

The Relationship between Teachers' Work Ethics and Students' Academic Engagement: The Mediating Role of Academic Hope

Hodael Wahab Razaq Al-Ziyadi¹, H. Galavandi Ph.D.^{2}*

1. Ph.D. Student in Educational Management, Department of Educational Sciences, Urmia University, Urmia, Iran.
2. Department of Educational Sciences, Urmia University, Urmia, Iran.

Abstract

Background: The present study aimed to investigate the relationship between teachers' work ethics and students' academic engagement with regard to the mediating role of academic hope (case study of chemistry students in middle school in Karbala).

Method: This study was a descriptive-correlational study. The statistical population of this study included all chemistry teachers in middle schools in Karbala, Iraq. Considering that the total number of chemistry teachers is estimated to be 385, 102 teachers were selected as the research sample using cluster random sampling. The data collection tool in this study was a researcher-made questionnaire. Data analysis was performed using SPSS version 26 for descriptive statistics and Smart-PLS version 4 for structural equation analysis.

Results: The findings showed that teachers' work ethic has an effect on students' academic hope ($t=2.16$); teachers' work ethic has an effect on students' academic engagement ($t=2.008$); academic hope has an effect on students' academic engagement ($t=2.85$).

Conclusion: Teachers' work ethic can increase students' academic engagement by affecting academic hope because academic hope has a great impact on students' academic engagement, and these effects occur through increasing motivation, reducing anxiety, improving academic performance, and strengthening participation in the learning process.

Keywords: Teachers' Work Ethic, Academic Engagement, Academic Hope

***Corresponding Author:** H. Galavandi Ph.D., Department of Educational Sciences, Urmia University, Urmia, Iran. Email: h.galavandi@urmia.ac.ir

How to cite: Hodael Wahab Razaq Al-Ziyadi, Galavandi H. The relationship between teachers' work ethics and students' academic engagement: the mediating role of academic hope. *Ethics in Science and Technology*. 2025,20(08): 172-178.



رابطه اخلاق کاری معلمان با درگیری تحصیلی دانش آموزان: نقش واسطه ای امید تحصیلی

هدیل وهاب رزاق الزیادی^۱، دکتر حسن قلاوندی^۲

۱. دانشجوی دکتری مدیریت آموزشی، گروه علوم تربیتی، دانشگاه ارومیه، ارومیه، ایران.

۲. گروه علوم تربیتی، دانشگاه ارومیه، ارومیه، ایران.

(تاریخ دریافت: ۱۴۰۳/۰۷/۲۰، تاریخ پذیرش: ۱۴۰۳/۰۹/۲۷)

چکیده

زمینه: پژوهش حاضر با هدف بررسی رابطه اخلاق کاری معلمان با درگیری تحصیلی دانش آموزان با توجه به نقش واسطه ای امید تحصیلی (مطالعه موردی دانش آموزان شیمی مقطع راهنمایی شهر کربلا) انجام شد.

روش: این پژوهش یک مطالعه توصیفی-همبستگی بود. جامعه آماری این تحقیق شامل تمامی معلمان شیمی مدارس راهنمایی شهر کربلا در کشور عراق بود. با توجه به اینکه تعداد کل معلمان شیمی ۳۸۵ نفر برآورد شده است، تعداد ۱۰۲ معلم با استفاده از روش نمونه‌گیری تصادفی خوشه‌ای به عنوان نمونه تحقیق انتخاب شدند. ابزار گردآوری اطلاعات در این تحقیق پرسشنامه محقق ساخته بود. تحلیل داده‌ها با استفاده از نرم‌افزار SPSS نسخه ۲۶ برای آمار توصیفی و با کمک نرم‌افزار Smart-PLS نسخه ۴ برای تحلیل معادلات ساختاری انجام شد.

یافته‌ها: یافته‌ها نشان داد که اخلاق کاری معلمان بر امید تحصیلی دانش آموزان اثر دارد ($t=2/16$): اخلاق کاری معلمان بر درگیری تحصیلی دانش آموزان اثر دارد ($t=2/08$)، امید تحصیلی بر درگیری تحصیلی دانش آموزان اثر دارد ($t=2/85$).

نتیجه‌گیری: اخلاق کاری معلمان با تأثیر بر انید تحصیلی می‌تواند میزان درگیری تحصیلی دانش آموزان را افزایش دهد چرا که امید تحصیلی تأثیر زیادی بر درگیری تحصیلی دانش‌آموزان داشته و این تأثیرات از طریق افزایش انگیزه، کاهش اضطراب، بهبود عملکرد تحصیلی، و تقویت مشارکت در فرآیند یادگیری صورت می‌گیرد.

