

Analyzing the Relationship between Teaching Styles and Academic Engagement with Emphasis on the Mediating Role of Educational Ethics

Mohan Mohammad Aqeel¹, H. Galavandi Ph.D.^{2*}

1. Ph.D. Student in Educational Management, Department of Educational Sciences, Urmia University, Urmia, Iran.
2. Department of Educational Sciences, Urmia University, Urmia, Iran.

Abstract

Background: The present study aimed to analyze the relationship between teaching styles and academic engagement with an emphasis on the mediating role of educational ethics in boys' high schools in Nasiriyah.

Method: This study was a descriptive-correlational study. The statistical population of this study included all Arabic teachers in boys' high schools in Nasiriyah, Iraq. Considering that the number of teachers was estimated to be 529, 217 teachers were selected as the research sample using the Morgan-Freeman table and cluster random sampling method. The data collection tool in this study was a researcher-made questionnaire. Data analysis was performed using SPSS version 26 for descriptive statistics and Smart-PLS version 4 for structural equation analysis.

Results: The results showed that formal authority has an effect on teaching styles ($t=4.24$); educational ethics has an effect on academic engagement ($t=3.99$); specialized teaching style has an effect on teaching styles ($t=4.18$); facilitative teaching style has an effect on teaching styles ($t=6.30$); interactive teaching style has an effect on teaching styles ($t=2.70$); personal teaching style has an effect on teaching styles ($t=4.36$) and teaching styles have an effect on educational ethics ($t=2.08$).

Conclusion: The results of the present study showed that the quality of teaching style, especially the interactive approach and attention to ethical components in the learning environment, plays a significant role in increasing the level of motivation and engagement in learners' educational activities.

Keywords: Teaching styles, Ethics, Academic engagement

***Corresponding Author:** H. Galavandi Ph.D., Department of Educational Sciences, Urmia University, Urmia, Iran. Email: h.galavandi@urmia.ac.ir

How to cite: Mohan Mohammad Aqeel, Galavandi H. Analyzing the relationship between teaching styles and academic engagement with emphasis on the mediating role of educational ethics. Ethics in Science and Technology. 2025,20(08): 141-147.



Copyright © 2025 Authors. Published by Iranian Association for Ethics in Science and Technology. This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International license.

(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>). Non-commercial uses of the work are permitted, provided the original work is properly cited

تحلیل رابطه سبک های تدریس با درگیری تحصیلی با تأکید بر نقش واسطه ای اخلاق آموزشی

موحان محمد عقیل^۱، دکتر حسن قلاوندی^۲

۱. دانشجوی دکتری مدیریت آموزشی، گروه علوم تربیتی، دانشگاه ارومیه، ارومیه، ایران.

۲. گروه علوم تربیتی، دانشگاه ارومیه، ارومیه، ایران.

(تاریخ دریافت: ۱۴۰۳/۱۲/۰۴، تاریخ پذیرش: ۱۴۰۴/۰۲/۰۶)

چکیده

زمینه: پژوهش حاضر با هدف تحلیل رابطه سبک های تدریس با درگیری تحصیلی با تأکید بر نقش واسطه ای اخلاق آموزشی در دبیرستان های پسرانه شهر ناصریه انجام شد.

روش: این پژوهش به عنوان یک مطالعه توصیفی-همبستگی بود. جامعه آماری این تحقیق شامل تمامی معلمان عربی دبیرستان های پسرانه شهر ناصریه در کشور عراق بود. با توجه به اینکه تعداد معلمان ۵۲۹ نفر برآورد شده است، تعداد ۲۱۷ معلم با استفاده از جدول مورگان-فریمن و به روش نمونه گیری تصادفی خوشه ای به عنوان نمونه تحقیق انتخاب شدند. ابزار گردآوری اطلاعات در این تحقیق پرسشنامه محقق ساخته بود. تحلیل داده ها با استفاده از نرم افزار SPSS نسخه ۲۶ برای آمار توصیفی و با کمک نرم افزار Smart-PLS نسخه ۴ برای تحلیل معادلات ساختاری انجام شد.

