بررسی میزان رعایت مؤلفه‌های اخلاق حرفتی آموزش در اعضای هیات علمی دانشگاه شهید

دکتر محسن فرهادی فراهانی، گروه علوم تربیتی دانشگاه علوم انسانی، دانشگاه شهید

چکیده

زمینه: پژوهش حاضر به دنبال بررسی میزان رعایت مؤلفه‌های اخلاق حرفتی آموزشی هیأت علمی است. از آنچه که محیطهای آموزشی و بالغ‌نشین دانشگاهی و اخلاق‌ها و رفتارهای محیطی در جهت تربیت افراد و رشد و توسعه جامعه اهمیتی دارند. ضرورت رعایت اخلاق حرفتی‌های علمی محسوب می‌شود.

روش کار: پژوهش توصیفی از نوع پیش‌بینی است. جامعه آماری شامل کلیه دانشجویان دانشگاه شهید ظهیرالدین که با فرمول کرمی و مرکزی از تعداد 675 از آنها به‌طور نمونه‌برداری تجربه‌ای انتخاب شده‌اند. ارزیابی اخلاق دانشجویان به‌منظور وضوح ساخته، در پژوهش دیده‌شده، حاصل از ارزیابی پژوهش از ارزونهای آمار توصیفی و آمار استنباطی (آزمون تک گریه/آزمون فردی) استفاده شده است.

پایه‌ها: پژوهش حاکی از اهمیت رعایت اخلاق حرفتی در امر آموزش از دیدگاه دانشجویان است. از دیدگاه دانشجویان مؤلفه‌های اخلاقی رعایت شده از جانبه اعضای هیأت علمی از بیشترین مؤلفه‌های اخلاقی است. رعایت ادب و ترتیب در بررسی آماری ارائه شده در این پژوهش حاکی از اهمیت اخلاقی رعایت‌های علمی است. این امر حاکی از نیازمندی به تاکید بر اهمیت اخلاقی رعایت‌های علمی است.

نتایج: نتایج از جمله این است که اکثریت دانشجویان به‌طور کلی رعایت اخلاق حرفتی را بیشتر از غیر پزشکی رعایت می‌شود. اما این نتایج نشان می‌دهد که نیازمندی به بهبود و تقویت اخلاقی رعایت‌های علمی در دانشگاه‌ها وجود دارد.

کلید واژه‌ها: اخلاق حرفتی آموزش، دانشجو، هیات علمی، مؤلفه‌های اخلاقی، هیأت علمی

مریش زرنی‌فرهنگی و دیگر، در افق کنونی خود نسبت به کشورهای صنعتی غرب و حی گروه جامعه فرهنگی پیش‌رو است و از وضعيت مناسب شان تاریخی خود در توسعه اخلاق حرفت‌های اخلاقی رعایت‌های علمی

بیشتر می‌باشد. دانشجو روش‌های تاریخی و تکنیک‌های گرایش و

farmahinifar@yahoo.com
در تاریخ‌های اخیر، این درخواست کاهش مصرف انرژی در زمینه‌های مختلف، از جمله صنعت، اهدا، ترابری و سیستم‌های سازمانی، به‌عنوان یکی از اهداف اصلی انرژی‌سنجش در آینده، به‌نظر می‌رسد.

همچنین، در زمینه‌های مختلف، از جمله صنعت، اهدا، ترابری و سیستم‌های سازمانی، به‌عنوان یکی از اهداف اصلی انرژی‌سنجش در آینده، به‌نظر می‌رسد.

در تاریخ‌های اخیر، این درخواست کاهش مصرف انرژی در زمینه‌های مختلف، از جمله صنعت، اهدا، ترابری و سیستم‌های سازمانی، به‌عنوان یکی از اهداف اصلی انرژی‌سنجش در آینده، به‌نظر می‌رسد.