کلیدواژه‌گان: اخلاق کاری معلمان، درگیری تحصیلی، امید تحصیلی

سرآغاز

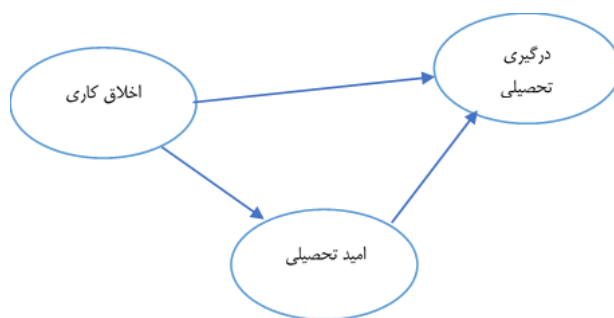
اخلاق کاری معلمان همچنین شامل تعهد به توسعه حرفه‌ای مستمر و بهبود مهارت‌های آموزشی^۱ است تا بتوانند به بهترین نحو نیازهای آموزشی دانش‌آموزان را برآورده کنند^۲. محققان بر این باورند که اخلاق کاری معلمان بر بسیاری از فرایندهای یادگیری در دانش آموزان و درگیری سازی آنها در تحصیل اثر دارد. درگیری تحصیلی^۳ به میزان و کیفیت مشارکت دانش‌آموزان در فعالیت‌های آموزشی اشاره دارد و به عنوان یکی از عوامل کلیدی در پیشرفت تحصیلی^۴ و موفقیت‌های آکادمیک^۵ شناخته می‌شود. این مفهوم چندبعدی شامل درگیری شناختی، عاطفی و رفتاری است که هر کدام از این ابعاد نقش مهمی در تجربه یادگیری دانش‌آموزان ایفا می‌کنند^۶.

اخلاق کاری^۱ معلمان مجموعه‌ای از اصول و رفتارهای حرفه‌ای^۲ است که بر تعهد^۳ آن‌ها نسبت به وظایف و نقش‌های خود در محیط آموزشی دلالت دارد. معلمان موظف هستند که به دانش‌آموزان با عدالت^۴، احترام و حساسیت اخلاقی^۵ برخورد کنند و در ارتقای محیط یادگیری مثبت و حمایتگر کوشا باشند^۶. بر اساس نظریه‌های اخلاق حرفه‌ای^۷، معلمان باید از تبعیض‌های نژادی^۸، جنسیتی^۹ و اجتماعی پرهیز کنند و همه دانش‌آموزان را به طور یکسان و منصفانه مورد توجه قرار دهند^{۱۰}. همچنین، آن‌ها باید صداقت و درستی را در تمامی تعاملات خود رعایت کنند و از رفتارهای غیراخلاقی مانند سوگیری‌های شخصی و سوءاستفاده از قدرت خودداری نمایند^{۱۱}.

درگیری شناختی به تلاش دانش آموزان برای فهم و پردازش مفاهیم اشاره دارد، در حالی که درگیری عاطفی به میزان علاقه و انگیزه آن‌ها نسبت به موضوعات درسی و تعاملات مثبت با معلمان و همکلاسی‌ها مربوط می‌شود (۶). درگیری رفتاری نیز به مشارکت فعال دانش آموزان در فعالیت‌های کلاسی مانند تکمیل تکالیف و حضور منظم در کلاس اشاره دارد (۷). این درگیری تحصیلی زمانی ایجاد می‌شود که دانش آموزان امید و انگیزه کافی برای تحصیل داشته باشند.

امید تحصیلی^{۱۳} به باور دانش آموزان در مورد توانایی آن‌ها برای دستیابی به اهداف تحصیلی از طریق برنامه‌ریزی و انگیزه مستمر اشاره دارد. این مفهوم به عنوان یکی از مهم‌ترین عوامل روان‌شناختی در موفقیت تحصیلی مطرح شده است، زیرا امید تحصیلی به دانش آموزان کمک می‌کند تا با موانع روبه‌رو شده و از روش‌های جایگزین برای رسیدن به اهداف خود استفاده کنند (۸). امید تحصیلی شامل دو مؤلفه اصلی است: اول، عامل‌گرایی یا توانایی در ایجاد مسیرهای چندگانه برای دستیابی به اهداف تحصیلی؛ دوم، اراده یا انگیزه برای دنبال کردن این مسیرها و دستیابی به موفقیت (۹). تحقیقات نشان می‌دهد که دانش آموزانی که امید تحصیلی بالایی دارند، در مواجهه با چالش‌های آموزشی^{۱۴} کمتر دچار اضطراب می‌شوند و به دلیل باور قوی‌تری که نسبت به

