیستی روانشناختی، هوش معنوی^{۱۸} است. از زمان‌های بسیار قدیم، ضریب هوشی^۴ یا هوش به معنای توانایی ذهنی فرد برای حل مشکلاتی که در زندگی روزمره با آن مواجه است، به عنوان مهم‌ترین ویژگی برای قضاوت در مورد یک فرد محسوب می‌شد (۷). هوش معنوی، به معنای آگاه شدن (درک کردن) و بیان ویژگی‌های ذاتی معنوی فرد (عشق، صلح، خوشبختی و پاکی) از طریق تفکر، نگرش و رفتار شناختی است. هنگامی که ما از هدف واقعی وجود خود در جهان آگاه شویم، ویژگی‌های معنوی ما به ما کمک می‌کند تا در همه شرایط با ثبات بمانیم، نسبت به افکار منفی بی‌تفاوت باشیم، حقیقتاً دیگران را درک کنیم، و نه تنها با خود فرد، بلکه با دیگران و به طور کلی با جهان در صلح باشیم. بنابراین به زبان ساده می‌توان گفت که یک ذهن شاد و سالم نه تنها برای انجام فعالیت‌های روتین روزانه بلکه برای رسیدن به آرزوی زندگی مورد نیاز است و هوش معنوی برای رسیدن به آن حالت ذهنی شاد و شاد می‌تواند تعیین‌کننده باشد (۸). از دیدگاه صاحب‌نظران هوش معنوی شامل ظرفیت‌های ذهنی پیچیده‌ای است که منجر به کسب آگاهی، ادغام و انطباق استفاده غیرمادی از جنبه‌های متعالی هستی می‌شود و منجر به تفکر عمیق وجودی انتقادی، افزایش معنای زندگی، شناخت تعالی نفس و تسلط بر حوزه‌های معنوی می‌شود (۹). پژوهشگران هوش معنوی را به عنوان علاقه به زندگی ذهنی درونی فرد، بهبود خلق و خو و ارتباط مجدد با وجود زندگی تعریف می‌کنند (۱۰). بنابراین، هوش معنوی یک توانایی ذاتی است که فرد از آن برخوردار است که به او کمک می‌کند وجدان خود را بیدار کند و برای مقابله و مدیریت رویدادها و روابط خود با خداوند و دیگران، سازماندهی آن‌ها و برقراری ارتباط با همه اطرافیان خود، وارد حالات تفکر متعالی^{۱۱} شود (۱۱). هوش معنوی با توانایی‌ها و ظرفیت‌هایی که در فرد ایجاد می‌کند موجب افزایش انطباق فرد با سازمان می‌گردد (۱۲). بر اساس نظریه اندیشمندان هوش معنوی دارای مولفه‌های زیر می‌باشد: ۱. تفکر وجودی انتقادی^{۱۲} درباره ماهیت هستی، واقعیت، جهان، مکان، زمان، مرگ و دیگر مسائل وجودی یا متافیزیکی. ۲. تولید معنای شخصی^{۱۳} که به توانایی ساخت معنا و هدف شخصی در تمام تجربیات فیزیکی و ذهنی اشاره دارد. ۳. آگاهی متعالی^{۱۴} که به معنای ظرفیت شناسایی ابعاد متعالی خود، دیگران، و جهان فیزیکی در طول حالت عادی و بیداری آگاهی، همراه با ظرفیت شناسایی رابطه آن‌ها با خود و جسم است. ۴. بسط حالت هشپاری^{۱۵} که به «توانایی ورود و خروج از حالات عالی معنوی آگاهی (مانند آگاهی ناب، آگاهی

(۱۹). یافته‌های پژوهشی دیگری تحت عنوان (اثر هوش معنوی بر اخلاق حرفه ای) در میان حسابداران دولتی اندوزی نشان می‌دهد که هوش معنوی بر افزایش اخلاق حرفه ای حسابداران اثر مستقیم دارد (۲۰). پژوهشگران، در پژوهشی تحت عنوان (رابطه هوش معنوی و بهزیستی روانشناختی دانشجویان دانشگاه های پاکستان) به این نتیجه رسیدند که هوش معنوی یک پیش‌بینی کننده مثبت معنادار بهزیستی روان‌شناختی است (۲۱).

یافته‌های پژوهشی دیگری تحت عنوان (اثر هوش معنوی بر رفتار پرخاشگرانه با توجه به نقش واسطه ای اخلاق حرفه ای) مطالعه موردی پرستاران بیمارستان امام علی (علیه السلام) البرز ایران نشان داد که

هوش معنوی بر اخلاق حرفه‌ای پرستاران اثر مثبت و معناداری دارد (۲۲). با توجه به این که زندگی دانشگاهی دوره ای حساس برای شکل گیری هویت، خودآگاهی و رشد شخصیت محسوب می گردد و چون دانشجویان دانشگاه با فشارهای مختلفی از جمله خواسته های دانشگاهی، مسائل مربوط به توسعه شغلی و نگرانی های مالی مواجه هستند. اهمیت ارتقای سطح بهزیستی روانشناختی بیش از پیش ضروری به نظر می رسد. بنابراین سؤال اصلی پژوهش حاضر این بود که آیا هوش معنوی با بهزیستی روانشناختی و اخلاق حرفه ای رابطه معنی داری دارد؟ و آیا اخلاق حرفه ای بین هوش معنوی و بهزیستی روانشناختی می تواند نقش میانجی داشته باشد؟



