

The Ethical Model of The Future University with Knowledge-Enhancing

H. Amini¹, T. Enayati Ph.D.^{2}, K. Niazaziri Ph.D.²*

1. Ph.D. Student, Department of Educational Sciences, Faculty of Humanities, Sari Branch, Islamic Azad University, Sari, Iran.

2. Department of Educational Sciences, Faculty of Humanities, Sari Branch, Islamic Azad University, Sari, Iran.

Abstract

Background: Addressing ethical principles for the future university with a knowledge-enhancing approach provides the possibility of planning to reach the desired future. By understanding what was raised, the aim of the research was to present the ethical model of the future university with a knowledge-enhancing approach.

Method: The qualitative research method was based on the grounded theory. The participants included professors and managers of higher levels of Azad universities, who were selected through the purposeful sampling method of 10 people, the estimation of the desired sample size was done based on theoretical data saturation. Data were collected through semi-structured interviews. The validity and reliability of the data were confirmed. Data were analyzed by open, axial and selective coding.

Results: The findings showed that effective causal conditions include (structural conditions, cultural conditions, academic processes, characteristics of academic experts), axial conditions include (participatory planning, forward-looking leadership based on ethics, problem-oriented, development of academic ethics indicators), background conditions include (ethics in the economy of higher education, students' participation, free interaction of scientific institutions, necessary infrastructure for the development of ethical relationships), interfer conditions include (ethical management and meritocracy, laws and regulations of higher education, credits and government financial resources), strategies include (reforming the management structure of the higher education system, institutionalizing research ethics) and consequences include (performance improvement, rule of ethics).

Conclusion: This research will help the organization of institutionalizing ethics in the university by presenting the ethical model of the future university with a knowledge-enhancing approach that fits the structure and ecosystem of the Islamic Azad University organization.

Keywords: *Ethics in Future University, Knowledge Enhancing, Faculty Members*

***Corresponding Author:** Enayati T, Department of Educational Sciences, Faculty of Humanities, Sari Branch, Islamic Azad University, Sari, Iran. Email: tenayati@yahoo.com

How to cite: Amini H, Enayati T, Niazaziri K. The ethical model of the future university with knowledge-enhancing. *Ethics in Science and Technology*, 2024;19(3): 205-210.



Copyright © 2024 Authors. Published by Iranian Association for Ethics in Science and Technology. This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International license. (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>). Non-commercial uses of the work are permitted, provided the original work is properly cited

مدل اخلاقی دانشگاه آینده با رویکرد دانش افزایی

حمیرا امینی^۱، دکتر ترانه عنایتی^{۲*}، دکتر کیومرث نیازآذری^۲

۱. دانشجوی دکتری مدیریت آموزشی، گروه علوم تربیتی، دانشکده علوم انسانی، واحد ساری، دانشگاه آزاد اسلامی، ساری، ایران.

۲. گروه علوم تربیتی، دانشکده علوم انسانی، واحد ساری، دانشگاه آزاد اسلامی، ساری، ایران.

(تاریخ دریافت: ۱۴۰۲/۰۶/۰۵، تاریخ پذیرش: ۱۴۰۲/۰۸/۰۷)

چکیده

زمینه: پرداختن به اصول اخلاقی برای دانشگاه آینده با رویکرد دانش افزایی امکان برنامه ریزی برای رسیدن به آینده مطلوب را فراهم می کند، با درک آنچه که مطرح شد هدف پژوهش ارائه مدل اخلاقی دانشگاه آینده با رویکرد دانش افزایی بود.

روش: روش پژوهش کیفی مبتنی بر رویکرد داده بنیاد بود. مشارکت کنندگان شامل اساتید و مدیران سطوح عالی دانشگاه های آزاد بودند، که از طریق روش نمونه گیری هدفمند تعداد ۱۰ نفر انتخاب شدند، برآورد حجم نمونه مورد نظر بر مبنای اشباع نظری داده ها انجام شد. داده ها از طریق مصاحبه نیمه ساختار یافته گردآوری شد. اعتبار و روایی داده ها مورد تایید قرار گرفت. داده ها بوسیله کد گذاری باز، محوری و انتخابی تحلیل شدند.