توانایی‌های خود دارند، عملکرد بهتری دارند (۱۰). همچنین، محیط‌های آموزشی^{۱۵} که دانش آموزان را به تعیین اهداف روشن و فراهم کردن راهکارهای جایگزین تشویق می‌کنند، می‌توانند سطح امید تحصیلی را افزایش دهند (۱۱). با توجه به آنچه گفته شد مطالعه اثربخشی اخلاق حرفه ای معلمان بر درگیری تحصیلی دانش آموزان با میانجیگری امید تحصیلی، یک تحقیق ضروری در زمینه مدیریت آموزشی تلقی می‌شود. این تحقیق برخلاف بسیاری از مطالعات پیشین که بیشتر به تأثیرات مستقیم اخلاق حرفه ای معلمان بر درگیری تحصیلی دانش آموزان متمرکز بوده‌اند، به بررسی نقش متغیر میانجی متغیر امید تحصیلی در این زمینه می‌پردازد. از آنجا که ارتباط میان امید تحصیلی، درگیری تحصیلی و اخلاق حرفه ای معلمان از اهمیت بالایی در مطالعات روان‌شناسی و آموزشی برخوردار است، بررسی نقش متغیر امید تحصیلی در ارتباط با اخلاق حرفه ای معلمان و درگیری تحصیلی می‌تواند به درک عمیق‌تری از فرآیند آموزش و پرورش کمک کند، زیرا امید تحصیلی ممکن است به عنوان یک متغیر میانجی در این روابط عمل کند و ارتباط بین اخلاق حرفه ای معلمان و درگیری تحصیلی را تبیین کند. در نگاره ۱ مدل مفهومی تحقیق ترسیم شده است.



نگاره ۱: مدل مفهومی تحقیق

روش

این پژوهش یک مطالعه توصیفی-همبستگی بود. جامعه آماری این تحقیق شامل تمامی معلمان شیمی مدارس راهنمایی شهر کربلا در کشور عراق بود. با توجه به اینکه تعداد کل معلمان شیمی ۳۸۵ نفر برآورد شده است، تعداد ۱۰۲ معلم با استفاده از جدول مورگان-فریمن و به روش نمونه‌گیری تصادفی خوشه‌ای به عنوان نمونه تحقیق انتخاب شدند و ۱۰۲ پرسشنامه بین آن‌ها توزیع و جمع‌آوری گردید. ابزار

گردآوری اطلاعات در این تحقیق پرسشنامه محقق ساخته بر اساس پرسشنامه اخلاق حرفه ای کادوزیر (۲۰۰۲)، مقیاس امید به تحصیل خرمائی و کمری (۱۳۹۶)، پرسشنامه درگیری تحصیلی زرنگ (۱۳۹۱) بود. روایی و پایایی شاخص‌های پرسشنامه در جدول ۱ ارائه شده است. تحلیل داده‌ها با استفاده از نرم‌افزار SPSS نسخه ۲۶ برای آمار توصیفی و با کمک نرم‌افزار Smart-PLS نسخه ۴ برای تحلیل معادلات ساختاری انجام شد.

جدول ۱: روایی همگرا، پایایی ترکیبی و آلفای کرونباخ شاخص‌های تحقیق

متغیرها	آلفای کرونباخ	پایایی ترکیبی	روایی همگرا
اخلاق کاری معلمان	۰/۸۵۰	۰/۸۹۷	۰/۶۴۹
امید تحصیلی	۰/۸۵۲	۰/۹۱۰	۰/۷۷۲
درگیری تحصیلی	۰/۸۲۱	۰/۸۴۵	۰/۷۴۸

یافته‌ها

کاری معلمان بر درگیری تحصیلی دانش آموزان مقطع راهنمایی شهر کربلا اثر دارد.

با توجه به جدول ۲ مقدار آماره تی برابر ۲/۱۶ می‌باشد و بیشتر از ۱/۹۶ می‌باشد، این ضریب در سطح خطای ۵ درصد معنی دار است. در نتیجه فرض اول تحقیق تایید شد و مشخص شد که اخلاق کاری معلمان بر امید تحصیلی دانش آموزان مقطع راهنمایی شهر کربلا اثر دارد.