یافته ها: نتایج نشان داد که اقتدار رسمی بر سبک های تدریس اثر دارد ($t=4.24$)؛ اخلاق آموزشی بر درگیری تحصیلی اثر دارد ($t=3.99$)؛ سبک تدریس تخصصی بر سبک های تدریس اثر دارد ($t=4.18$)؛ سبک تدریس تسهیل گری بر سبک های تدریس اثر دارد ($t=6.30$)؛ سبک تدریس تعاملی بر سبک های تدریس اثر دارد ($t=2.70$)؛ سبک تدریس شخصی بر سبک های تدریس اثر دارد ($t=4.36$) و سبک های تدریس بر اخلاق آموزشی اثر دارد ($t=2.08$).

نتیجه گیری: نتایج تحقیق حاضر نشان داد که کیفیت سبک تدریس به ویژه رویکرد تعاملی و توجه به مولفه های اخلاقی در محیط یادگیری، نقش بسزایی در افزایش سطح انگیزه و درگیری در فعالیتهای آموزشی فراگیران دارد.

کلیدواژه ها: سبک های تدریس، اخلاق آموزشی، درگیری تحصیلی

سرآغاز

سبک اقتدار رسمی بر جایگاه معتبر استادان تأکید دارد و با قوانین مشخص و بازخوردهای مثبت و منفی به تحقق اهداف آموزشی می پردازد. در سبک تعاملی اساتید دانشجویان را به تصمیم گیری مستقل و توسعه توانمندی های شخصی تشویق می کنند و نقش راهنمایی کننده دارند. سبک شخصی بر اهمیت الگو بودن اساتید متمرکز است و با ارائه مثال های شخصی، روش های تفکر و تصمیم گیری را آموزش می دهد. در سبک تسهیلگری نیز استادان با ایجاد ارتباط نزدیک، دانشجویان را به تحلیل، پرسش و ارائه بینش های فردی ترغیب می کنند (۳). درگیری تحصیلی^۵ به سطح و کیفیت مشارکت دانش آموزان در فرآیند یادگیری اشاره دارد و به عنوان یکی از عوامل اساسی در پیشرفت تحصیلی^۶ و موفقیت آکادمیک شناخته می شود.

اصطلاح «سبک تدریس»^۱ که از اوایل قرن بیستم مورد توجه قرار گرفته است، شامل ویژگی های پایدار و شیوه های رفتاری اساتید در محیط کلاس است (۱) و بر تعامل مؤثر میان اساتید و دانشجویان تأکید دارد (۲). سبک های تدریس، مجموعه ای از رفتارهای آموزشی^۲ متنوع را شامل می شوند که در صورت تطابق با نیازهای یادگیری دانشجویان، به بهبود فرآیند یادگیری^۳، افزایش ماندگاری اطلاعات و ارتقای عملکرد تحصیلی^۴ کمک می کنند. این سبک ها در دسته بندی های متعددی طبقه بندی شده اند. مدل جامع گرشا و ریچمن (۱۹۹۶) سبک های تدریس را در پنج بعد ساختاریافته طبقه بندی کرده است که به طور گسترده ای مورد استفاده قرار می گیرد. سبک تخصصی بر دانش و تجربه علمی استادان استوار است و با ارائه محتوای عمیق، فضایی برای

نویسنده مسئول: نشانی الکترونیکی: h.galavandi@urmia.ac.ir

اخلاقی^{۱۱}، شیوه و زندگی اخلاقی مدارس، بررسی مدل ها و نظریه های باورهای اخلاقی^{۱۲} و تصمیم گیری در رابطه با آموزش عالی، مدرسه و مراقبت از کودک؛ و ابعاد، مداخلات یا برنامه درسی آموزشی برای آموزش و یادگیری اخلاق حرفه ای با معلمان ابتدایی و ضمن خدمت است. (۱۱) این حوزه به شکلی موثر بر انگیزه دانش آموزان و درگیری تحصیلی و عملکرد تحصیلی آنها موثر است.

از این روی با توجه به آنچه گفته شد در مطالعه حاضر محققین سعی دارند که به تحلیل رابطه سبک های تدریس با درگیری تحصیلی با تاکید بر نقش واسطه ای اخلاق آموزشی بپردازند.