نگاره ۱: مدل مفهومی پژوهش

روش

پژوهش حاضر به شیوه توصیفی از نوع همبستگی انجام گرفته است. جامعه آماری مشارکت کننده در این پژوهش کلیه دانشجویان رشته ریاضی (اعم از دختر و پسر) پردیس های شهید رجایی و علامه طباطبایی دانشگاه فرهنگیان ارومیه به تعداد ۱۷۰ می باشد که با استفاده از جدول مورگان، ۱۱۵ به روش نمونه گیری تصادفی طبقه ای به عنوان نمونه آماری انتخاب گردیدند. یافته‌های توصیفی پژوهش به دست آمده از ۱۱۵ نفر دانشجویی که به عنوان نمونه آماری انتخاب شدند، ۶۷ نفر دارای جنسیت مذکر و ۴۸ نفر دارای جنسیت مونث بودند. در پژوهش حاضر از پرسشنامه برای جمع‌آوری اطلاعات استفاده شده است که در ادامه معرفی می گردند:

الف- پرسشنامه استاندارد بهزیستی روانشناختی که توسط پژوهشگران طراحی گردیده است (۲۳). این پرسشنامه شامل خودمختاری (۳ سوال)، تسلط بر محیط (۳ سوال)، رشد شخصی (۳ سوال)، روابط مثبت با دیگران (۳ سوال)، هدف در زندگی (۳ سوال)، و خودپذیری (۳ سوال)

می‌باشد. پرسشنامه مذکور در قالب ۱۸ گویه و بر اساس طیف پنج درجه‌ای لیکرت بهزیستی روانشناختی را مورد ارزیابی قرار می‌دهد. روایی محتوایی پرسشنامه بر اساس نظر اساتید علوم تربیتی بررسی و مورد تأیید قرار گرفت. میانگین واریانس استخراج شده (AVE) ۰/۵۹ محاسبه گردید و به علت این که بیشتر از ۰/۵ می باشد نشان دهنده همبستگی کافی و بالایی مولفه های این پرسشنامه است. از سوی دیگر پایایی پرسشنامه با ضریب آلفای کرونباخ ۰/۸۵ و پایایی ترکیبی ۰/۸۹ محاسبه شده است که نشان دهنده پایایی قوی و معناداری است. ب- پرسشنامه استاندارد هوش معنوی که توسط پژوهشگران طراحی گردیده است (۲۴). پرسشنامه مذکور در قالب ۲۴ گویه و بر اساس طیف پنج درجه‌ای لیکرت می باشد. زیر مقیاس های پرسشنامه شامل تفکر وجودی انتقادی (۷ سوال)، تولید معنای شخصی (۵ سوال)، آگاهی متعالی (۷ سوال) و بسط حالت هوشیاری (۵ سوال) می باشد. روایی محتوایی پرسشنامه بر اساس نظر اساتید علوم تربیتی بررسی و مورد تأیید قرار گرفت. میانگین واریانس استخراج شده (AVE) ۰/۶۹

بالایی مولفه‌های این پرسشنامه است. از سوی دیگر پایایی پرسشنامه با ضریب آلفای کرونباخ 0.86 و پایایی ترکیبی 0.89 محاسبه شده است که نشان دهنده پایایی قوی و معناداری است. تحلیل داده‌های پژوهش با استفاده از نرم‌افزارهای آماری *SmartPls3* و *Spss22* در دو سطح توصیفی و استنباطی انجام گردید. در سطح توصیفی از شاخص‌هایی مانند میانگین، انحراف معیار، آزمون کولموگروف - اسمیرنوف و در سطح استنباطی متناسب با فرضیه‌های پژوهش از معادلات ساختاری استفاده شد.

یافته‌ها

آمار توصیفی و آزمون کولموگروف - اسمیرنوف متغیرهای پژوهش طبق جدول ۱ آمده است.

محاسبه گردید و به علت این که بیشتر از 0.5 می باشد نشان دهنده همبستگی کافی و بالایی مولفه‌های این پرسشنامه است. از سوی دیگر پایایی پرسشنامه با ضریب آلفای کرونباخ 0.85 و پایایی ترکیبی 0.91 محاسبه شده است که نشان دهنده پایایی قوی و معناداری است. ج- پرسشنامه استاندارد اخلاق حرفه‌ای که بر اساس مدل پژوهشگران استفاده شده است (۲۵). پرسشنامه مذکور به منظور سنجش اخلاق حرفه‌ای از ۱۶ سوال و بر اساس طیف پنج درجه‌ای لیکرت، اخلاق حرفه‌ای را در ۸ بعد مسئولیت‌پذیری (سوالات ۱، ۲)، صادق بودن (سوالات ۳، ۴)، عدالت و انصاف (سوالات ۵، ۶)، وفاداری (سوالات ۷، ۸)، برتری‌جویی و رقابت طلبی (سوالات ۹، ۱۰)، احترام به دیگران (سوالات ۱۱، ۱۲)، همدردی با دیگران (سوالات ۱۳، ۱۴) و رعایت و احترام نسبت به ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی (سوالات ۱۵، ۱۶)، اندازه‌گیری می‌کند. میانگین واریانس استخراج شده (AVE) 0.52 محاسبه گردید و به علت این که بیشتر از 0.5 می باشد نشان دهنده همبستگی کافی و

جدول ۱: آمار توصیفی و آزمون کولموگروف - اسمیرنوف متغیرهای پژوهش

متغیرهای تحقیق	میانگین	انحراف معیار	KM	سطح معناداری	وضعیت
هوش معنوی	۳/۶۹	۰/۳۱	۰/۰۷۸	۰/۰۵۹	نرمال
اخلاق حرفه‌ای	۳/۵۵	۰/۴۴	۰/۰۸۳	۰/۰۷۲	نرمال
بهزیستی روانشناختی	۳/۷۲	۰/۷۷	۰/۰۸۷	۰/۰۷۹	نرمال

۰/۰۵ می‌باشد. در نتیجه توزیع همه متغیرها نرمال می‌باشد، بنابراین می‌توان از آزمون‌های پارامتریک برای آزمودن فرضیه‌های پژوهش استفاده کرد.