با توجه به اینکه در جدول ۲ مقدار آماره تی برابر ۲/۱۶ می‌باشد و بیشتر از ۱/۹۶ می‌باشد، این ضریب در سطح خطای ۵ درصد معنی دار است. در نتیجه فرض اول تحقیق تایید شد و مشخص شد که اخلاق کاری معلمان بر امید تحصیلی دانش آموزان مقطع راهنمایی شهر کربلا اثر دارد.

با توجه به اینکه در جدول ۲ ضریب رگرسیونی استاندارد شده برابر با ۱/۱۵ و همچنین مقدار آماره تی برای این ضریب ۲/۰۰۸ می‌باشد که بیشتر از ۱/۹۶ می‌باشد، این ضریب در سطح خطای ۵ درصد معنی دار است. در نتیجه فرض دوم تحقیق تایید شد و مشخص شد که اخلاق

جدول ۲: آزمون فرضیات تحقیق

متغیر مستقل	متغیر وابسته	ضریب رگرسیونی	آماره t	نتیجه
اخلاق کاری معلمان	امید تحصیلی	۰/۲۱	۲/۱۶	تایید
اخلاق کاری معلمان	درگیری تحصیلی	۰/۱۱	۲/۰۰۸	تایید
امید تحصیلی	درگیری تحصیلی	۰/۲۱	۲/۸۵	تایید

بحث

نتایج تحقیق نشان داد که فرض اول تحقیق مبنی بر اینکه اخلاق کاری معلمان بر امید تحصیلی دانش آموزان شیمی مقطع راهنمایی شهر کربلا اثر دارد، مورد تایید است. این نتیجه با نتایج پژوهش های برخی محققان در این زمینه همسو می باشد (۱۶-۱۲).

در تبیین این نتیجه می توان گفت، معلمان با اخلاق کاری بالا می‌توانند فضای کلاسی مثبتی ایجاد کنند که در آن دانش آموزان احساس ارزشمندی و حمایت می‌کنند. این نوع تعاملات باعث افزایش اعتماد به نفس دانش آموزان و در نتیجه، افزایش امید تحصیلی آن‌ها می‌شود. در این حالت، دانش آموزان بیشتر به توانایی‌های خود در موفقیت‌های تحصیلی ایمان دارند و به دنبال دستیابی به اهداف تحصیلی خود هستند.

تعهد معلم به تدریس و ارتقاء کیفیت آموزشی یکی دیگر از جنبه‌های اخلاق کاری معلمان است که بر امید تحصیلی تأثیر می‌گذارد. معلمان متعهد با استفاده از روش‌های تدریس جذاب و متنوع، محیطی پویاتر و انگیزشی برای دانش آموزان ایجاد می‌کنند. این نوع تدریس، که شامل به کارگیری روش‌های نوین آموزشی و فراهم‌سازی بازخورد سازنده است، می‌تواند بر نگرش دانش آموزان نسبت به خودشان و شایستگی‌های تحصیلی آن‌ها اثرگذار باشد. دانش آموزانی که معلمانشان را متعهد به تدریس و موفقیت خود می‌بینند، به احتمال بیشتری امید دارند که در تحصیل موفق خواهند بود.

اخلاق کاری معلمان همچنین شامل ایجاد محیطی حمایتی و احترام به دانش آموزان است. محیط‌های حمایتی که در آن‌ها معلمان به دانش آموزان گوش می‌دهند و مشکلات تحصیلی آن‌ها را جدی می‌گیرند، باعث افزایش امید تحصیلی در دانش آموزان می‌شود. این

محیط‌ها به دانش آموزان این احساس را می‌دهند که می‌توانند بر مشکلات تحصیلی خود غلبه کنند و برای دستیابی به اهداف تحصیلی خود تلاش کنند. در واقع، محیط‌های حمایتی به دانش آموزان این پیام را می‌دهند که معلم به آن‌ها باور دارد و برای رسیدن به موفقیت‌های تحصیلی تلاش خواهند کرد.

یکی دیگر از ابعاد اخلاق کاری معلمان، مهارت‌های ارتباطی آن‌ها است. معلمان با مهارت‌های ارتباطی مؤثر می‌توانند به شکلی مؤثرتر با دانش آموزان ارتباط برقرار کرده و نیازها و نگرانی‌های آن‌ها را درک کنند. این نوع ارتباط باعث می‌شود که دانش آموزان احساس کنند که معلم به آن‌ها توجه دارد و به‌طور غیرمستقیم بر امید تحصیلی آن‌ها تأثیر می‌گذارد. علاوه بر این، معلمان با مهارت‌های ارتباطی قوی قادرند تا نگرانی‌های تحصیلی دانش آموزان را کاهش دهند و آن‌ها را در مسیر موفقیت بیشتر هدایت کنند.