روش

این پژوهش به عنوان یک مطالعه توصیفی-همبستگی بود. جامعه آماری این تحقیق شامل تمامی معلمان عربی مقطع دبیرستان شهر ناصریه در کشور عراق بود. با توجه به اینکه تعداد کل معلمان عربی دبیرستان های پسرانه این شهر ۵۲۹ نفر برآورد شده است، تعداد ۲۱۷ معلم با استفاده از جدول مورگان-فریمن و به روش نمونه گیری تصادفی خوشه ای به عنوان نمونه تحقیق انتخاب شدند و ۲۱۷ پرسشنامه بین آن ها توزیع و جمع آوری گردید. ابزار گردآوری اطلاعات در این تحقیق پرسشنامه محقق ساخته بر اساس پرسشنامه پرسشنامه سبک تدریس گراشا و ریچمن (۱۹۹۶)، پرسشنامه درگیری تحصیلی آپلتون و همکاران (۲۰۰۶) و پرسشنامه اخلاق آموزشی گل پرور (۱۳۸۹) بود. پایایی و روایی پرسشنامه در جدول (۱) ارائه شده است.

تحلیل داده ها با استفاده از نرم افزار SPSS نسخه ۲۶ برای آمار توصیفی و با کمک نرم افزار Smart-PLS نسخه ۴ برای تحلیل معادلات ساختاری انجام شد.

این مفهوم دارای ابعاد چندگانه ای است که شامل درگیری شناختی^۷، عاطفی و رفتاری می شود؛ هر یک از این ابعاد تأثیر قابل توجهی بر تجربه یادگیری دانش آموزان دارد (۴). درگیری شناختی به تلاش دانش آموزان برای درک و تجزیه و تحلیل مفاهیم آموزشی اشاره دارد، در حالی که درگیری عاطفی به میزان علاقه، انگیزه و احساسات مثبت آن ها نسبت به موضوعات درسی و روابطشان با معلمان و همکلاسی ها مرتبط است (۵). درگیری رفتاری نیز به مشارکت فعال دانش آموزان در فعالیت های آموزشی از جمله تکمیل تکالیف و حضور منظم در کلاس اشاره دارد (۶). پژوهش ها نشان داده اند که درگیری تحصیلی نه تنها به بهبود عملکرد آموزشی کمک می کند، بلکه در توسعه مهارت های اجتماعی^۸ و عاطفی دانش آموزان نیز نقش مؤثری دارد (۷). این عامل تحت تأثیر مواردی نظیر کیفیت تدریس، فضای کلاس و حمایت های اجتماعی قرار دارد. به ویژه، محیط های یادگیری حمایتی و معلمانی که ارتباط مثبتی با دانش آموزان برقرار می کنند، می توانند انگیزه و مشارکت تحصیلی دانش آموزان را افزایش دهند (۸). اصطلاح اخلاق آموزشی^۹ به زیرشاخه ای از اخلاق کاربردی اشاره دارد که بحث در مورد دامن، اهداف و نظریه های اخلاق حرفه ای^{۱۰} در تدریس و کار اخلاقی معلمان را در بر می گیرد. (۹) اخلاق آموزشی حوزه ای است که مشکلات و معضلات اخلاقی خاص پیچیدگی های آموزش را بررسی می کند، با این هدف که به مربیان، سیاست گذاران آموزشی و جوامع مدرسه ای کمک کند تا این مشکلات خاص زمینه را روشن کرده و توصیه های اخلاقی برای حل آنها ارائه دهند (۱۰). این حوزه شامل تاریخچه و توسعه سیاست های آموزشی با تمرکز ویژه بر پیامدهای اخلاقی بالقوه یا واقعی آن برای مدیریت مدرسه، معلمان، دانش آموزان مدرسه، جوامع مدرسه ای و دیگران؛ تجزیه و تحلیل و بیان تعهدات اخلاقی معلم، از جمله اما نه محدود به کدهای رفتار و اخلاق در تدریس؛ تحقیقات مربوط به رفتار

جدول ۱: روایی همگرا، پایایی ترکیبی و آلفای کرونباخ شاخص های تحقیق

متغیرها	آلفای کرونباخ	پایایی ترکیبی	روایی همگرا (AVE)
اقتدار رسمی ^{۱۳}	۰/۷۶۶	۰/۷۱۹	۰/۵۹۲
اخلاق آموزشی	۰/۸۴۶	۰/۹۲۹	۰/۸۶۷
تخصصی	۰/۷۳۶	۰/۸۸۳	۰/۷۹۱
تسهیل گری	۰/۷۶۷	۰/۸۵۶	۰/۷۴۹
تعاملی	۰/۷۵۹	۰/۸۹۲	۰/۸۰۵
درگیری تحصیلی	۰/۹۳۶	۰/۹۶۹	۰/۹۴۰
سبک های تدریس	۰/۷۴۸	۰/۸۸۸	۰/۷۹۹
شخصی	۰/۸۱۳	۰/۹۱۴	۰/۸۴۲