بر اساس نتایج جدول (۱) میانگین تمامی متغیرهای بالاتر از ۳ می‌باشد که نشان از مطلوبیت این متغیرها دارد. هم چنین سطح معناداری آزمون کولموگروف - اسمیرنوف برای همه متغیرها مورد مطالعه بیشتر از

جدول ۲: ضرایب بار عاملی

هوش معنوی			اخلاق حرفه ای			بهزیستی روانشناختی		
ابعاد	بارعاملی	ابعاد	بارعاملی	ابعاد	بارعاملی	ابعاد	بارعاملی	ابعاد
تفکر وجودی	۰/۸۴	پاسخگویی	۰/۷۱	ارزش	۰/۶۶	خودمختاری	۰/۷۳	اهداف
تولید معنا	۰/۸۱	فضیلت	۰/۶۷	عدالت	۰/۸۴	تسلط بر محیط	۰/۷۵	خودپذیری
آگاهی متعالی	۰/۸۷	صدات	۰/۵۹	همردی	۰/۷۷	رشد شخصی	۰/۸۵	روابط مثبت
هشیاری	۰/۸۱	احترام به دیگری	۰/۸۵	وفاداری	۰/۶۲			

بارهای عاملی به دست آمده بر طبق جدول (۲) نشان دهنده مناسب بودن پایایی مدل پژوهش حاضر می‌باشد.

جدول ۳: جدول ۳. ضریب Q^2 مدل تحقیق

1-SSE/SSO	مجموع مجذور شاخص‌ها	مجموع مجذور مقادیر خطا در پیش‌بینی شاخص‌های درون‌زا SSO	متغیر
۰/۳۲۱	۶۳۷/۰۱۰	۹۲۰/۰۰۰	اخلاق حرفه‌ای
۰/۴۲۴	۳۹۷/۷۷۸	۶۹۰/۰۰۰	بهزیستی روانشناختی

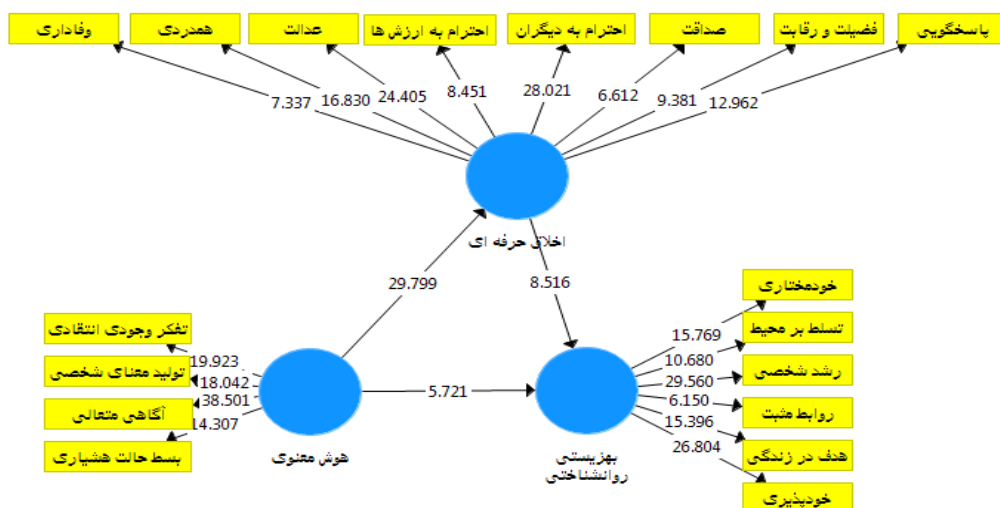
در این فرمول، $Communalities$ نشان دهنده میانگین مقادیر اشتراکی متغیرها می باشد و این در هوش معنوی (۰/۶۹)، در اخلاق حرفه ای (۰/۵۲) و در بهزیستی روانشناختی (۰/۵۹) می باشد. در نتیجه میانگین مقادیر اشتراکی متغیرهای پژوهش حاضر (۰/۶۰) می باشد. هم چنین $R-Squares$ که در داخل دایره ها نمایش داده می شود. برابر است با ۰/۶۹. اگر مقدار GoF از ۰/۳۶ بیشتر باشد، به عنوان برازش قوی در نظر گرفته می شوند، حصول ۰/۶۴ برای برازش مدل کلی پژوهش حاضر (GoF) نشان دهنده مناسب بودن برازش مدل کلی می باشد.

معیار Q^2 یا استون - گیزر قدرت پیش بینی مدل را مشخص می سازد. همان گونه که در جدول (۳) مشاهده می شود، مقدار Q^2 در متغیرهای وابسته اخلاق حرفه ای و بهزیستی روانشناختی ۰/۳۲۱ و ۰/۴۲۴ به دست آمده است و نشان دهنده آن است که مدل دارای برازش بخش ساختاری قابل قبول می باشد.