همچنین نتایج تحقیق نشان داد که فرض دوم تحقیق مبنی بر اینکه اخلاق کاری معلمان بر درگیری تحصیلی دانش آموزان شیمی مقطع راهنمایی شهر کربلا اثر دارد قابل تایید است. این نتیجه با یافته‌های برخی پژوهش‌های دیگر نیز همسو است. (۱۷-۲۲).

در تبیین این نتیجه می توان گفت، یکی از جنبه‌های اخلاق کاری معلمان که به طور مستقیم بر درگیری تحصیلی تأثیر می‌گذارد، توانایی آن‌ها در ایجاد یک محیط حمایتی و انگیزشی است. معلمان با اخلاق کاری بالا می‌توانند فضایی را ایجاد کنند که دانش آموزان احساس کنند که معلم از آن‌ها حمایت می‌کند و به موفقیت آن‌ها اهمیت می‌دهد. این نوع حمایت به دانش آموزان انگیزه می‌دهد که در فرآیند یادگیری مشارکت بیشتری داشته باشند و در دروس خود فعال تر باشند. زمانی که معلمان به عنوان الگوهایی با اخلاق کاری مناسب شناخته می‌شوند،

دانش آموزان احساس مسئولیت و تعلق بیشتری به کلاس دارند و درگیرتر می شوند.

معلمان با تعهد به تدریس و ارتقای کیفیت آموزشی خود می توانند بر درگیری تحصیلی دانش آموزان تأثیر بگذارند. تعهد به تدریس به این معناست که معلمان به طور مستمر به دنبال روش های نوین و مؤثر در تدریس هستند و از ابزارهای مختلف آموزشی برای جذب توجه دانش آموزان استفاده می کنند. این نوع تدریس به دانش آموزان نشان می دهد که معلم به کیفیت یادگیری آن ها اهمیت می دهد و به همین دلیل، دانش آموزان تمایل بیشتری به مشارکت در درس و درگیری با محتوای آموزشی خواهند داشت. در کلاس هایی که معلمان از رویکردهای تدریس فعال استفاده می کنند، دانش آموزان بیشتر درگیر یادگیری می شوند و عملکرد تحصیلی بهتری خواهند داشت.

اخلاق کاری معلمان شامل توانایی ایجاد یک محیط کلاسی مثبت است که در آن دانش آموزان احساس راحتی، احترام و امنیت می کنند. هنگامی که معلمان رفتارهای اخلاقی و حمایتی را از خود نشان می دهند، دانش آموزان احساس بهتری نسبت به حضور در کلاس دارند و در نتیجه میزان مشارکت آن ها افزایش می یابد. در این نوع محیط ها، دانش آموزان نه تنها به مشارکت در فعالیت های کلاسی تمایل بیشتری دارند، بلکه از نظر روانی نیز درگیرتر می شوند و به دنبال یادگیری و کسب اطلاعات بیشتر هستند.

مهارت های ارتباطی معلمان از دیگر ابعاد اخلاق کاری است که می تواند بر درگیری تحصیلی دانش آموزان تأثیرگذار باشد. معلمان با مهارت های ارتباطی خوب قادرند با دانش آموزان به طور مؤثر ارتباط برقرار کنند و اطمینان حاصل کنند که دانش آموزان محتوای درسی را به درستی درک کرده اند. ارتباط مثبت معلم و دانش آموز باعث افزایش انگیزه و کاهش اضطراب تحصیلی می شود، که این امر منجر به افزایش درگیری تحصیلی دانش آموزان می شود.

معلمان با اخلاق کاری بالا می توانند چالش های مناسب و متناسب با سطح دانش آموزان در کلاس ایجاد کنند که آن ها را به تفکر و تلاش بیشتر وادار نماید. در واقع، زمانی که معلمان مطالب درسی را به صورت چالش برانگیز و در عین حال قابل دستیابی ارائه می دهند، دانش آموزان انگیزه بیشتری برای مشارکت در کلاس پیدا می کنند و در نتیجه درگیری تحصیلی آن ها افزایش می یابد. این چالش ها باعث می شود که دانش آموزان برای حل مسائل و یادگیری بیشتر تلاش کنند و نسبت به فرآیند یادگیری خود احساس مسئولیت بیشتری داشته باشند.