یافته ها

جدول ۲: نتایج مسیرهای تحقیق

مسیرها	ضریب رگرسیونی	آماره t	نتیجه
اقتدار رسمی ← سبک های تدریس	۰/۱۱۸	۴/۲۴	تایید
تخصصی ← سبک های تدریس	۰/۱۱۰	۴/۱۸	تایید
تسهیل گری ← سبک های تدریس	۰/۱۱۰	۴/۱۸	تایید

تأیید	۲/۷۰	۰/۱۵۳	سبک های تدریس	←	تعاملی
تأیید	۴/۳۶	۰/۱۲۶	سبک های تدریس	←	شخصی
تأیید	۲/۰۸	۰/۴۴۳	اخلاق آموزشی	←	سبک های تدریس
تأیید	۳/۹۹	۰/۳۴۷	درگیری تحصیلی	←	اخلاق آموزشی

فرض ششم: سبک های تدریس بر اخلاق آموزشی در دبیرستان های پسرانه شهر ناصریه در زبان عربی اثر دارد.

با توجه به جدول (۲) که در آن ضریب رگرسیونی استاندارد شده برابر ۰/۴۴۳ و همچنین مقدار آماره تی برای این ضریب برابر ۲/۰۸ که بیشتر از ۱/۹۶ می باشد، این ضریب در سطح خطای ۵ درصد معنی دار است. در نتیجه، سبک های تدریس بر اخلاق آموزشی دبیرستان های پسرانه شهر ناصریه در زبان عربی اثر دارد.

فرض هفتم: اخلاق آموزشی بر درگیری تحصیلی دانش آموزان دبیرستان های پسرانه شهر ناصریه در زبان عربی اثر دارد.

با توجه به اینکه در جدول (۲) ضریب رگرسیونی استاندارد شده برابر با ۰/۳۴۷ و همچنین مقدار آماره تی برای این ضریب ۳/۹۹ می باشد که بیشتر از ۱/۹۶ می باشد، این ضریب در سطح خطای ۵ درصد معنی دار است. در نتیجه، اخلاق آموزشی بر درگیری تحصیلی دانش آموزان دبیرستان های پسرانه شهر ناصریه در زبان عربی اثر دارد.

بحث

با توجه به نتایج به دست آمده فرض اول مبنی بر اثر سبک تدریس اقتدار رسمی بر سبک های تدریس دبیرستان های پسرانه شهر ناصریه تأیید شد. این نتیجه با نتایج پژوهش های برخی پژوهشگران (۱۴-۱۲) همسو می باشد.

سبک تدریس اقتدار رسمی بر روش های تدریس در دبیرستان های پسرانه شهر ناصریه تأثیر قابل توجهی دارد. این سبک، به دلیل تأکید بر نظم و چارچوب های سختگیرانه، می تواند به معلمان کمک کند تا محیطی منظم و ساختارمند برای تدریس فراهم کنند. در این محیط، معلم کنترل بیشتری بر روند تدریس و رفتار دانش آموزان دارد، که می تواند به انتقال دقیق تر مفاهیم، کمک کند. معلمان در این سبک، با تکیه بر روش های مستقیم و رسمی، محتوای درسی را به گونه ای ارائه می کنند که دانش آموزان به صورت خطی و مرحله ای پیشرفت کنند.

با توجه به نتایج به دست آمده فرض دوم مبنی بر اثر سبک تدریس تخصصی بر سبک های تدریس دبیرستان های پسرانه شهر ناصریه تأیید شد. این نتیجه با یافته های پژوهش های برخی پژوهشگران (۱۲-۱۴) همسو می باشند.

سبک تدریس تخصصی ۱۴ تأثیر عمیقی بر شیوه های تدریس در دبیرستان های پسرانه شهر ناصریه دارد، زیرا این سبک بر مهارت و دانش عمیق معلم در موضوع تدریس تأکید دارد. معلمانی که از سبک تدریس تخصصی بهره می گیرند، توانایی بیشتری در ارائه محتوای پیچیده دارند. این سبک به معلمان امکان می دهد تا با استفاده از روش های مبتنی بر تخصص، مانند تحلیل گفتمان^{۱۵}، تدریس ساختاری،

با توجه به جدول شماره ۲ نتایج به دست آمده برای هر یک از فرضیات تحقیق به شرح زیر است

فرض اول: سبک تدریس اقتدار رسمی بر سبک های تدریس دبیرستان های پسرانه شهر ناصریه اثر دارد.