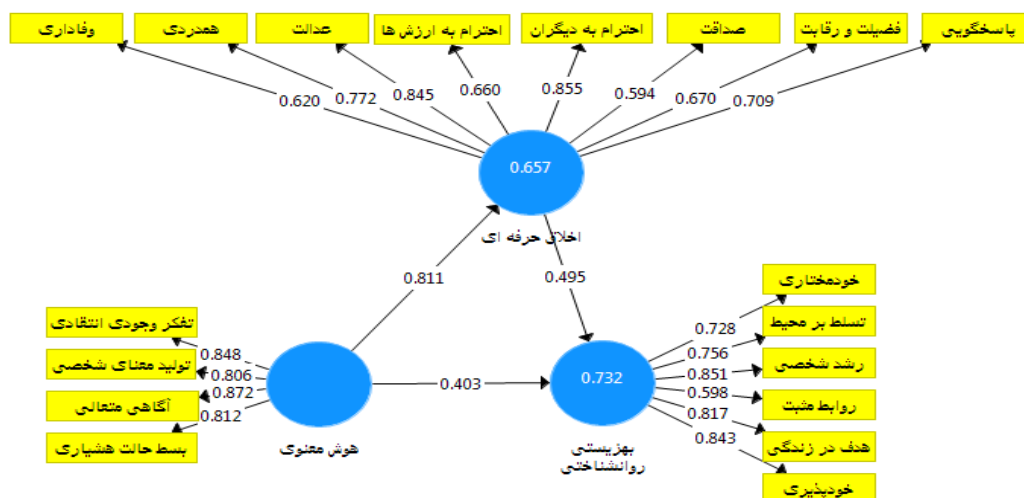
برازش کلی مدل (GoF)

برازش مدل کلی تحقیق با استفاده از فرمول زیر محاسبه می شود.

$$GoF = \sqrt{communalities \times R - squares}$$



نگاره ۲. ضرایب t-value مدل تحقیق



نگاره ۳: مدل ترسیم شده به همراه ضرایب استاندارد شده بار عاملی

این مقدار نسبت رابطه غیر مستقیم بر رابطه کل را می سنجد. مقدار VAF از طریق فرمول زیر محاسبه می شود.

$$VAF = \frac{a \times b}{(a \times b) + c}$$

با استفاده از فرمول ، مقدار VAF برابر ۰/۴۸ بدست آمد. یعنی ۴۸ درصد از رابطه کل هوش معنوی و بهزیستی روانشناختی از طریق غیرمستقیم توسط متغیر میانجی اخلاق حرفه ای تبیین می شود. هم چنین برای تعیین ضریب مسیر رابطه هوش معنوی و بهزیستی روانشناختی دانشجویان با نقش میانجی اخلاق حرفه ای از آزمون سوبل استفاده گردید.

$$Z\text{-value} = \frac{a \times b}{\sqrt{(b^2 \times s_{a^2}) + (a^2 \times s_{b^2}) + (s_{a^2} \times s_{b^2})}}$$

در این رابطه:

a: ضریب مسیر میان متغیر مستقل و میانجی

b: ضریب مسیر میان متغیر میانجی و وابسته

Sa: خطای استاندارد مسیر متغیر مستقل و میانجی

Sb: خطای استاندارد مسیر متغیر میانجی و وابسته

با محاسبه اعداد در فرمول مربوطه، مقدار ۷/۵۱ به دست آمده است. بر اساس این که مقدار به دست آمده از ۱/۹۶ بیش تر است، بیانگر این است که این میزان رابطه با سطح اطمینان ۹۵ درصد معنادار است. بنابراین می توان گفت که هوش معنوی از طریق نقش میانجی اخلاق حرفه ای با بهزیستی روانشناختی دانشجویان رابطه غیر مستقیم دارد..

فرضیه فرعی اول: بین هوش معنوی و بهزیستی روانشناختی رابطه معناداری وجود دارد.

همان گونه که نگاره (۲) نشان می دهد، مقدار T به دست آمده برابر (۵/۷۲) است که ۱/۹۶ بزرگ تر می باشد. همچنین طبق نگاره (۳) ضریب مسیر برابر (۰/۴۰) است. براین اساس هوش معنوی به میزان ۴۰ درصد از تغییرات بهزیستی روانشناختی را تبیین می نماید.

فرضیه فرعی دوم: بین هوش معنوی و اخلاق حرفه ای رابطه معناداری وجود دارد.

همان گونه که نگاره (۲) نشان می دهد، مقدار T به دست آمده برابر (۲۹/۷۹) است که ۱/۹۶ بزرگ تر می باشد. همچنین طبق نگاره (۳) ضریب مسیر برابر (۰/۸۱) است. براین اساس هوش معنوی به میزان ۸۱ درصد از تغییرات اخلاق حرفه ای را تبیین می نماید.

فرضیه فرعی سوم: بین اخلاق حرفه ای و بهزیستی روانشناختی رابطه معناداری وجود دارد.

همان گونه که نگاره (۲) نشان می دهد، مقدار T به دست آمده برابر (۸/۵۱) است که ۱/۹۶ بزرگ تر می باشد. همچنین طبق نگاره (۳) ضریب مسیر برابر (۰/۴۹) است. براین اساس اخلاق حرفه ای به میزان ۴۹ درصد از تغییرات بهزیستی روانشناختی را تبیین می نماید.