در تاریخ‌های اخیر، این درخواست کاهش مصرف انرژی در زمینه‌های مختلف، از جمله صنعت، اهدا، ترابری و سیستم‌های سازمانی، به‌عنوان یکی از اهداف اصلی انرژی‌سنجش در آینده، به‌نظر می‌رسد.
قیام امر تدریس در دانشگاه‌ها علاوه بر تخصیص علمی در رشته‌های موردنظر هر دانشگاه به نحوی رفتار حرکتی و شخصی اساتید در مؤسسات آموزشی بسیاری در
در این راستا این پژوهش به دنبال پاسخ‌گویی به سوالات زیر است:

1- آیا بین دیدگاه‌های دانشجویی پژوهشی و غیرپژوهشی در زمینه رعایت اخلاق حرکاتی علمی تفاوت معناداری وجود دارد؟

2- آیا تحقیق سرفاً اخلاقی معرفی در جوی آموزش و تدریس اخلاق علمی را به مثابه مد نظر قرار داده است و به اخلاق حرکاتی در جوی پژوهش نیز در اکثر آنها وجود ندارد؟. منظور
از اخلاق علمی آموزش مجموعه ملاحظات اخلاقی است که یک عضو علمی این کشور به اخلاق و تدبیر خود از اخلاق علمی می‌باشد.

روش پژوهش

جامعه نمونه و روش نمونه‌گیری

جامعه آماری پژوهش حاضر شامل دانشجویان دانشگاه شاهد که در سال تحصیلی ۹۸-9۹ مشغول به تحصیل هستند. تعداد نمونه تحقیق ۳۵۱ نفر از جدول کرج و مورگان با دست آمده است.

ایثار گردآوری داده‌ها

ایثار گردآوری اطلاعات شامل پرسشنامه محقق ساخته است که برای بررسی میزان رعایت مولفه‌های اخلاقی از سوی اعضای
هیات علمی، به همراه دست و پزشکی دانشجویی شرکت دانشکده علوم انسانی، فیزیولوژی، علوم پایه و
هنر و دانشکده‌های غیرپژوهشی شامل دانشکده‌های دندانپزشکی، پزشکی و پزشکی است.

جدول شماره ۱: فراوانی و درصد پاسخ‌های دانشگاهی

<table>
<thead>
<tr>
<th>درصد</th>
<th>دانشجویان</th>
<th>دانشجویان پژشکی</th>
<th>دانشجویان غیرپژشکی</th>
<th>جمع</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>37/6</td>
<td>116</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>57/8</td>
<td>145</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>100</td>
<td>361</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
به منظور بررسی سوال اول پژوهش
متنی بر میزان رعایت مفاهیم اخلاق حرفه‌ای اموزش توسط اعضای هیئت علمی از دیدگاه دانشجویان، 44 سوال از این پژوهش بررسی شده است که با استفاده از شاخص‌های توصیفی (توزیع فروآیندی، درصد میانگین) و شاخص‌های استانداردی (آزمون 1 نک مولفه) به تحلیل آن پرداخته شده است. لازم به ذکر است که در بررسی این سوال، با توجه به دانمان نمره کارایی گروه‌ها (1 نا (5) و محاسبه نمره مرتبه به یک بخش بر حسب این دانمان، میانگین فریض جامعه 3 در نظر گرفته شده است.

جدول شماره 1: نتایج آزمون تک نک مولفه‌ های مربوط به میزان رعایت مفاهیم اخلاق حرفه‌ای اموزش توسط اعضای هیئت علمی از دیدگاه دانشجویان

<table>
<thead>
<tr>
<th>مولفه‌ها</th>
<th>میانگین</th>
<th>رعایت ادب و تراکت در برادر دانشجویان</th>
<th>حفظ اسارت دانشجویان توسط استاد</th>
<th>عدم تأیین منابع مادی در قبال دان دانمرد</th>
<th>بده دانشجویان</th>
<th>خلالن روحیه تحمل و برداری و سعی صدر</th>
<th>در برخورد با دانشجویان</th>
<th>جلب اعتماد و احترام دانشجویان</th>
<th>توجه به ارزاسگی ظاهر و پوشش مناسب</th>
<th>توسط استاد</th>
<th>پرهیز از شوخی و طنز‌های ناشایست</th>
<th>عدم استفاده اسکانات از امکانات دانشگاهی</th>
<th>جهت امور شخصی</th>
<th>دانشی عدلات و انصاف در ارشدیابی و تربیتیه دانشجویان</th>
<th>معامله بودن رفتار استاد در سر کلاس</th>
<th>درس</th>
<th>پرهیز از دیگر دانشجوین میزان رعایت اخلاق حرفه‌ای توسط اعضای هیئت علمی در تمام مولفه‌ها در حد بالایی می‌باشد</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>9/80</td>
<td>3/49</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7/12</td>
<td>3/44</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6/92</td>
<td>3/32</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8/50</td>
<td>3/28</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2/73</td>
<td>2/77</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