یافته ها: یافته های نشان داد که شرایط علی موثر (شرایط ساختاری، شرایط فرهنگی، فرایندهای دانشگاهی، ویژگی های خبرگان دانشگاهی)، پدیده محوری (برنامه ریزی مشارکتی، رهبری آینده نگر مبتنی بر اخلاق مداری، مسئله محوری، توسعه شاخص های اخلاق دانشگاهی)، شرایط زمینه ای (اخلاق مداری در اقتصاد آموزش عالی، مشارکت دانشجویان، تعامل آزاد نهادهای علمی، زیرساخت لازم جهت توسعه روابط اخلاقی)، شرایط مداخله گر (مدیریت اخلاقی و شایسته گرایی، قوانین و مقررات آموزش عالی، اعتبارات و منابع مالی دولتی)، راهبردها (اصلاح ساختار مدیریت نظام آموزش عالی، نهادینه سازی اخلاق پژوهش) و پیامدها (پیشرفت عملکرد، تحکیم حاکمیت اخلاق) می باشد.

نتیجه گیری: این پژوهش با ارائه مدل اخلاقی دانشگاه آینده با رویکرد دانش افزایی متناسب با ساختار و زیست بوم سازمان دانشگاه آزاد اسلامی، به سازمان نهادینه سازی اخلاق در دانشگاه کمک خواهد کرد.

کلیدواژگان: اخلاق در دانشگاه آینده، دانش افزایی، اعضای هیات علمی.

سر آغاز

در سطح ملی نیز نتایج مطالعات محققان حاکی از ضعف ساز و کارهای ارزیابی و اعتبارسنجی تولید دانش در دانشگاه های کشور می باشد که به صورت یک مسئله ملی برای خبرگان و متخصصان مطرح شده است (۵). از عوامل کلیدی که دانشگاه های هوشمند را از هم متمایز می سازد، تأکید بر دانش و اطلاعات است. برخلاف گذشته، دانشگاه های امروزی دارای تکنولوژی پیشرفته بوده و نیازمند تسخیر، مدیریت و بهره برداری از دانش و در نهایت دانش افزایی به منظور بهبود کارایی، خدمت بهتر دانشجویان، مدیریت تغییر و پیگیری تغییرات پایان ناپذیر هستند (۶). دانش افزایی یک دیدگاه برنامه ریزی شده و ساختارمند برای ایجاد، به اشتراک گذاری و توسعه دانش به عنوان یک دارائی سازمانی برای ارتقا توانمندی، سرعت و اثربخشی سازمان در ارائه محصولات یا

دانشگاه از جمله مهم ترین مجموعه های انسانی در هر جامعه است (۱). تحولات عصر اطلاعات و ظهور جامعه دانش بنیاد و توده گیر شدن آموزش عالی^۱ با توجه به ماهیت مشتری گرایی آن به همراه بین المللی شدن حساسیت ذی نفعان را در سطح جهانی نسبت به پذیرش کیفیت آموزش عالی در محیط پویا افزایش داده است (۲). اغلب کشورهای جهان برای هماهنگ تر کردن نظام های آموزش عالی و برنامه های دانشگاهی با نیازهای توسعه ای و تحولات جهانی، در مطالبه دانش افزایی^۲ هم صدا شده اند (۳). در چند سال اخیر کوشش های قابل توجهی در سطح بین المللی نسبت به ارزیابی سطح کیفی تولید دانش دانشگاه ها در برخی کشورهای جهان به عمل آمده است (۴).