با توجه به اینکه در جدول (۲) مقدار ضریب رگرسیونی برابر ۰/۱۱۸ و مقدار آماره تی برابر ۴/۲۴ و بیشتر از ۱/۹۶ می باشد، این ضریب در سطح خطای ۵ درصد معنی دار است. در نتیجه سبک تدریس اقتدار رسمی بر سبک های تدریس دبیرستان های پسرانه شهر ناصریه اثر دارد.

فرض دوم: سبک تدریس تخصصی بر سبک های تدریس دبیرستان های پسرانه شهر ناصریه اثر دارد.

با توجه به جدول (۲) که در آن ضریب رگرسیونی استاندارد شده برابر ۰/۱۱۰ و همچنین مقدار آماره تی برای این ضریب برابر ۴/۱۸ که بیشتر از ۱/۹۶ می باشد، این ضریب در سطح خطای ۵ درصد معنی دار است. در نتیجه، سبک تدریس تخصصی بر سبک های تدریس دبیرستان های پسرانه شهر ناصریه تأثیر دارد.

فرض سوم: سبک تدریس تسهیل گری بر سبک های تدریس دبیرستان های پسرانه شهر ناصریه اثر دارد.

با توجه به جدول (۲) که در آن ضریب رگرسیونی استاندارد شده برابر ۰/۶۰۷ و همچنین مقدار آماره تی برای این ضریب برابر ۶/۳۰ که بیشتر از ۱/۹۶ می باشد، این ضریب در سطح خطای ۵ درصد معنی دار است. در نتیجه، سبک تدریس تسهیل گری بر سبک های تدریس دبیرستان های پسرانه شهر ناصریه اثر دارد.

فرض چهارم: سبک تدریس تعاملی بر سبک های تدریس دبیرستان های پسرانه شهر ناصریه اثر دارد.

با توجه به جدول (۲) که در آن ضریب رگرسیونی استاندارد شده برابر ۰/۱۵۳ و همچنین مقدار آماره تی برای این ضریب برابر ۲/۷۰ که بیشتر از ۱/۹۶ می باشد، این ضریب در سطح خطای ۵ درصد معنی دار است. در نتیجه، سبک تدریس تعاملی بر سبک های تدریس دبیرستان های پسرانه شهر ناصریه اثر دارد.

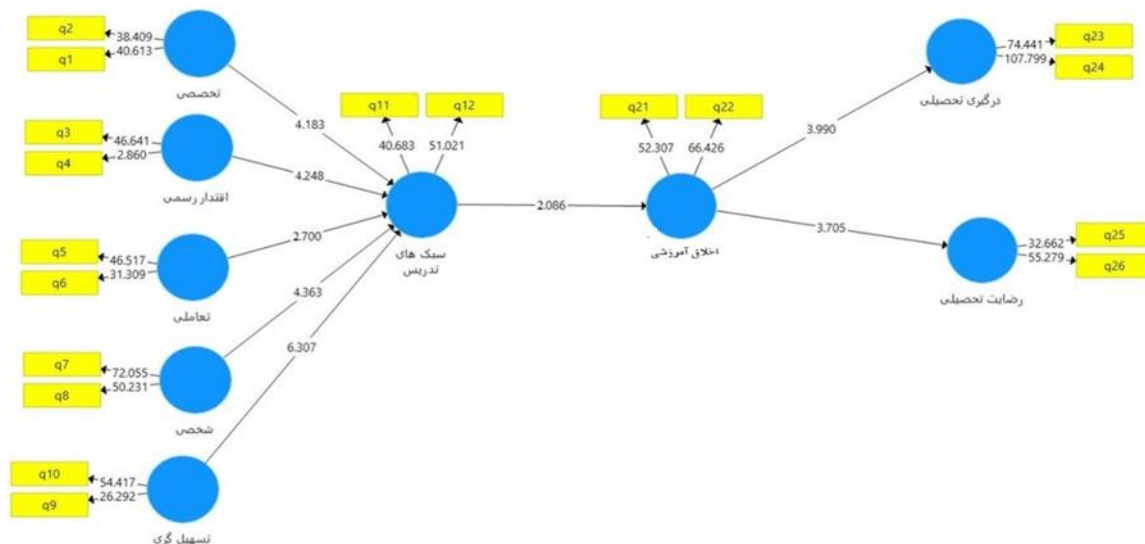
فرض پنجم: سبک تدریس شخصی بر سبک های تدریس عربی دبیرستان های پسرانه شهر ناصریه اثر دارد.