براساس جدول فوق در خصوص میزان رعایت مفاهیم اخلاق حرفه‌ای اموزش توسط اعضای هیئت علمی از دیدگاه دانشجویان در تمام مولفه‌های 24 گانه رواندا، بدون واردکننده میانگین نمونه و میانگین فریض جامعه در منابع مشارکتی، وجود دارنداشته باشد. این امر حاکی از آن است که از دیگر دانشجوین میزان رعایت اخلاق حرفه‌ای توسط اعضای هیئت علمی در تمام مولفه‌ها در حد بالایی می‌باشد.

دانشی عدلات و انصاف در ارشدیابی و تربیتیه دانشجویان
همچنین متناسب با اطلاعات جدول شماره ۱ (ستون آخر که
کل مؤلفه‌های اخلاقی) را مورد بررسی قرار می‌دهد نیز تفاوت
معنادار بین میانگین نمونه و میانگین فرضی جامعه در سطح
محوریتی (P≤۰.۰۱) وجود دارد.
متناسب با جدول فوک مؤلفه‌ای اخلاقی "راعی ادب و تراکت" با
بهترین میانگین (۴/۰) مؤلفه‌های "توجه به درخواست‌های
قانونی دانشجو و اتحاد آن در کمترین زمان" و
"مسئولیت‌پذیری آسانی در قبلاً اموزش صحت به دانشجویان"
کمترین میانگین (۰/۳۸) را به‌خود اختصاص داده. 

به‌منظور اولویت‌بندی رعایت اخلاقی حرفه‌ای اموزشی اعضای
هیات علمی دانشگاه شاهد از دیدگاه دانشجویان، از شاخه‌های
تویسی (میانگین رتبه‌ای) و شاخه‌های استراتژیک (فرهنگ)
اگستفاده کرده است. فهرست مؤلفه‌های مورد بررسی از
بیشترین تا کمترین مؤلفه اصول اخلاقی رعایت شده توسط
اعضای هیات علمی از دیدگاه دانشجویان در جدول شماره ۲
ارائه شده است.