هدفمند از نوع نظری استفاده شده است، برآورد حجم نمونه بر مبنای قانون اشباع نظری داده ها انجام شد. اشباع نظری مقوله ها در مصاحبه ۹ برای پژوهشگر به دست آمد؛ اما پژوهشگر پس از آن ۱ مصاحبه تکمیلی با مشارکت کنندگان نیز انجام داد، فرایند مصاحبه ضبط و یا یادداشت برداری شد و سپس بازنویسی شد، تمامی مشارکت کنندگان از قبل و به وسیله پست الکترونیک یا مراجعه حضوری در جریان هدف و سوالات مصاحبه قرار گرفته و مصاحبه برگزار شد. به منظور گردآوری داده های پژوهش از ابزار مصاحبه نیمه ساختاریافته استفاده شد. به منظور تحلیل داده ها از روش تحلیل تم که مبتنی بر کدگذاری باز و کدگذاری محوری و کدگذاری انتخابی است استفاده شد، در پژوهش حاضر از سه روش (بازخورد مشارکت کننده، تکنیک زاویه بندی کریستینسن و ناظران بیرونی) برای روایی داده های پژوهش استفاده شد. برای بررسی پایایی نیز از یادداشت برداری مفصل و دقیق سر صحنه، ضبط صوت با کیفیت برای ثبت دقیق یافته ها و آنالیز داده ها به کمک افراد ناشناس به طوری که دیدگاه های مجریان پژوهش اثری در تحلیل داده نداشته باشد، بهره گرفته شد.

یافته ها

تجزیه و تحلیل داده های این پژوهش بر اساس دستور العمل رویکرد داده بنیاد انجام گرفت، این شیوه شامل سه مرحله اصلی کدگذاری باز، کدگذاری محوری و کدگذاری انتخابی است، نتایج حاصل در نگاره ۱ در قالب مدل پارادایمی نشان داده شده است.

بحث

در راستای مولفه های تشکیل دهنده مدل اخلاقی دانشگاه آینده با رویکرد دانش افزایی در مطالعه ای مشخص شد که عوامل تشکیل دهنده آینده تضمین کیفیت در نظام آموزش عالی شامل تصمیم گیری مشارکتی، سیستم مدیریت و رهبری، حل مسئله و توسعه متوازن جنبه های کیفی و کمی می باشد (۱۲). در مطالعه ای دیگر الگوهای مشارکت جوانه ذینفعان به عنوان یکی از راهکارهای کلیدی پاسخگویی دانشگاه ها شناسایی شد (۱۳). تصدی گری و تولی گری سیستم های سیاسی قانون گذار ناکارآمد در معیارگذاری های آموزش عالی و نبود سیاست تمرکز زدایی و فقدان ضرورت تنظیم اشکال جدیدی از برنامه های آموزشی جایگزین برنامه های آموزشی سنتی یکی از چالش های جدی برای توسعه اخلاق پیش روی نظام های آموزش عالی می باشد (۱۴). لذا آزادی علمی و استقلال دانشگاهی و دانشگاهیان به عنوان یک اصل برای توسعه علمی جدی و هنجارهای علم ورزی و ابعاد اخلاق حرفه ای مدیریت دانشگاهی باید به رسمیت شناخته شود (۱۵).

در راستای شرایط علی تأثیر گذار در مطالعه ای مشخص شد که درک محیط پیرامون و آینده، مهارت ارتباطی و سامان دهنده امور را از عوامل موثر بر آینده نظام های آموزشی معرفی کردند (۱۶)، باید عنوان کرد که عوامل اثر گذار در بستر تغییرات شرایط ساختاری نظام آموزش عالی برای ارائه ایده های آینده نگران مدیران، توسعه ارزش های اخلاقی و حمایت از ایده های جدید آنان، ارتباط موثر بین محیط و شناسایی