با توجه به موارد ذکر شده، می توان نتیجه گرفت که اخلاق کاری معلمان به طور مستقیم بر درگیری تحصیلی دانش آموزان تأثیر دارد. رفتارهای حمایتی و انگیزشی معلمان، تعهد به تدریس، ایجاد محیط کلاسی مثبت، مهارت های ارتباطی، و توانایی در ایجاد چالش های مناسب، همگی عواملی هستند که موجب افزایش درگیری تحصیلی دانش آموزان می شوند. در نهایت، درگیر کردن دانش آموزان در فرآیند یادگیری می تواند باعث افزایش کیفیت یادگیری و موفقیت های تحصیلی آن ها شود.

همچنین نتایج تحقیق نشان داد که فرض سوم تحقیق مبنی بر اینکه امید تحصیلی بر درگیری تحصیلی دانش آموزان شیمی مقطع راهنمایی شهر کربلا اثر دارد، قابل تأیید است. این نتیجه با یافته های برخی پژوهش ها همسو است (۲۳-۲۶).

در تبیین این نتیجه می توان گفت، امید تحصیلی یکی از مفاهیم روان شناسی آموزشی است که به احساس و باور دانش آموزان در مورد توانایی شان برای موفقیت در تحصیل و رسیدن به اهداف تحصیلی اشاره دارد. این مفاهیم شامل دو بخش عمده است: اولین بخش مربوط به توانایی های فردی دانش آموز برای رسیدن به موفقیت تحصیلی است و بخش دوم مربوط به میزان پیش بینی و امیدواری فرد نسبت به آینده تحصیلی خود می باشد. درگیری تحصیلی نیز به میزان مشارکت، توجه و تعامل فعال دانش آموزان در فعالیت های آموزشی و یادگیری اشاره دارد. امید تحصیلی به طور مستقیم با انگیزه درونی دانش آموزان در ارتباط است. زمانی که دانش آموزان احساس کنند که به اهداف تحصیلی خود دست خواهند یافت، این احساس باعث افزایش انگیزه درونی می شود. امید به موفقیت تحصیلی می تواند انگیزه فردی دانش آموزان را برای حضور فعال در کلاس و درگیری با محتوای درسی افزایش دهد. به عبارت دیگر، امید تحصیلی موجب می شود که دانش آموزان به صورت مثبت تری به فرآیند یادگیری نگاه کنند و در نتیجه مشارکت و توجه بیشتری به کلاس های شیمی داشته باشند.

امید تحصیلی به کاهش اضطراب و استرس تحصیلی دانش آموزان کمک می کند، زیرا احساس موفقیت و توانایی در آینده باعث می شود که دانش آموزان در موقعیت های چالش برانگیز احساس راحتی بیشتری داشته باشند. این کاهش اضطراب به نوبه خود می تواند باعث افزایش درگیری تحصیلی گردد. دانش آموزانی که به توانایی های خود در موفقیت تحصیلی امید دارند، در مواجهه با مسائل چالش برانگیز، کمتر از مشکلات فراری خواهند شد و به جای آن به صورت فعال تر در تلاش برای حل مسائل مشارکت می کنند.

امید تحصیلی می تواند تأثیر زیادی بر رفتارهای یادگیری دانش آموزان بگذارد. زمانی که دانش آموزان احساس کنند که به هدف های شان نزدیک تر می شوند، تمایل بیشتری به مشارکت در فعالیت های درسی دارند. این مشارکت می تواند شامل انجام تکالیف بیشتر، حضور در کلاس ها به طور منظم، و به اشتراک گذاشتن افکار و سوالات با معلم و همکلاسی ها باشد. این رفتارها باعث می شود که دانش آموزان نه تنها در کلاس شیمی فعال تر باشند بلکه یادگیری عمیق تری نیز داشته باشند.

افراد با امید تحصیلی بالا به طور معمول مهارت های تنظیم خود بهتری دارند. آن ها قادرند اهداف کوتاه مدت و بلندمدت خود را تنظیم کنند و از استراتژی های مختلف برای رسیدن به این اهداف استفاده کنند. این مهارت ها شامل زمان بندی مطالعه، جستجوی منابع اضافی برای یادگیری، و مدیریت استرس در دوره های امتحان است. وقتی دانش آموزان شیمی امید دارند که به موفقیت تحصیلی دست می یابند، احتمال بیشتری وجود دارد که از این استراتژی های مؤثر برای مدیریت

ملاحظه های اخلاقی

موضوعات اخلاقی همچون؛ سرقت ادبی، رضایت آگاهانه؛ انتشار چندگانه و ... در پژوهش حاضر موردتوجه قرار گرفته اند.