جدول شماره ۳: میانگین رتبه‌ای رعایت اخلاق حرفه‌ای اموزشی

<table>
<thead>
<tr>
<th>مؤلفه‌های اخلاقی</th>
<th>میانگین</th>
<th>رتبه ای حرفه‌ای</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>عدم تأمین منافع</td>
<td>۱۵/۳۲</td>
<td>دانشجویان</td>
</tr>
<tr>
<td>در و ندردان \</td>
<td>اما در حال دانشجویان</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نرمی دانشجو</td>
<td>بانک</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>رعایت ادب و روشنات</td>
<td>۱۰/۴۲</td>
<td>دانشجو و اتحاد</td>
</tr>
<tr>
<td>تراکت</td>
<td>۱۰/۳۷</td>
<td>دانشجویان</td>
</tr>
<tr>
<td>اتحاد با دانشجویان</td>
<td>۱۰/۳۰</td>
<td>دانشجویان کافی</td>
</tr>
<tr>
<td>برای تدریس</td>
<td>۱۰/۲۹</td>
<td>طنزه‌ای ناشیت</td>
</tr>
<tr>
<td>بخش ادار</td>
<td>۱۰/۲۸</td>
<td>دانشجویان</td>
</tr>
<tr>
<td>لزوم انتقال اساتید</td>
<td>۱۰/۱۸</td>
<td>دانشجویان</td>
</tr>
<tr>
<td>در فنون اموزشی</td>
<td>اساتید</td>
<td>دانشجویان</td>
</tr>
<tr>
<td>در فنون اموزشی</td>
<td>اساتید</td>
<td>دانشجویان</td>
</tr>
<tr>
<td>در فنون اموزشی</td>
<td>اساتید</td>
<td>دانشجویان</td>
</tr>
<tr>
<td>در فنون اموزشی</td>
<td>اساتید</td>
<td>دانشجویان</td>
</tr>
<tr>
<td>در فنون اموزشی</td>
<td>اساتید</td>
<td>دانشجویان</td>
</tr>
<tr>
<td>در فنون اموزشی</td>
<td>اساتید</td>
<td>دانشجویان</td>
</tr>
<tr>
<td>در فنون اموزشی</td>
<td>اساتید</td>
<td>دانشجویان</td>
</tr>
<tr>
<td>در فنون اموزشی</td>
<td>اساتید</td>
<td>دانشجویان</td>
</tr>
<tr>
<td>در فنون اموزشی</td>
<td>اساتید</td>
<td>دانشجویان</td>
</tr>
<tr>
<td>در فنون اموزشی</td>
<td>اساتید</td>
<td>دانشجویان</td>
</tr>
<tr>
<td>در فنون اموزشی</td>
<td>اساتید</td>
<td>دانشجویان</td>
</tr>
<tr>
<td>در فنون اموزشی</td>
<td>اساتید</td>
<td>دانشجویان</td>
</tr>
<tr>
<td>در فنون اموزشی</td>
<td>اساتید</td>
<td>دانشجویان</td>
</tr>
<tr>
<td>در فنون اموزشی</td>
<td>اساتید</td>
<td>دانشجویان</td>
</tr>
<tr>
<td>در فنون اموزشی</td>
<td>اساتید</td>
<td>دانشجویان</td>
</tr>
<tr>
<td>در فنون اموزشی</td>
<td>اساتید</td>
<td>دانشجویان</td>
</tr>
<tr>
<td>در فنون اموزشی</td>
<td>اساتید</td>
<td>دانشجویان</td>
</tr>
</tbody>
</table>

بررسی نتایج ارائه شده در جدول شماره (۳) حاکی از آن است که
از دیدگاه دانشجویان بین عناصر بیست و چهار گانه اخلاقی
حرفه‌ای تفاوت معناداری در ترتیب اولویت در سطح معناداری
(۰/۰۱ و وجود دارد (۹۴/۵۲)، کاری دو)
آیا بین دیگر دانشجویان برخی غیر پزشکی در زمینه رعایت اخلاق حرفه‌ای ابعادی هیات علمی تفاوت متناسبی وجود دارد؟

با توجه به جدول فوق از دید اخلاق حرفه‌ای در دانشکده‌های پزشکی بیشتر از دیگر دانشجویان در حوزه وظایف می‌تواند، با این حال این تفاوت از نظر آماری معنی‌دار نیست. در مواردی هم مقوی‌های اخلاق حرفه‌ای توسط اعضای هیات علمی غیر پزشکی بیشتر رعایت می‌شود به عنوان مثال "دوری از تعیین و سرژن زیاد دانشجویان توسط اساتید"، عدم تبعیض بین دانشجویان، تأکید بیشتر اساتید در بانوان دانشجو و انجام امر انگیز زمان می‌بندند. به‌طور کلی، در کنار نیازهای اخلاقی دانشجو، دانشجویان باید تاکید کنند که این ماهیتی اخلاقی در وعده‌های موردی اخلاقی اشاره شده را ارزیاب تمرین و سرژن‌ها نقش کننده‌کند.

یافته‌های اخلاقی دانشجویان برخی از اعضای هیات علمی تفاوت متناسبی وجود دارد. برخی از این نشان‌دهندگان این اطلاعات مبنایی بر این باشند که این تفاوت‌ها از نظر آماری معنی‌دار نیستند. در مواردی هم مقوی‌های اخلاقی توسط اعضای هیات علمی غیر پزشکی بیشتر رعایت می‌شود. به عنوان مثال "دوری از تعیین و سرژن زیاد دانشجویان توسط اساتید"، عدم تبعیض بین دانشجویان، تأکید بیشتر اساتید در بانوان دانشجو و انجام امر انگیز زمان می‌بندند. به‌طور کلی، در کنار نیازهای اخلاقی دانشجو، دانشجویان باید تاکید کنند که این ماهیتی اخلاقی در وعده‌های موردی اخلاقی اشاره شده را ارزیاب تمرین و سرژن‌ها نقش کننده‌کند.