با توجه به جدول (۲) که در آن ضریب رگرسیونی استاندارد شده برابر ۰/۱۲۶ و همچنین مقدار آماره تی برای این ضریب برابر ۴/۳۶ که بیشتر از ۱/۹۶ می باشد، این ضریب در سطح خطای ۵ درصد معنی دار است. در نتیجه، سبک تدریس شخصی بر سبک های تدریس دبیرستان های پسرانه شهر ناصریه اثر دارد.

سبک تدریس تسهیل گری تأثیر قابل توجهی بر شیوه های تدریس در دبیرستان های پسرانه شهر ناصریه دارد، زیرا این سبک بر نقش معلم به عنوان هدایت گر و تسهیل کننده فرآیند یادگیری تأکید می کند، نه صرفاً ارائه دهنده اطلاعات. در این رویکرد، دانش آموزان به عنوان محور اصلی فرآیند یادگیری در نظر گرفته می شوند و معلم تلاش می کند محیطی فراهم کند که دانش آموزان بتوانند به طور مستقل مفاهیم را کشف کنند و در آن مشارکت فعال داشته باشند.

و کاربرد مثال های واقعی، محتوای آموزشی را به شکلی موثرتر و دقیق تر منتقل کنند.

با توجه به نتایج به دست آمده فرض سوم مبنی بر اثر سبک تدریس تسهیل گری بر سبک های تدریس دبیرستان های پسرانه شهر ناصریه تایید شد. این نتایج با یافته های پژوهش های برخی محققان (۱۲-۱۵) همسو می باشند.



نگاره ۱: آماره تی مربوط به متغیرهای پژوهش

معلم با در نظر گرفتن تفاوت های فردی، فرصت یادگیری را برای هر دانش آموز به شکلی منحصر به فرد فراهم می کند و روش های تدریس را با سطح درک و علاقه مندی دانش آموزان تطبیق می دهد.

با توجه به نتایج به دست آمده فرض ششم مبنی بر اثر سبک های تدریس بر اخلاق آموزشی دبیرستان های پسرانه شهر ناصریه در تایید شد. این نتیجه با یافته های پژوهش های برخی محققان (۱۷) همسو می باشند.

سبک های تدریس تأثیر عمیقی بر اخلاق آموزشی دارند. این تأثیر به دلیل نقش اساسی روش های تدریس در ایجاد انگیزه، تقویت مهارت ها، و جهت دهی به رفتارهای یادگیری دانش آموزان است. هر سبک تدریس با رویکردها و ابزارهای خاص خود، می تواند به شکل گیری اخلاق دانش آموزان و تلاش های آن ها برای دستیابی به موفقیت تحصیلی کمک کند.

با توجه به نتایج به دست آمده فرض هفتم مبنی بر اثر اخلاق آموزشی بر درگیری تحصیلی دانش آموزان دبیرستان های پسرانه شهر ناصریه تایید شد. این نتایج با یافته های پژوهش های دیگر نیز همسو است (۱۸ و ۱۹).

با توجه به نتایج به دست آمده فرض چهارم مبنی بر اثر سبک تدریس تعاملی بر سبک های تدریس دبیرستان های پسرانه شهر ناصریه تایید شد. این نتیجه با یافته های پژوهش های برخی محققان (۱۲-۱۴ و ۱۶) همسو می باشند.

سبک تدریس تعاملی تأثیر چشمگیری بر روش های تدریس در دبیرستان های پسرانه شهر ناصریه دارد، زیرا این سبک بر تقویت ارتباط، مشارکت فعال و تعامل میان معلم و دانش آموزان متمرکز است. در این رویکرد، فرآیند یادگیری از حالت یک سو به و منفعل خارج شده و به یک تجربه جمعی و پویا تبدیل می شود که در آن معلم نقش هدایت گر و تسهیل گر را ایفا می کند و دانش آموزان به عنوان مشارکت کنندگان فعال در کلاس ظاهر می شوند.