خدمات برای ذی نفعان در راستای استراتژی کلیدی سازمان می باشد (۷). پژوهشگران دانش افزایی را به عنوان مزیت رقابتی نهایی برای دانشگاه ها و کلید پیروزی آن ها بیان کرده اند و استدلال می کنند که دانش تنها منبعی است که تقلید یا کپی نمی شود (۸). آنچه در این زمینه مهم به نظر می رسد رعایت اصول اخلاقی در نظام آموزش عالی و آینده آن می باشد، اخلاق مداری^۴ نهادهای اجتماعی همزمان باید ناظر به سطح عاملیت ساختار باشد، موضوع بررسی در سطح عاملیت، افراد و ساز و کارهای روانی ایشان است ولی موضوع بررسی در سطح ساختاری، آیین نامه ها، قوانین، سنت های اجتماعی^۵، ساختار اقتصادی و سیاسی است (۹)، باید عنوان کرد که آموزش عالی شرایط مناسبی برای بروز مشکلات اخلاقی دارد و اخلاق در همه زمینه ها و فعالیت های آموزش عالی به عنوان یکی از مسائل اساسی کاربرد دارد (۱۰). در ارتباط با مسایل معاصر جهان در محیط های آموزشی چند فرهنگی، نقش رویکرد اخلاقی مورد تاکید قرار گرفته است. اخلاق به معنای رسم و سنت است که با ارزش ها و فضایل مرتبط است. اخلاق، قوانین رفتاری قابل قبول را مشخص می کند و محدودیت های رفتاری را اعمال می کند. دو حوزه نظری گسترده در مورد اخلاق وجود دارد که عبارتند از: اخلاق هنجاری^۶ و اخلاق توصیفی^۷؛ اخلاق هنجاری به تعریف اخلاق و ایجاد استانداردها و تجویز هنجارها و ارزش های اخلاقی مرتبط است و برای توضیح یا پیش بینی رفتار طراحی نشده است. اخلاق توصیفی که از رشته روانشناسی سرچشمه می گیرد، ارزش ها و استدلال های اخلاقی^۸ افراد و گروه ها را به منظور درک و فهم آنها در شرایط مختلف توصیف می کند (۱۱).