فرضیه شماره چهارم: بین هوش معنوی و بهزیستی روانشناختی با نقش میانجی اخلاق حرفه ای رابطه معناداری وجود دارد.

در خصوص فرضیه چهارم ، برای تعیین شدت رابطه هوش معنوی و بهزیستی روانشناختی دانشجویان با نقش میانجی اخلاق حرفه ای ، از آماره VAF استفاده گردید که مقدار آن بین ۰ و ۱ می باشد. در واقع

جدول ۴: خلاصه نتایج فرضیات تحقیق

فرضیات تحقیق	T	ضریب مسیر (β)	نتیجه
بین هوش معنوی و بهزیستی روانشناختی رابطه معناداری وجود دارد.	۱/۹۶ > ۵/۷۲	۰/۴۰	پذیرش فرضیه
بین هوش معنوی و اخلاق حرفه ای رابطه معناداری وجود دارد.	۱/۹۶ > ۲۹/۷۹	۰/۸۱	پذیرش فرضیه
بین اخلاق حرفه ای و بهزیستی روانشناختی رابطه معناداری وجود دارد.	۱/۹۶ > ۸/۵۱	۰/۴۹	پذیرش فرضیه
بین هوش معنوی و بهزیستی روانشناختی با نقش میانجی اخلاق حرفه ای رابطه معناداری وجود دارد.	۱/۹۶ > ۷/۵۱	۰/۴۸	پذیرش فرضیه
	آزمون سوبل	VAF آماره	

به توانایی فرد در درک و مدیریت ابعاد معنوی زندگی خود اشاره دارد. این نوع هوش می تواند اثرات قابل توجهی بر بهزیستی روانشناختی دانشجویان دانشگاه داشته باشد. به طوری که دانشجویانی که دارای هوش معنوی بالاتری هستند، معمولاً خودآگاهی بیشتری دارند. این خودآگاهی به آنها کمک می کند تا احساسات و افکار خود را بهتر درک کنند و در نتیجه، با چالش های روانی بهتر مقابله کنند. از سوی دیگر هوش معنوی به فرد کمک می کند تا ارتباطات بهتری با دیگران برقرار کند. این ارتباطات مثبت می تواند به افزایش حمایت اجتماعی و در نتیجه بهبود بهزیستی روانشناختی منجر شود بنابراین، هوش معنوی می تواند به عنوان یک منبع مهم برای بهبود بهزیستی روانشناختی

با توجه به جدول (۴) در سطح اطمینان ۹۵ درصد و با سطح خطای ۰/۰۵ به جهت اینکه مقدار ضریب مسیر یا سطح معنی داری بزرگ تر از مقدار ۱/۹۶ می باشند بنابراین مقادیر ضرایب بارهای عاملی استاندارد شده معنادار بوده و هر چهار فرضیه تحقیق تأیید می گردد.

بحث

در فرضیه فرعی اول پژوهش مقدار T به دست آمده برابر (۵/۷۲) است که از ۱/۹۶ بزرگ تر می باشد. همچنین ضریب مسیر برابر (۰/۴۰) به دست آمد. در تبیین نتیجه حاصل از فرضیه اول پژوهش حاضر می توان چنین گفت که هوش معنوی به عنوان یک مفهوم جدید در روانشناسی،

دانشجویان دانشگاه عمل کند و توجه به توسعه هوش معنوی در برنامه‌های آموزشی و مشاوره‌ای دانشگاه‌ها می‌تواند مفید باشد در نهایت می‌توان گفت که نتایج این تحقیق با یافته‌های پژوهشگران دیگر (۱۵ و ۱۸)، همسو می‌باشد.

در فرضیه فرعی دوم پژوهش مقدار T به‌دست‌آمده برابر (۲۹/۷۹) است که از ۱/۹۶ بزرگ‌تر می‌باشد. همچنین ضریب مسیر برابر (۰/۸۱) به دست آمد. در تبیین نتیجه حاصل از فرضیه فرعی دوم پژوهش حاضر می‌توان چنین گفت که هوش معنوی به عنوان یکی از ابعاد هوش انسانی، شامل توانایی درک و مدیریت مسائل معنوی و اخلاقی است. هوش معنوی به دانشجویان کمک می‌کند تا ارزش‌های اخلاقی و معنوی را بهتر درک کنند. این درک عمیق‌تر می‌تواند منجر به تصمیم‌گیری‌های اخلاقی‌تر در محیط‌های حرفه‌ای شود. دانشجویان با هوش معنوی بالا معمولاً توانایی بیشتری در حل تعارضات و مشکلات اخلاقی دارند. این توانایی می‌تواند به ایجاد محیط‌های کاری مثبت و سازنده کمک کند بنابراین با تقویت این نوع هوش، دانشگاه‌ها می‌توانند به دانشجویان کمک کنند تا به حرفه‌ای‌های اخلاقی و مسئول تبدیل شوند. این امر نه تنها به نفع خود دانشجویان، بلکه به نفع جامعه و محیط‌های کاری نیز خواهد بود. در نهایت می‌توان گفت که نتایج این تحقیق با یافته‌های پژوهشگران دیگر (۱۷ و ۱۹) همسو می‌باشد.