با توجه به نتایج به دست آمده فرض پنجم مبنی بر اثر سبک تدریس شخصی بر سبک های تدریس دبیرستان های پسرانه شهر ناصریه تایید شد. این نتیجه با یافته های پژوهش های برخی محققان (۱۴-۱۲) همسو می باشند.

سبک تدریس شخصی بر شیوه های تدریس در دبیرستان های پسرانه شهر ناصریه تأثیری مستقیم و عمیق دارد. این سبک، که بر اساس نیازها، توانایی ها و علایق فردی دانش آموزان طراحی می شود، زمینه ای برای ارتقای کیفیت تدریس و یادگیری فراهم می آورد. در این سبک،

در افزایش سطح انگیزه و درگیری در فعالیتهای آموزشی فراگیران دارد و قادر است موفقیت تحصیلی دانش آموزان را تضمین کند.

ملاحظه های اخلاقی

موضوعات اخلاقی همچون؛ سرقت ادبی، رضایت آگاهانه؛ انتشار چنگانه و ... در پژوهش حاضر موردتوجه قرار گرفته اند.

واژه نامه

1. Teaching style	سبک تدریس
2. Educational behaviors	رفتارهای آموزشی
3. Learning process	فرایند یادگیری
4. Academic performance	عملکرد تحصیلی
5. Academic engagement	درگیری تحصیلی
6. Academic progress	پیشرفت تحصیلی
7. Cognitive engagement	درگیری شناختی
8. Social skills	مهارتهای اجتماعی
9. Educational ethics	اخلاق آموزشی
10. Professional ethics	اخلاق حرفه ای
11. Moral behavior	رفتار اخلاقی
12. Ethical believes	باورهای اخلاقی
13. Formal authority	اقتدار رسمی
14. Specialized teaching style	سبک تدریس تخصصی
15. Discourse analysis	تحلیل گفتمان

اخلاق آموزشی تأثیر مستقیمی بر درگیری تحصیلی دانش آموزان دبیرستان های پسرانه شهر ناصریه دارند. دانش آموزانی که در محیطی اخلاقی قرار می گیرند، اغلب انگیزه بیشتری برای یادگیری دارند.

بر اساس نتایج به دست آمده پیشنهاد می شود معلمان در زمان آموزش در دو بعد باید خود را ملزم به رعایت اصول اخلاقی بدانند؛ اول، به جهت جایگاه تاثیرگذاری که بر رفتار و افکار فراگیران دارد، باید خود را آراسته به فضایل اخلاقی نماید و بداند موثرترین روش در انتقال ارزش های اخلاقی مثبت، آشکار شدن آن ها در رفتار واقعی مدرس است. دوم، به جهت وظیفه ای که در قبال برآوردن نیازهای آموزشی دانشجویان دارد، باید با رعایت حداکثری اصول اخلاقی در انجام وظایف حرفه ای، مسوولیت های آموزشی خود را به بهترین نحو به انجام رساند.

شیوه های تدریس تعاملی یکی از موثر ترین سبک های تدریس در افزایش درگیری دانش آموزان است لذا این سبک در ترکیب با رویکردی اخلاق مدارانه و افزایش دهنده کرامت دانش آموزان مورد توجه قرار گیرد

نتیجه گیری

در هم تنیدگی فرایند تربیت و اخلاق موجب شد که مرز مشخصی در گذشته میان این دو تصویر نشود و فرایند تربیت با اخلاق همسان پنداشته شوند و اخلاقی بودن به مثابه تربیت یافتگی انگاشته شود. نتایج تحقیق حاضر نشان داد که کیفیت سبک تدریس به ویژه رویکرد تعاملی و توجه به مولفه های اخلاقی در محیط یادگیری، نقش بسزایی