واژه نامه

1. Working ethics	اخلاق کاری
2. Professional behavior	رفتار حرفه ای
3. Commitment	تعهد
4. Justice	عدالت
5. Ethical sensitivity	حساسیت اخلاقی
6. Professional ethics	اخلاق حرفه ای
7. Racial discrimination	تبعیض نژادی
8. Gender discrimination	تبعیض جنسیتی
9. Educational skills	مهارت های آموزشی
10. Educational involvement	درگیری تحصیلی
11. Educational progress	پیشرفت تحصیلی
12. Academic success	موفقیت آکادمیک
13. Educational hope	امید تحصیلی
14. Educational challenge	چالش آموزشی
15. Educational environment	محیط آموزشی

وظایف درسی و یادگیری استفاده کنند، که در نهایت منجر به درگیری بیشتر در فرآیند یادگیری خواهد شد.

حمایت اجتماعی از معلمان و خانواده نیز می تواند تأثیر زیادی بر ارتباط میان امید تحصیلی و درگیری تحصیلی داشته باشد. زمانی که دانش آموزان از حمایت های اجتماعی و آموزشی برخوردار باشند، احساس امید بیشتری نسبت به تحصیل پیدا می کنند و این احساس امید باعث افزایش مشارکت و تعامل آن ها در کلاس ها می شود. دانش آموزانی که احساس حمایت می کنند، احتمال بیشتری دارد که به درس ها توجه بیشتری نشان دهند و در فعالیت های کلاسی شرکت کنند.

نتیجه گیری

اخلاق کاری معلمان نه تنها بر کیفیت تدریس و فضای کلاسی اثر می گذارد، بلکه به طور مستقیم بر امید تحصیلی دانش آموزان تأثیر دارد. معلمان با رفتارهای اخلاقی مناسب، تعهد به تدریس و ایجاد محیط های حمایتی می توانند امید تحصیلی دانش آموزان را تقویت کنند و در نتیجه، بر انگیزه و تلاش آن ها برای دستیابی به موفقیت های تحصیلی تأثیر گذار باشند.

در کنار آن امید تحصیلی می تواند تأثیر زیادی بر درگیری تحصیلی دانش آموزان داشته باشد. این تأثیرات از طریق افزایش انگیزه، کاهش اضطراب، بهبود عملکرد تحصیلی، و تقویت مشارکت در فرآیند یادگیری صورت می گیرند. بنابراین، تقویت امید تحصیلی در دانش آموزان می تواند باعث افزایش درگیری آن ها در کلاس و بهبود یادگیری شود.

References

- Aldridge JM, Fraser BJ. Teachers' perceptions of their school environment and their attitudes towards teaching. *Learning Environments Research*, 2016; 19(2): 291-311. Doi: [10.1007/s10984-015-9198-x](https://doi.org/10.1007/s10984-015-9198-x)
- Hansen DT. Exploring the moral heart of teaching: Toward a teacher's creed. Teachers College Press. 2001.
- Strike KA, Soltis J F. The ethics of teaching. Teachers College Press. 2009.
- Shapiro JP, Stefkovich JA. Ethical leadership and decision making in education: Applying theoretical perspectives to complex dilemmas. Routledge. 2016.
- Fredricks JA, Blumenfeld PC, Paris AH. (2004). School engagement: Potential of the concept, state of the evidence. *Review of Educational Research*, 2004; 74(1): 59-109. Doi: [10.3102/00346543074001059](https://doi.org/10.3102/00346543074001059)
- Pintrich PR, De Groot EV. Motivational and self-regulated learning components of classroom academic performance. *Journal of Educational Psychology*, 1990; 82(1): 33-40. Doi: <https://doi.org/10.1037/0022-0663.82.1.33>
- Wu Q. Academic buoyancy, hope, and behavioral engagement in learning English as a foreign language: A mediation model. *International Journal of Science and Research Archive*, 2024; 13(1): 281-292. Doi: <https://doi.org/10.30574/ijrsra.2024.13.1.1629>
- Heidari M, Tabarsa G, Sheikholeslami Kandelosi N. Antecedents and Consequences of Organizational Resilience with Emphasis on Work Ethics. *Int. J. Ethics Soc* 2024; 6 (2) :70-76. Doi: [10.22034/ijethics.6.2.70](https://doi.org/10.22034/ijethics.6.2.70)
- Rand KL, Cheavens JS. Hope theory. Oxford University Press. 2009.
- Gallagher MW, Marques SC, Lopez SJ. Hope and the academic trajectory of college students. *Journal of Happiness Studies*, 2017; 18(2): 341-352. Doi: [10.1007/s10902-016-9727-z](https://doi.org/10.1007/s10902-016-9727-z)
- Marques SC, Gallagher MW, Lopez SJ. Hope and academic-related outcomes: A meta-analysis. *School Mental Health*, 2011; 3(4): 193-203. Doi: [10.1007/s12310-017-9212-9](https://doi.org/10.1007/s12310-017-9212-9)
- Mohajeran B, Ghaleei A, Shojakhani A, Ashrafi Salimkandi F. Relationship between work ethics with social responsibility and organizational commitment. *Ethics in Science and Technology* 2021; 15 (4) :138-146. Doi: [20.1001.1.22517634.1399.15.4.19.1](https://doi.org/10.1001.1.22517634.1399.15.4.19.1)
- Mohammadi S. Investigating the impact of teachers on students' academic hope and academic self-efficacy. 2nd National Conference on Applied Studies in Educational Processes, Bandar Abbas, Iran. 2022.
- Banagar A, Roohi R. The Effect of Teachers' Professional Ethics on Problem Solving Skills and Students' Academic Success. 8th National