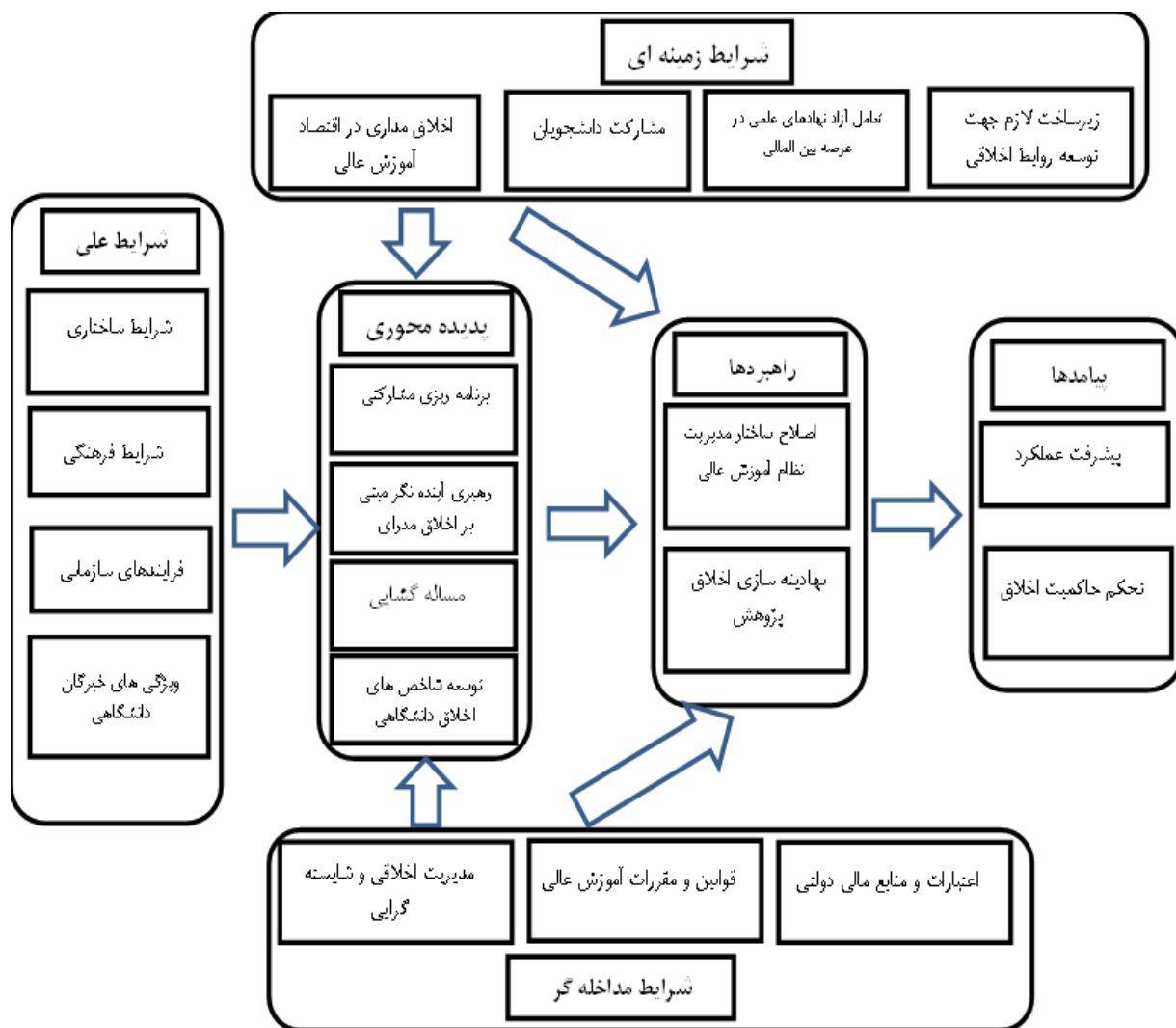
استدلال اصلی مطالعه حاضر آن است که در عرصه ای که تغییر و دگرگونی بنیادین، اصل لایتغیر آن به شمار می آید، تداوم حیات کیفی دانشگاه در گرو تلاش مستمر برای انطباق با شرایط دائماً در حال تحول و تکاپوی بی وقفه برای یافتن جایگاه مناسب با اهداف عام و اصلی این نهاد است. توجه به مطالب مطرح شده و نظر به تأکید برخی از اسناد بالادستی از جمله نقشه جامع علمی کشور و از آنجا که گسترش دانشگاه ها و موسسات آموزش عالی در کشور در دهه گذشته بدون توجه به کارکردها، چالش های موجود و توجه به مسأله دانش افزایی و کیفیت آن صورت گرفته است، این مسأله مهم مطرح می شود که با توجه به پیچیدگی های نظام دانشگاهی و توسعه آن و نیاز مبرمی که جهت دانش افزایی در آموزش عالی احساس می شود، دانشگاه های آینده ایران چگونه می تواند دانش افزایی داشته باشند، با درک آنچه که مطرح شد هدف پژوهش حاضر پاسخگویی به این سوال می باشد که مدل اخلاقی دانشگاه آینده با رویکرد دانش افزایی چگونه می باشد؟

روش

روش پژوهش کیفی و از روش داده بنیاد استفاده شد. مشارکت کنندگان پژوهش در بخش کیفی شامل اساتید و مدیران سطوح عالی دانشگاه های آزاد می باشند. برای انتخاب افراد نمونه از روش نمونه گیری

آموزشی به آن توجه ویژه داشته باشند و می تواند مسئولیت دانشگاه و دانشگاهیان را در قبال مسئله کیفیت دوچندان کند (۱۸). در راستای شرایط مداخله گر در مطالعه ای مشخص شد که تخصیص بودجه کافی و حمایت دولت، توسعه فناوری اطلاعات و ارتباطات نقش موثری در دانش افزایی در نظام های آموزشی دارد (۱۹). توسعه شبکه های ارتباط اجتماعی، تدوین اصول اخلاقی ارتباط در جوامع علمی با بهره مندی از شبکه های اجتماعی علمی برای ارتباطات مدیران نظام آموزش عالی به توسعه و رشد اخلاق حرفه ای مدیران پرداخت، در این ساختار اعتماد اجتماعی توسعه می یابد، این ساختار تأکید بر اخلاق سایبری به منظور بهره گیری از تکنولوژی های نوین آموزشی در فضای مدیریتی و توسعه زیرساخت های فناوری اطلاعات دارد.

