بررسی میزان رعایت مؤلفه‌های اخلاق حرفه‌ای آموزش در اعضای هیأت علمی دانشگاه شهید

دکتر محسن فرهنگی فراهانی ۱۰- لیلا یهانم جام
گروه علوم تربیتی، دانشکده علوم انسانی، دانشگاه شهید

چکیده

زمینه: پژوهش حاضر به دنبال بررسی میزان رعایت مؤلفه‌های احترام حرفه‌ای آموزشی اعضای هیأت علمی است. از آنجا که محیط‌های آموزشی و بالاخره دانشگاه، ظرفیتی در جهت تربیت افراد و رشد و توسعه جامعه ایفا می‌کند، ضرورت رعایت اخلاق حرفه‌ای هیأت علمی به‌خاطر تأثیرگذاری شگرف ارتباط آموزشی هک اقدام کننده را در این بخش جهت حفظ رضایت اشت.

روش کار: پژوهش توصیفی از نوع پیامدی است. جامعه آماری شامل کلیه دانشجویان دانشگاه شهید می‌باشد که به فرمول کرتیوس و مورگان از تعداد ۲۴۳ دانشجو از این جامعه تکرار می‌شود. برای اطمینان از بهترین بررسی اخلاقیات محترم، از آزمون‌های اخلاقی انتخاب شدند.

یافته‌ها: یافته‌های پژوهش حاکی از اهمیت رعایت اخلاق حرفه‌ای در امروزه از دیدگاه دانشجویان است. دیدگاه دانشجویان مؤلفه‌های اخلاقی رعایت شده از جهت احترام هیأت علمی از بیشترین مسئولیتی ممکن است. از این رو ارزیابی این امر جاری می‌باشد. در کل این پژوهش نشان داد، مسئولیت و پیشرفت دانشجویان از این زبان‌های اخلاقی بسیار حکم‌دار به‌نظر می‌رسد.

نتیجه‌گیری: بهترین راه برای بهبود اخلاق حرفه‌ای تلاش در جهت تهیه و نمایش دادن اخلاقی در دانشگاه‌ها با کمک مسئولین امروز و صاحب‌نظران و هدایته کردن این امر در دانشگاه‌های

کلید واژه‌ها: اخلاق حرفه‌ای آموزش، دانشجو، دانشگاه شهید، مؤلفه‌های اخلاقی، هیأت علمی

سرآغاز

کشور ما بدرغم دورنامه‌ای روشن تاریخی و تمدنی گرانبار و

* توبه‌سمول: نشانی انتخابی
farmahinifar@yahoo.com

۱. میراث زرین فرهنگی و دیبی، در اکنون کوچ خود نسبت به
کشورهای صنعتی غرب و حی‌برخی جوامع سه‌اهی به‌ویژه، از
وضعیت مناسب شکایت‌های خود در توسعه اخلاقیات حرفه‌ای

1
دنی رجف‌الدین محسنی فراظاهی و ایلا بهنام گام: بررسی میزان رعایت مؤلفه‌های اخلاق حرکت‌های امروزه در اعضاو...
روش تحلیل داده‌ها
در تحلیل توصیفی داده‌ها حالت از ابزارهای پژوهش، پس از ارائه فراوانی نتایج اطلاعات پاسخ دندانگاه، مانند پاسخ به سوالات محسوب شده است. در تحلیل استنباطی داده‌های پژوهش با توجه به مقایسه داده‌ها از آزمون‌های تک تغییر و «آزمون فردی» استفاده شده است.

یافته‌های پژوهش
جامعه امآری در پژوهش حاضر 432 نفر بود که تعداد 177 نفر آن را جنسیت زن که شمار 65/75 هم از پاسخ دندانگاه بودند. تعداد 160 نفر را جنسیت مرد 33/25 بودند. پیش‌ترین تعداد پاسخ‌دهنگاه را دانشجویان ورودی سال تحصیلی 1389 تا 1392 مناسب داشتند که سه‌مایی 33/74 % از کل پاسخ‌دهنگاه بوده و کمترین پاسخ دندانگاه دانشجویان ورودی سال 1384 با 3/2 % بود. دانشجویان مقطع کارشناسی 24/9 % دانشجویان کارشناسی ارشد با 37/7 % و دانشجویان مقطع دکتری با فراوانی 7/9 % پاسخ گو به بررسی‌سنجی بودند. تعداد دانشجویان مجزه پاسخ دهندگاهی به پرسشنامه فراوانی 278 هک 77 % و 83 % دانشجویی م给他 37 % را تاپسیی داده‌بند. پیش‌ترین تعداد پاسخ دندانگاه از دانشکده علوم پایه با فراوانی 78 هک 31/6 % و کمترین در دانشکده بارداری با فراوانی 19 نفر 3/5 % را تشکیل دادند. (لازم به ذکر است دانشکده‌های علوم پزشکی شامل دانشکده‌های علوم انسانی، فیزیولوژی و علوم پایه و هنر و دانشکده‌های علوم پزشکی شامل دانشکده‌های دندانپزشکی، پزشکی و پرستاری است)