بیان

از دیدگاه دانشجویان موقع‌هایهای اصول اخلاقی رعایت شده توسط اعضای هیات علمی بیشتر اولویت عبارت‌اند: رعایت ادب و نزاکت در برابر دانشجویان، حفظ اشراق دانشجویان توسط اساتید، عدم تأکید منافع مادی در بانوان دانشجو و نه‌رغم این اساتید، عدم تأکید منافع مادی در بانوان دانشجویان، جلب اعتماد و احترام دانشجویان، داشتن روحیه

جدول شماره 2: نتایج ازمرین مربوط به نشان‌های اخلاق حرفه‌ای دانشجویان

<table>
<thead>
<tr>
<th>تعادل کاوه درجه سطح</th>
<th>آزادی متنادر</th>
<th>شناسایی اخلاق</th>
<th>حرفه‌ای دانشجویان</th>
<th>کال دانشجویان</th>
<th>دانشگاه‌های دانشجویان</th>
<th>دانشگاه‌های دانشجویان</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>388/23</td>
<td>33/100</td>
<td>23</td>
<td>30</td>
<td>27</td>
<td>15</td>
<td>15</td>
</tr>
</tbody>
</table>

پیشنهاد

از دیدگاه دانشجویان موقع‌هایهای اصول اخلاقی رعایت شده
جدول شماره ۵: شاخص‌های توصیفی و نتایج آزمون ۱ کروه‌های مستقل مربوط به رعایت اخلاق حرفه‌ای آموزش در دانشگاه‌های پزشکی و غیر پزشکی دانشگاه شاهد از دیدگاه دانشجویان

<table>
<thead>
<tr>
<th>سطح مقدماتی</th>
<th>صد кварک</th>
<th>میانگین</th>
<th>موارد</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>غیر پزشکی</td>
<td>۲۳۵</td>
<td>۷۶۲</td>
<td>۳۷۷۸</td>
</tr>
<tr>
<td>پزشکی</td>
<td>۱۱۶</td>
<td>۷۶۲</td>
<td>۳۷۷۸</td>
</tr>
<tr>
<td>فروشنده</td>
<td>۲۳۵</td>
<td>۷۶۲</td>
<td>۳۷۷۸</td>
</tr>
<tr>
<td>پزشکی</td>
<td>۱۱۶</td>
<td>۷۶۲</td>
<td>۳۷۷۸</td>
</tr>
<tr>
<td>احترام به قوانین امروزی</td>
<td>۲۳۵</td>
<td>۷۶۲</td>
<td>۳۷۷۸</td>
</tr>
<tr>
<td>پزشکی</td>
<td>۱۱۶</td>
<td>۷۶۲</td>
<td>۳۷۷۸</td>
</tr>
<tr>
<td>قبول حق و کفتن</td>
<td>۲۳۵</td>
<td>۷۶۲</td>
<td>۳۷۷۸</td>
</tr>
<tr>
<td>پزشکی</td>
<td>۱۱۶</td>
<td>۷۶۲</td>
<td>۳۷۷۸</td>
</tr>
<tr>
<td>توجه به درخواست‌های قانونی دانشجو</td>
<td>۲۳۵</td>
<td>۷۶۲</td>
<td>۳۷۷۸</td>
</tr>
<tr>
<td>پزشکی</td>
<td>۱۱۶</td>
<td>۷۶۲</td>
<td>۳۷۷۸</td>
</tr>
<tr>
<td>حفظ اسرار دانشجویان</td>
<td>۲۳۵</td>
<td>۷۶۲</td>
<td>۳۷۷۸</td>
</tr>
<tr>
<td>پزشکی</td>
<td>۱۱۶</td>
<td>۷۶۲</td>
<td>۳۷۷۸</td>
</tr>
<tr>
<td>دانش اخلاقی کافی</td>
<td>۲۳۵</td>
<td>۷۶۲</td>
<td>۳۷۷۸</td>
</tr>
<tr>
<td>پزشکی</td>
<td>۱۱۶</td>
<td>۷۶۲</td>
<td>۳۷۷۸</td>
</tr>
<tr>
<td>جلب اعتماد و احترام دانشجویان</td>
<td>۲۳۵</td>
<td>۷۶۲</td>
<td>۳۷۷۸</td>
</tr>
<tr>
<td>پزشکی</td>
<td>۱۱۶</td>
<td>۷۶۲</td>
<td>۳۷۷۸</td>
</tr>
<tr>
<td>توجه به آرزوی یافتن و ...</td>
<td>۲۳۵</td>
<td>۷۶۲</td>
<td>۳۷۷۸</td>
</tr>
<tr>
<td>پزشکی</td>
<td>۱۱۶</td>
<td>۷۶۲</td>
<td>۳۷۷۸</td>
</tr>
<tr>
<td>رعايت ادب و تراکت</td>
<td>۲۳۵</td>
<td>۷۶۲</td>
<td>۳۷۷۸</td>
</tr>
<tr>
<td>پزشکی</td>
<td>۱۱۶</td>
<td>۷۶۲</td>
<td>۳۷۷۸</td>
</tr>
</tbody>
</table>