در فرضیه فرعی سوم پژوهش مقدار T به‌دست‌آمده برابر (۸/۵۱) است که از ۱/۹۶ بزرگ‌تر می‌باشد. همچنین ضریب مسیر برابر (۰/۴۹) به دست آمد. در تبیین این نتایج می‌توان اظهار داشت که دانشجویانی که به اصول اخلاقی پایبند هستند، معمولاً احساس اعتماد به نفس بیشتری دارند. رعایت اصول اخلاقی به آنها کمک می‌کند تا در مواجهه با چالش‌ها و فشارهای اجتماعی، خود را به عنوان افرادی مسئول و متعهد ببینند. از سوی دیگر رعایت اخلاق حرفه‌ای منجر به ایجاد روابط مثبت و سازنده با دیگران می‌شود. این روابط می‌توانند به افزایش حمایت اجتماعی و کاهش تنش‌های روانی کمک کنند، که به نوبه خود بر بهزیستی روانشناختی اثر مثبت دارد. هم چنین اخلاق حرفه‌ای به دانشجویان کمک می‌کند تا حس مسئولیت بیشتری نسبت به خود و دیگران پیدا کنند. این حس مسئولیت می‌تواند به ایجاد اهداف معنادار و انگیزه برای پیشرفت در زندگی شخصی و حرفه‌ای منجر شود و رعایت اصول اخلاقی می‌تواند به کاهش رفتارهای مخرب و ناپسند مانند تقلب، دروغگویی و بی‌احترامی به دیگران منجر شود. این کاهش رفتارهای منفی می‌تواند به بهبود بهزیستی روانشناختی کمک کند و احساس آرامش و رضایت بیشتری را در دانشجویان ایجاد کند در نهایت می‌توان گفت که نتایج این تحقیق با یافته‌های پژوهشگران دیگر (۱۶) همسو می‌باشد.

در فرضیه چهارم، برای تعیین رابطه هوش معنوی و بهزیستی روانشناختی دانشجویان با نقش میانجی اخلاق حرفه ای، از آماره VAF استفاده گردید. با استفاده از فرمول، مقدار VAF برابر ۰/۴۸ به‌دست آمد. هم چنین برای تعیین ضریب مسیر اثر هوش معنوی بر بهزیستی روانشناختی دانشجویان با نقش میانجی اخلاق حرفه ای از آزمون سوبل

استفاده گردید. با محاسبه اعداد در فرمول مربوط به آزمون سوبل، مقدار ۷/۵۱ به دست آمده است. بر اساس این که مقدار به دست آمده از ۱/۹۶ بیش‌تر است، بیانگر این است که این میزان تأثیر با سطح اطمینان ۹۵ درصد معنادار است. بر این اساس می‌توان گفت از آنجایی که دوره دانشجویی دوران حساس و مهمی در مسیر تصمیم‌گیری‌های زندگی است، که هوش معنوی با ایجاد احساس تعلق به منبعی والا و رسیدن به سطحی از عدالت اخلاقی، به فرد کمک کند تا در مواجهه با بحران‌ها و مشکلات با توجه به اولویت‌ها و ارزش‌های شخصی، مسیر صحیح دستیابی به اهداف را انتخاب کند و باعث افزایش مقاومت در برابر استرس، ایجاد خودآگاهی و بینش عمیق‌تر از زندگی شده و به فرد کمک کند تا زندگی هدفمندتری داشته باشد.

باتوجه به نتایج به‌دست‌آمده در پژوهش حاضر پیشنهاد زیر را برای مسئولان دانشگاه فرهنگیان استان آذربایجان غربی و سایر دانشگاه‌ها ارائه می‌گردد:

* بهبود هوش معنوی می‌تواند اثر مثبتی بر روی زندگی شخصی و تحصیلی، توانایی درک و ارتباط با مسائل عمیق زندگی، معنا و هدف وجود آنها داشته باشد. بر این اساس تمرینات مدیتیشن و ذهن‌آگاهی، مطالعه متون روان‌شناسی و معنویت، نوشتن احساسات و تجربیات روزانه، شرکت در کارگاه‌ها و دوره‌های آموزشی مرتبط با هوش معنوی و رشد فردی، مشارکت در فعالیت‌های اجتماعی و خیریه برای ارتقای سطح هوش معنوی در دانشجویان پیشنهاد می‌گردد.

* برای بهبود اخلاق حرفه‌ای در دانشجویان، برگزاری کارگاه‌ها و دوره‌های آموزشی در مورد اصول و مبانی اخلاق حرفه‌ای، دعوت از اساتید و متخصصان برای برگزاری جلسات آموزشی و بحث در مورد چالش‌های اخلاقی در حرفه‌های مختلف، ایجاد محیطی که در آن رفتارهای اخلاقی تشویق شود، اعطای جوایز یا تقدیرنامه‌ها به دانشجویانی که رفتارهای اخلاقی را در پروژه‌ها و فعالیت‌های خود نشان می‌دهند، پیشنهاد می‌گردد.

* برای بهبود بهزیستی روان‌شناختی در دانشجویان دانشگاه‌ها برگزاری کارگاه‌ها و دوره‌های آموزشی در زمینه مهارت‌های زندگی، مدیریت استرس، و بهبود روابط، تشکیل گروه‌های حمایتی از دانشجویان، تشویق به ورزش و فعالیت بدنی برای بهبود خلق و خو و کاهش استرس، آموزش تکنیک‌های مدیریت استرس برای کنار آمدن با فشارهای تحصیلی، ایجاد فضای آرام و مناسب برای مطالعه، ارائه خدمات مشاوره و روان‌شناختی در دانشگاه برای دانشجویان پیشنهاد می‌گردد.