References

- Gholami T. Examining and explaining different types of teaching style. Journal of New Advances in Psychology, Educational Sciences and Education, 2018; 2(21): 50-63.
- Hamedinasab S, Pakmehr H, Asgari A. The relationship between the use of social networks and teachers' preferred teaching styles with the mediating role of their learning styles. Journal of New Media Studies, 2022; 8(30): 107-126. Doi: <https://doi.org/10.22054/NMS.2022.65775.1344>
- Bani Jamali M, Hamidifar F, Shirzad Kobria B. The Relationship between the managerial styles and the teaching methods of the teachers with academic performance of the students in seventh grade. Scientific Quarterly of Educational Management Innovations, 2022; 18(69): 110-122. Dor: [20.1001.1.2821059.1401.18.1.7.5](https://doi.org/10.2821059.1401.18.1.7.5)
- Fredricks J A, Blumenfeld P C, Paris A H. School engagement: Potential of the concept, state of the evidence. Review of Educational Research, 2004; 74(1): 59-109. Doi: <https://doi.org/10.3102/00346543074001059>
- Pintrich PR, De Groot EV. Motivational and self-regulated learning components of classroom academic performance. Journal of Educational Psychology, 1990; 82(1): 33-40. Doi: <https://doi.org/10.1037/0022-0663.82.1.33>
- Connell J P, Wellborn J G. Competence, autonomy, and relatedness: A motivational analysis of self-system processes. Erlbaum. 1991.
- Reschly A L, Christenson S L. Jingle, jangle, and conceptual haziness: Evolution and future directions of the engagement construct. Springer. 2012.
- Reeve J. A self-determination theory perspective on student engagement. Springer. 2012.
- Sami Qasim Al-Obeidi A, Mohajeran B, Hasani M. Analysis of the relationship between the moral and social atmosphere of the classroom and academic self-efficacy: the mediating role of academic enthusiasm. Ethics in Science and Technology, 2024; 19 :101-108.
- Saghatoleslami A. Curriculum planning and compilation of educational topics on research ethics. Ethics in Science and Technology 2023; 18 (3) :92-101. Dor: [20.1001.1.22517634.1402.18.3.13.4](https://doi.org/10.22517634.1402.18.3.13.4)
- Tosifian N, Na'ami A. Providing a spiritual curriculum model based on ethics. Ethics in Science and Technology 2022; 17 (3) :58-69. Dor: [20.1001.1.22517634.1401.17.3.10.4](https://doi.org/10.22517634.1401.17.3.10.4)
- Zamani A, Pouratashi M, Bagherian Far M. The relationship between faculty members' teaching styles with students' academic enthusiasm and academic performance. Research in Teaching, 2023; 11(2): 175-150. doi: <https://doi.org/10.22034/trj.2023.62905>
- Tulang A B, Anaviso M B, Barbasan GA. Patterns of teaching and learning styles in a virtual school-based learning action cell. International Journal of

Instruction, 2023; 16(3): 729-744. Doi: [10.29333/ijji.2023.16339a](https://doi.org/10.29333/ijji.2023.16339a)

14. Alghazali T, Furaijl HB, Salman FC, Nema AN, Abed AI, Abed R, Odah FA, Alhmam ES, Hadi GH. Impact of teaching beliefs and efficacy, teaching outcomes expectancy, teaching engagement on student engagement with the mediating role of student technology use, and 21st century learning attitudes of public sector colleges in Iraq. Educational Science: Theory and Practice, 2024; 24(1): 109-127.
15. Thi TT, Nguyen HT. The effects of classroom management styles on students' motivation and academic achievement in learning English. International Journal of Learning, Teaching and Educational Research, 2021; 20(1): 223-239. Doi: [10.26803/ijlter.20.1.12](https://doi.org/10.26803/ijlter.20.1.12)
16. Al-Qaisi MK, Khudair HR. The impact of classroom management styles on students' academic satisfaction in secondary education. Journal of Educational Studies in Iraq, 2022; 18(3): 45-62. Doi: [10.26803/ijlter.20.1.12](https://doi.org/10.26803/ijlter.20.1.12)
17. Baker JA. Contributions of teacher-child relationships to positive school adjustment during elementary school. Journal of School Psychology, 2006; 44(3): 211-229. Doi: [10.1016/j.jsp.2006.02.002](https://doi.org/10.1016/j.jsp.2006.02.002)
18. Ghadampour E, Kazemifard D. The relationship between achievement goal and academic engagement with examining the mediating role of perceived school climate and academic self-efficacy of students. Educational Psychology, 2024; 20(71): 75-106. doi: <https://doi.org/10.22054/jep.2024.73143.3822>
19. Muhammad N, Siddique A, Jabeen S, Akhtar MS. Academic motivation and engagement: a correlational study of students' perspective at secondary school level. Journal of Social Sciences Review, 2023; 3(2): 852-863. Doi: <https://doi.org/10.54183/jssr.v3i2.315>