انجام وظایف خود بر اساس عدل و احترام

۱۱۶

۱۱۶

۱۱۶

۱۱۶

۱۱۶

۱۱۶

۱۱۶

۱۱۶

۱۱۶

۱۱۶

۱۱۶

۱۱۶

۱۱۶

۱۱۶

۱۱۶

۱۱۶

۱۱۶

۱۱۶

۱۱۶

۱۱۶

۱۱۶

۱۱۶

۱۱۶

۱۱۶

۱۱۶

۱۱۶

۱۱۶

۱۱۶

۱۱۶

۱۱۶

۱۱۶

۱۱۶

۱۱۶

۱۱۶

۱۱۶

۱۱۶
درک محسن قرموئی فراهانی و لیلا بیهام جام: بررسی میزان رعایت موقع‌های اخلاق حرفاً اموزش در اعضا...
فصلنامه اخلاق در علوم و فناوری، سال هفتم، شماره 1، بهار 1394

3. ظهور، حسن و حجج، محمد الگان اخلاق مهندسی، فصلنامه اموزش مهندسی ایران، 1389، سال دوازدهم، شماره 95.

4. فرامرزی، احمدزاده و عارف‌زاده، اخلاق محترمانه در صنایع ایران و اسلام تهران، انتشارات مطالعات فرهنگی و اجتماعی وزارت علوم تحقیقات و توافری 1388، جلد دوم.

5. ایفایان، محمدرضا، تدوین مفاهیم کلیدی اخلاق بر اساس مقاله ویژه‌ای در مدرنیت اموزش در مقطع کارشناسی ارشد دانشگاه تهران، پایان نامه کارشناسی ارشد دانشگاه اسلامی واحد علوم و تحقیقات 1380.

6. ودیعی، هوشنگ و فرهاد داوودی، قاضی طباطبایی محمود، توسعه غلاممحسنی، معیارهای اخلاقی در انجام کار عمیق، فصلنامه اخلاق در علوم و فنونی 1378، سال سوم، مشهدیه 3 و 4.

7. خانی، زینب، و ماهی، فاطمه، اخلاق از دیدگاه علوم و فنونی 1376، سال سوم، مشهدیه 3 و 4.

8. زهرا، حسنی، و امینی، مهتاب، روشی و حاشیه، فصلنامه کلامی مهندسین، نسخه 1385، شماره 2، پژوهش‌های فلسفی.

9. زندی، فریده، بیاد، شهاب‌ورد و اخلاق کار، تازه‌ها و پژوهش‌های مشاوره 1388، جلد 3، شماره 16.

10. رضایی، الهام و علی زند، بررسی رابطه بین اخلاق اسلامی، کار، تهیه سازمانی و نگرش نسبت به نظر استیلوسی در بین مدیرین شهر شیراز، پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه شیراز 1382.

11. علی‌محمدی، امینه بهرامی منصور، تمایل اخلاق محترمانه در اسلام، پایان نامه کارشناسی ارشد، مؤسسه پژوهشی حکمت و فلسفه ایران، 1381.

12. بیوستی محله ابراهیم، اخلاق محترماتان در روابط بین کلاته، فصلنامه اخلاق در علوم و فنونی 1386، سال دوم، شماره 3 و 5.