- Conference on New Approaches in Education and Research, Mahmoudabad, Iran. 2013.
15. Al-Harbi JARH, Al-Fawzan NS. Ethics of the teaching profession in the period from 2015-2020 - an analytical study. Arab Journal of Educational and Psychological Sciences, 2022; 6(25): 535-558. doi: [10.21608/jasep.2022.212124](https://doi.org/10.21608/jasep.2022.212124)
 16. Kahveci H. Positive and negative teacher attitudes and behaviors affecting students: A qualitative analysis. Journal of Pedagogical Research, 2023; 7(1): 290-306. Doi: [10.33902/JPR.202319128](https://doi.org/10.33902/JPR.202319128)
 17. Ghanbari S, Azizi A. Mediating role of emotional commitment in the relationship between work ethics & happiness. Ethics in Science and Technology 2020; 15 (3) :91-97. Dor: [20.1001.1.22517634.1399.15.3.13.3](https://doi.org/10.1001.1.22517634.1399.15.3.13.3)
 18. Al-Ani A. The impact of teacher work ethics on student achievement. Journal of Education, 2020; 23(1): 67-45
 19. Al-Rifai S. The impact of teachers' professional ethics on students' academic engagement. Arab Journal of Educational Studies, 2023; 12(1): 45-68.
 20. Razian S, Rezaie M. The relationship between teachers' professional ethics and students' motivation. Journal of New Strategies in Psychology and Educational Sciences, 2023; 5(18): 350-372.
 21. Dahani A, Baloch A, Moghimi S. The Effect of Teachers' Professional Ethics on Improving Students' Academic Performance. 1st International Conference on Excellent Teachers and Leading Schools in the Third Millennium, Bushehr, Iran. 2013.
 22. Wang MT, Holcombe R. Adolescents' perceptions of school environment, engagement, and academic achievement in middle school. American Educational Research Journal, 2010; 47(3): 633-662. Doi: [10.3102/0002831209361209](https://doi.org/10.3102/0002831209361209)
 23. Barani H, Rahpima S, Khormaei F. The relationship between academic hope and academic engagement: The mediating role of academic self-regulation. Quarterly Journal of Developmental Psychology: Iranian Psychologists, 2019; 11(59): 323-335.
 24. Schunk DH. Self-efficacy for reading and writing: Influence of modeling, goal setting, and self-evaluation. Reading & Writing Quarterly, 2003; 19(2): 159-172. Doi: [10.1080/10573560308219](https://doi.org/10.1080/10573560308219)
 25. Abdi Zarrin, S., Badavar, M. An Equation Modeling of Academic Hope Model based on Academic Identity and Academic Excitement: The Mediating Role of Academic Engagement in Students. Journal of research in instructional methods, 2024; 2(1): 27-50. doi: [10.22091/jrim.2024.10847.1078](https://doi.org/10.22091/jrim.2024.10847.1078)
 26. Woreta GT. Predictors of academic engagement of high school students: Academic socialization and motivational beliefs. Frontiers in Psychology, 2024; 10(33): 1-17. Doi: [10.3389/fpsyg.2024.1347163](https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1347163)