نتیجه‌گیری

نقش دانشجویان به‌عنوان جویندگان دانش، نقشی اساسی و محوری در توسعه علمی، فنی و نوآوری است و در پیشرفت کشور در تمامی ابعاد، کارساز و سازنده است. دانشجویان در عرصه‌های علمی، فرهنگی، اجتماعی و سیاسی پیش‌تازان تحولات بوده و هستند و توسعه در کشور،

واژه نامه

1. Psychological well-being	بهزیستی روانشناختی
2. Mental health	بهداشت روانی
3. Spiritual intelligence	هوش معنوی
4. Intelligence quotient	ضریب هوشی
5. Transcendental thinking	تفکر متعالی
6. Existential thinking	تفکر وجودی
7. Meaning production	تولید معنا
8. Transcendental consciousness	آگاهی متعالی
9. State of consciousness	حالت هشیاری
10. Professional ethics	اخلاق حرفه ای
11. Human standards	معیارهای انسانی
12. Virtue	فضیلت
13. Honesty	صداقت
14. Respect for values	احترام به ارزش ها
15. Social norms	هنجارهای اجتماعی
16. Sympathy for others	همدردی با دیگران
17. Loyalty	وفاداری

در گرو بهره‌مندی از ظرفیت دانشگاهیان است. از سوی دیگر معنویت به عنوان یکی از جنبه های مهم رشد انسان مورد توجه قرار گرفته است که با سلامت و بهزیستی روان رابطه معناداری دارد. هوش معنوی به عنوان مجموعه‌ای از ظرفیت‌های ذهنی تعریف می‌شود که به آگاهی، ادغام و کاربرد تطبیقی جنبه‌های غیر مادی و متعالی وجود فرد کمک می‌کند و به نتایجی مانند بازتاب عمیق وجودی، تقویت معنا، شناخت خود متعالی و تسلط بر حالات روحی منجر می‌شود. هوش معنوی دانشجویان را قادر می‌سازد تا برخی از فشارهای روانی وارد شده بر آنها و حوادث ناخواسته ای را که برایشان اتفاق می‌افتد، تفسیر مثبت کرده و به آنها امیدواری به داشتن یک زندگی آرام را می‌دهد. بر این اساس تحقیق در مورد هوش معنوی می‌تواند منجر به کشف و شناسایی راه هایی شود که می‌تواند سطح اخلاق حرفه ای و بهزیستی روانشناختی دانشجویان در دانشگاه ها را ارتقا دهد.

ملاحظه‌های اخلاقی

موضوعات اخلاقی همچون: سرقت ادبی، رضایت آگاهانه؛ انتشار چندانکه و ... در پژوهش حاضر موردتوجه قرار گرفته‌اند.

سپاسگزاری

بدین‌وسیله از زحمات دانشجویان رشته ریاضی دانشگاه فرهنگیان پردیس شهید رجایی استان آذربایجان غربی که در جمع‌آوری داده‌ها در مقاله حاضر کمک نمودند، تشکر و قدردانی می‌شود.

References

- Ballester L, Alayo I, Vilagut G, Almenara J, Cebrià A.I, Echeburúa E, Gabilondo A, Gili M, Lagares C, Piqueras, J.A, et al. Mental disorders in Spanish university students: Prevalence, age-of-onset, severe role impairment and mental health treatment. J. Affect. Disord. 2020; 273: 604–613. DOI: [10.1016/j.jad.2020.04.050](https://doi.org/10.1016/j.jad.2020.04.050)
- Galve-González C, Bernardo A.B, Núñez J.C. Academic trajectories: The role of engagement as a mediator in the decision of university dropout or persistence. Rev. Psicodidact. 2024; 29: 130–138. DOI: [10.20944/preprints202407.2208.v1](https://doi.org/10.20944/preprints202407.2208.v1)
- Lomas T, Pawelski J.O, VanderWeele T.J. A flexible map of flourishing: The dynamics and drivers of flourishing, well-being, health, and happiness. Int. J. Wellbeing. 2023; 13: 3665. DOI: <https://doi.org/10.5502/ijw.v13i4.3665>
- Çiçek, İ. Mediating role of self-esteem in the association between loneliness and psychological and subjective well-being in university students. International Journal of Contemporary Educational Research. 2021; 8(2): 83-97. DOI: [10.33200/ijcer.817660](https://doi.org/10.33200/ijcer.817660)
- Montakhabe Yeganeh M, Arshadi N, Neysi A.K. Correlation of Ethical Climate with Psychological Wellbeing, Organizational Commitment, Job Stress and Turnover Intention. Ethics in Science and Technology. 2015; 10 (1). (In Persian) URL: http://ethicsjournal.ir/article-1-56_fa.html.
- Yu M.-N, Chang Y. N, Li R.-H. Relationships between Big Five Personality Traits and Psychological Well-Being: A Mediation Analysis of Social Support for University Students. Educ. Sci. 2024; 14: 1050. <https://doi.org/10.3390/educsci14101050>
- Maruhawa U, Zein A, Budianti, Y. The Relationship between Spiritual Intelligence and Emotional Intelligence with Learning Outcomes Akidah Akhlak Students in Madrasah Ibtidaiyah. Scaffolding: Jurnal Pendidikan Islam Dan Multikulturalisme. 2022; 4(1): 200-208. <https://doi.org/10.37680/scaffolding.v4i1.1250>
- Raheja S, Gupta R, Yadav G. Spiritual Intelligence, happiness and success of students in select higher education institutions of University of Delhi. Environment and Social Psychology 2024; 9(6): 1984. DOI: [10.54517/esp.v9i6.1984](https://doi.org/10.54517/esp.v9i6.1984)
- Zarrinabadi Z, Isfandyari-Moghaddam A, Erfani N, Tahour Soltani MA. The codification of spiritual intelligence measurement model in librarianship and medical information science students of medical universities in Iran. J Edu Health Promot. 2018; 7:59. DOI: [10.4103/jehp.jehp_78_17](https://doi.org/10.4103/jehp.jehp_78_17)
- Mahasneh A.M, Shammout N.A, Alkhazaleh Z.M, Al-Alwan A.F, Abu-Eita J.D. The relationship between spiritual intelligence and personality traits among Jordanian university students. Psychology Research and Behavior Management. 2015; 8: 89-97. <https://doi.org/10.2147/PRBM.S76352>