فرصت های جدید برای استفاده حداکثری از ظرفیت ها و توانمندی موجود موثر می باشند، این عوامل با فراهم سازی بستری مناسب برای تعامل و همکاری در بستر یک گفتمان اخلاقی با دانشگاه ها در راستای توسعه دانش افزایی نقش موثری ایفا می کند. در راستای شرایط زمینه ای می توان بیان داشت در کشورهایی مانند ایران، تجاری نبودن نتایج تحقیقات و ضعف بازار و عملکرد نامناسب بخش خصوصی، نبود زنجیره تحقیق، رفتارهای غیر اخلاقی در پژوهش های علمی، نبود کیفیت برون دادهای پژوهشی و فناوری، محدود بودن نوآوری و تغییرات فناوری در سطح ملی از مهم ترین چالش های بخش تولید علم و توسعه فناوری است (۱۷)؛ بنابراین توجه به زیرساخت های لازم در انکوباتورها از جمله مواردی است که باید دانشگاهیان و متخصصان



نگاره ۱: مدل پارادیمی اخلاق دانشگاه آینده با رویکرد دانش افزایی

آموزش عالی در مدیریت و رهبری اثربخش در جهت هدایت آموزش برای تولید دانش نهفته است، حرکت به سوی دانشگاه آینده در وهله اول نیازمند اصلاح ساختارهای مدیریتی است، در این راستا بهره گیری از مدیران با تجربه، اخلاق مدار، عدالت محور و شایسته سالار، خلاق و

در راستای راهبردها در مطالعه ای مشخص شد که راهکار نظام های آموزشی برای آینده نگری، تحول در ساختارهای مدیریتی و رهبری نظام های آموزشی به همراه انعطاف پذیری در ساختار و رویه های کاری و آموزشی است (۲۰)، می توان بیان داشت که راهبرد استراتژیک نظام

آینده نگری را در سطوح مختلف برنامه‌های خود مد نظر داشته باشد. اخلاق در دانشگاه آینده با رویکرد دانش افزایی امکان تولید منابع اخلاق مدار، انسانی، اجتماعی و اقتصادی را فراهم می‌کند که بواسطه آن پاسخگویی به نیازهای جدید اجتماع میسر می‌گردد.

ملاحظه های اخلاقی

به منظور رعایت ملاحظات اخلاقی آزمودنی ها کد داشتند و محرمانه ماندن اطلاعات و اصل راز داری رعایت شد. همچنین موضوعات اخلاقی همچون؛ سرقت ادبی، رضایت آگاهانه؛ انتشار چندگانه و ... در پژوهش حاضر مورد توجه قرار گرفته اند.

سپاسگزاری

گروه پژوهش بر خود لازم می‌داند که از اساتید و تمام کسانی که در انجام این پژوهش همکاری داشته اند، سپاسگزاری نماید.

واژه نامه

- | | |
|--|--------------------------------------|
| 1. Higher Education | آموزش عالی |
| 2. Enhancing Knowledge | دانش افزایی |
| 3. Gaining a competitive advantage | کسب مزیت رقابتی |
| 4. Ethical | اخلاق مداری |
| 5. Social traditions | سنت های اجتماعی |
| 6. Normative ethics | اخلاق هنجاری |
| 7. Descriptive ethics | اخلاق توصیفی |
| 8. Moral arguments | استدلال های اخلاقی |
| 9. Future University | دانشگاه آینده |
| 10. Future-oriented leadership based on ethics | رهبری آینده نگر مبتنی بر اخلاق مداری |
| 11. Moral relationships | روابط اخلاقی |
| 12. Ethical Management | مدیریت اخلاقی |
| 13. Meritocracy | شایسته گرایی |
| 14. Institutionalization of Research Ethics | نهادینه سازی اخلاق پژوهش |
| 15. Rule the rule of Morality | تحکم حاکمیت اخلاق |