13. ابراهیم نیا، مرتضی، اثر تشکیل‌های صنیع در شکل‌گیری اخلاق محترماتان در دوران شاهنشاهی، پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه علوم طبیعی، 1375، تهران

در مورد دانشگاه، اعضاه علمی (آموزش و پژوهش)، دانشجویان، کارکنان، و بخش اداری نتیجه داشتنی مؤثر و فعالیت‌های علمی، که این تحفظ از آن بوده می‌تواند زمینه‌ساز تدوین مشروع اخلاق اموزش قرار گیرد. این امر می‌تواند کمک شایان توجه به استاد و دانشجویان در جهت بهبود و ارتقای ارور اموزش نماید. چراکه توجه به رشد اخلاق محترماتان در اموزش منجر به پروپس محیط اخلاقی در کلاس درس خواهد شد.

مروری بر مطالعات انجام شده در ایران، بیانگر این است که بیشترین توجه به پژوهش - آن هم در حوزه پژوهشی - بوده است، در حالی که بیشتری می‌رسد اخلاق محترماتان در حوزه اموزش و تدریس آن (28) تنها کم‌بوده‌تر از حوزه پژوهشی نیست بلکه در شرایط خاص دانشگاه‌های کشورمان و تنش‌های ویرانه اموزش محور در آن، برپایت و رعایت اخلاق محترماتان

اموزش ضروری است.

واژه‌نامه

1. Professional ethic
2. Ethics judgment
3. Moral virtues
4. Personal ethics
5. Career ethics
6. Organizational ethics
7. Validity
8. Reliability
9. Code of ethics

منابع

1. فرامرزی، احمدزاده و عارف‌زاده، اخلاق محترماتان در صنایع ایران، تهران 1385، جلد 3.
2. بیوستی محله، ابراهیم، اخلاق محترماتان در روابط بین کلاته، تهران 1375، تهران.
دکتر محمدرضا فرامرزی و ایلا بهنام جام: بررسی میزان رعایت موانع‌های اخلاق خرده‌فروشی آموزش در اعضای...

22. Vontz K, Clerc(2007), Code of ethics, Nebraska professional practices commission, state of Nebraska
27. زین الدین بن علی العاملی(شهید نانی) منه المبیز قی اداب الفسفید و المستفيد. مکتب الاعلام السیاسي، قم 1383
28. ابطحی، سید ابراهیم، چارژی برای آموزش دروس دانشگاهی اخلاق در فناوری اطلاعات، فصلنامه اخلاق در علوم و فناوری، 1387 سال، ص، ش 3 و 4.
29. سرمدی محمد رضا، شالیع‌نیا: اخلاق خرده‌فروشی در مدیریت کمیته فراکتی تهران، فصلنامه اخلاق در علوم و فناوری، 1384 سال، ص، شماره 3 و 4.

14. سلطان زاده، مهدی، مطالعه فرهنگ کار و اخلاق کاری در جامعه ایران از منظر جامعه شناسی، پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه شهید باهنر کرمان 1386
15. دیب محمدی، تاسم، بررسی میزان رعایت اخلاق پرستاری در علما کرد خرده‌فروشی پرستاران" پایان نامه کارشناسی ارشد، تهران، دانشگاه علوم پزشکی 1383
16. فرستاخوا، مقصود، اخلاق علمی در میزان ارتقای آموزش عالی، فصلنامه اخلاق در علوم و فناوری، 1385، شماره 1
17. معیجفر، سعید، اخلاق کار و عوامل مؤثر بر آن در میزان کارکنان ادارات دولتی، فصلنامه علمی پژوهش‌های اجتماعی، 1385، سال ششم، شماره 33
18. بیرونی کانانی، راضیه و باقری خسرو، سیاسی و اصول اخلاق تدریس در فلسفة اخلاق اسلامی، اخلاق خرده‌فروش در تندب ایران و اسلام، تهران، انتشارات مطالعات فرهنگی و اجتماعی، 1386 جلد اول، شماره 69
19. سرمدی محمد رضا، شالیع‌نیا: اخلاق خرده‌فروشی در مدیریت کمیته فراکتی تهران، فصلنامه اخلاق در علوم و فناوری، 1384 سال، ص، شماره 3 و 4.