11. Skrzypinska K. Does spiritual intelligence (SI) exist? A theoretical investigation of a useful tool for finding the meaning of life. *Journal of Religion and Health*. 2021; 60(1): 500–516. <https://doi.org/10.1007/s10943-020-01005-8>
12. Kavosi Kamkar L, Taajobi M. Predicting the Productivity of Human Resources Based on Spiritual Intelligence, Organizational Optimism and Kant's Ethical Conscientious View. *Ethics in Science and Technology* 2022; 17 (1) :58-65. (In Persian)
13. Sotoudehnama E, Babazadeh Z, Nafissi, Z. The Relationship between Spiritual Intelligence, Multiple Intelligences, and Language Learning Strategies. *Journal of English Language Teaching and Learning*. 2017; 21: 205-222.
14. Noorimombeyni N, Shaterzadeh Yazdi MJ, Karimi M, Akbari M, Bayat A, Orakifar N, et al. The Effects of a Professional Ethics Workshop on the Knowledge of Rehabilitation Students in Ahvaz Jundishapur University of Medical Sciences, Iran. *Journal of Modern Rehabilitation*. 2022; 16(2):147-153. <https://doi.org/10.18502/jmr.v16i2.9301>
15. Hoseinaliabadi P, Omid A, Arab M, Makarem Z, Jafari M. Knowledge and attitude toward professional ethics: A study among Iranian medical and nursing students'. *J Edu Health Promot*. 2022; 11:7. [doi: 10.4103/jehp.jehp_1268_20](https://doi.org/10.4103/jehp.jehp_1268_20)
16. Moradimokhles, H. Moradimokhles H. Studying the components of professional ethics in the mobile learning environment in the Post-COVID-19 Era. *Ethics in Science and Technology*. 2024; 19 (3) :11-20 (In Persian)
17. Ebrahimipour J, Heidari Sareban V. Examining the Role of Organizational Virtue in Professional Ethics Augmentation. *International Journal of Organizational Leadership*. 2017; 6: 536- [DOI: 544. 10.33844/IJOL.2017.60222](https://doi.org/10.33844/IJOL.2017.60222)
18. Akbari T, Ahadi Sagavaz S. Predicting Students' Psychological Well-being Based on the Components of Spiritual Intelligence and Sense of Coherence. *Journal of Modern Psychology*. 2021; 1(2): 40-49. (In Persian). [DOI: https://doi.org/10.22034/jmp.2021.280828.1012](https://doi.org/10.22034/jmp.2021.280828.1012)
19. goodarzi S, abasi S, saberi A, hossinpur E. The impact of professional ethics of physical education teachers on their psychological well-being with the role of mediator's self-efficacy. *Research on Educational Sport*. 2021; 9(22): 139-162. (In Persian) [DOI: https://doi.org/10.22089/res.2019.7370.1667](https://doi.org/10.22089/res.2019.7370.1667)
20. Wiyarni W, Hanifah N, Murtiningtyas T. Spiritual Intelligence as a Moderation Between Professional Ethics and Professionalism of Public Accountants. *Revista De Gestão Social E Ambiental*. 2024; 18(8): e06398. [DOI: https://doi.org/10.24857/rgsa.v18n8-105](https://doi.org/10.24857/rgsa.v18n8-105)
21. Anwar S, Rana H. Spiritual intelligence and psychological wellbeing of Pakistani University students. *Curr Psychol*. 2024; 43: 5388–5395. [DOI:10.1007/s12144-023-04717-8](https://doi.org/10.1007/s12144-023-04717-8)
22. Esmaili R, Mousavi-Davoudi SM, Nasiri-Amiri F. The Impact of Spiritual Intelligence on Aggressive Behavior, Considering the Mediating Role of Professional Ethics: A Case Study of Nurses of Imam Ali (pbuh) Hospital in Alborz, Iran. *Journal of Pizhūhish dar dīn va salāmat*. 2021; 7(3):35-50. <https://doi.org/10.22037/jrrh.v7i3.29499>
23. Ryff C.D. Happiness is every-thing, or is it? Explorations on the mean-ing of psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*. 1989; 57: 1069-1081. [DOI:10.1037/0022-3514.57.6.1069](https://doi.org/10.1037/0022-3514.57.6.1069)
24. King D. B. Rethinking claims of spiritual intelligence: A definition, model, and measure. Unpublished M.A. Thesis. Ontario: Trent University. 2008.
25. Cadozier V. The moral profession: A study of moral development and professional ethics of faculty. Texas: University of Texas. 2002