References

- Abbasi R, Shila R, Babashhi J. Relationship between University administrators' moral intelligence and staff's job satisfaction: mediating role of organizational social capital. *Ethics in science and Technology*, 2020; 15 (1): 64-70. (In Persian).
- Bertaccini B, Bacci S, Petrucci A. A graduates' satisfaction index for the evaluation of the university overall quality, *Socio-Economic Planning Sciences*, 2020; 73: 1-12. <https://doi.org/10.1016/j.seps.2020.100875>
- Clarke J, Holt R. Imagery of ad-venture: Understanding entrepreneurial identity through metaphor and drawing,

نوآور، راهبردی اثربخش برای برنامه ریزی منطبق با صنعت و انتقال فناوری به نظام آموزش عالی است، در کنار این مهم دانشگاه آینده نیازمند نهادینه سازی فرهنگ اخلاقی پیشرو و توسعه ای به منظور تشویق نوآوری و ایده‌های خلاقانه در یک فضای رقابتی سالم است. در راستای پیامدهای مدل در مطالعه ای مشخص شد که دانش افزایی در دانشگاه می‌تواند عملکرد مطلوب و سودآوری را برای آنها به ارمغان آورد (۲۱). باید بیان کرد مدل اخلاقی دانشگاه آینده با رویکرد دانش افزایی در سطح فردی برای مدیران و اعضای سازمان رضایتمندی و تعلق کاری، برای نظام آموزش عالی توسعه فرهنگ اخلاق مدار با نگاهی به آینده با هدف سرعت بخشیدن به رشد اقتصادی، قانونمند کردن نوآوری، توسعه ارزش های والای اخلاقی، اثربخشی و کارایی، تغییر نگرش به آینده و در نهایت برای جامعه پیشرفت و نهادینه سازی اخلاق در فضای کاری و اجتماعی را به همراه خواهد آورد.

این پژوهش جزء اولین کوشش‌ها در ایران برای طراحی مدل اخلاقی دانشگاه آینده با رویکرد دانش افزایی می‌باشد. تعمیم یافته‌های این تحقیق به سایر نظام های آموزشی از جمله نظام آموزش و پرورش با محدودیت مواجه است. محدودیت دیگر پژوهش دشواری در هماهنگی با برخی از مطلعين کلیدی، زمان بر بودن جریان گردآوری اطلاعات با توجه به گستردگی جامعه و پراکندگی نمونه آماری و عدم عودت تعدادی از پرسشنامه‌ها بود. در راستای نتایج به دست آمده پیشنهاد می‌شود که مرکز ثابت آینده نگری و اخلاق پژوهی در وزارت علوم ایجاد شود تا بتواند به پژوهش‌های این حوزه بپردازد. همچنین ارزش‌های جدید اخلاق محور با رویکرد آینده نگری به محیط‌های آموزشی از طریق کتابچه‌ها، تابلوهای تبلیغاتی، پوسترها، بنرها و... در معرض دید عموم مدیران و اعضای دانشگاه قرار گیرد. از مدیران با روحیه آینده نگری، اخلاق مدار، شایسته سالار و تحول گرا در پست های مدیریتی استفاده شود.

نتیجه گیری

امروزه جامعه‌ای در جهت سازگاری با تغییرات و رقابت جهانی پیش‌تاز خواهد بود که از نیروی انسانی اخلاق مدار، ماهر، متخصص، خلاق، خودباور و آینده نگر برخوردار باشد. در این فضای نوین، کشور ما بیش از هر زمان دیگر نیازمند یک نظام آموزش عالی پویا و مترقی است که

Journal of Business Venturing, 2107; 32(5): 479-497.
<https://doi.org/10.1016/j.jbusvent.2017.06.001>

- Van Damme D. Trends and models in international quality assurance in higher education in relation to trade in education. *Higher Education Management and Policy*, 2002; 4(3): 93-13.
- Farastkhah M. The future of internationalization of higher education in the world and how Iranian universities creatively face it. *Institute of Research and Planning in Higher Education*, 2015: 1-30. (In Persian).

6. Hu YF, Hou JL, Chien CF. A UNISON framework for knowledge management of university-industry collaboration and an illustration, *Computers & Industrial Engineering*, 2019; 129: 31-43. <https://doi.org/10.1016/j.cie.2018.12.072>
7. Horng J S, Liu CH, Huang Y C. The roles of university education in promoting students' passion for learning, knowledge management and entrepreneurialism. *Journal of Hospitality and Tourism Management*, 2020; 44: 162-170. <https://doi.org/10.1016/j.jhtm.2020.06.005>
8. Parveen E, Ghiathi Nadoshan S, Mohammadi S. presenting a conceptual model of the relationship between the quality of higher education output and sustainable development based on a systemic approach. *Leadership and Educational Management Research Quarterly*, 2014; 1(1): 117-98. (In Persian). <https://doi.org/10.22054/jrlat.2014.109>
9. Bosliki H. Ethical evaluation of the regulations for the promotion of academic staff members from the perspective of distributive justice based on the criteria of merit. *Research Quarterly Journal of Ethics Research*, 2020; 13(4): 7-24. (In Persian).
10. Ghanbari S, Ardalan M R, Beheshtirad R, Soltanzadeh V. University staff members' ethics and relationship with quality in high education. *Ethics in Science and Technology*, 2015; 10 (2):1-10. (In Persian).
11. Torbatinezhad H, Eraji H R. Educational ethics of faculty members & its relationship with students' satisfaction with education. *Ethics in Science and Technology*, 2020; 15 (3) :49-55. (In Persian).
12. Beheshti Rad R. Identifying the shaping factors on the future of Iran's higher education quality assurance system in order to provide a favorable scenario, doctoral thesis in educational management. Boali Sina University, Hamedan. 2017.(In Persian).
13. Masoumi Fard M. quality assessment and quality excellence in virtual universities. [PhD thesis] Postgraduate Education Center. 2013.(In Persian).
14. Roșca I G, Păunescu C. Shaping the future of higher education in Romania: challenges and driving factors. *Management & Marketing*, 2010; 5(1): 57-70.
15. Clark B. Complexity and differentiation: the deepening problem of university integration. in D. D. Dill and B. Sporn (eds). *Emerging patterns o social demand and university reform: through a glass darkly*. Oxford: Pergamon Press.2015, pp: 159-69.
16. Ali F, Nursyamsi I, Madris S. The effect of visionary leadership on study program performance in Ildikti ix Sulawesi. *International Journal of Advanced Engineering Research and Science*, 2019; 6(10): 242-248. <https://dx.doi.org/10.22161/ijaers.610.37>
17. Zare H, Hejazi S R. Designing a system for evaluating the commercialization of academic research. *Entrepreneurship Development Quarterly*, 2011;3(12):145-164. (In Persian).
18. Genza G M, Musisi B. Educational entrepreneurship (ee): delineating the domain and highlighting its importance and feasibility in educational management in Uganda. *American Journal of Educational Research*, 2018; 6(1):9-17. DOI:[10.11591/edulearn.v12i1.6919](https://doi.org/10.11591/edulearn.v12i1.6919)
19. Wiseman AW. Internationally comparative approaches to innovation and future leadership in education. in Alexander W. Wiseman (ed.) *International Educational Innovation and Public Sector Entrepreneurship*, 2014; 23:3 – 31. DOI:[10.1108/S1479-3679\(2013\)0000023009](https://doi.org/10.1108/S1479-3679(2013)0000023009)
20. Riter L. Future leadership: a narrative study examining professional transition experiences of educators who have experimented with the launching of an educational activity. [PhD Thesis] Northeastern University, 2020.
21. Levine M V. The false promise of the entrepreneurial university: selling academic commercialism as an engine of economic development in Milwaukee. Working Paper in University of Wisconsin-Milwaukee, 2009.