جدول شماره 1: فراوانی و درصد پاسخ‌دهنگاه دانشجویان

<table>
<thead>
<tr>
<th>درصد</th>
<th>دانشجویان</th>
<th>دانشجویان پزشکی</th>
<th>دانشجویان غیرپزشکی</th>
<th>جمع</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>37/7</td>
<td>115</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>47/8</td>
<td>74</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>100/0</td>
<td>61</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>جمع</td>
<td>250</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

یافته‌های اخلاق‌محفظ، ابزار و روش‌های گروهی
جامعه امآری پژوهش حاضر شامل کلیه دانشجویان دانشگاه شده که در سال تحصیلی 1390 به‌طور هم‌زمان تعداد نمونه تحقیق 341 نفر با استفاده از جدول کرچی و مورگان به دست آمده است.

ابزار گردآوری داده‌ها
ابزار گردآوری اطلاعات شامل پرسشنامه محقق سابقه است که برای بررسی میزان رعایت مولفه‌های اخلاقی از پرسشنامه‌های تحقیقی استفاده برای پاسخ‌دهندگان از نظر اصول نظران این حوزه تأمین شده است. سه‌مایی پرسشنامه اولیه در ابزار 50 نفر اخلاقی یا پرسشنامه ارسال به خاطر، پرسشنامه مورد تایید قرار گرفت. پرسشنامه ای نیز با استفاده از آزمون ضریب ثابتی کرونباخ/47 بدهست آنها است. مولفه‌های پیوندی اخلاقی اخلاقی اخلاقی امتیاز به معنای گروه‌ها در ابزار پژوهش مورد استفاده قرار گرفت.
به منظور بررسی سؤال اول پژوهش
منی بر میزان رعایت مقوله‌های اخلاق حرفه‌ای آموزش توسط اعضای هیئت علمی از دیدگاه دانشجویان، 44 سوال در ابزار پژوهش (پرسشنامه دانشجویان) پیش‌بینی شده بود که با استفاده از شاخص‌های توصیفی (توزیع فراوانی، درصد، میانگین) و شاخص‌های استانداردی (آمار 1 نک نمونه‌ای) به تحلیل آن پرداخته شده است لازم به ذکر است که در بررسی این سؤال، با توجه به دامنه نموداری گویه‌ها (1 تا 5) و محاسبه نمره مربوط به یک بخش بر حسب این دامنه، میانگین فرضی جامعه ۳ در نظر گرفته شده است.

جدول شماره ۲: نتایج آزمون تک نمونه‌ای مربوط به میزان
رعایت مقوله‌های اخلاق حرفه‌ای آموزش توسط اعضای هیئت علمی از دیدگاه دانشجویان

<table>
<thead>
<tr>
<th>مقبول‌شده</th>
<th>میانگین</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>رد شده</td>
<td>4/05</td>
</tr>
<tr>
<td>حفظ اسرار دانشجوی</td>
<td>3/99</td>
</tr>
<tr>
<td>عدم تأیین ملایمی در قبال دانشجو</td>
<td>3/98</td>
</tr>
<tr>
<td>به دانشجویان</td>
<td>1/600</td>
</tr>
<tr>
<td>داشتن روحیه تحلیل و برداری و سه صدر</td>
<td>3/91</td>
</tr>
<tr>
<td>در برخورد با دانشجویان</td>
<td>1/85/0</td>
</tr>
<tr>
<td>جلب اعتماد و احترام دانشجویان</td>
<td>3/91</td>
</tr>
<tr>
<td>توجه به آرایسته عالی و پوشش مناسب</td>
<td>3/90</td>
</tr>
<tr>
<td>توسط استادی</td>
<td>3/72/4</td>
</tr>
<tr>
<td>پرهیز از شوکی و طنز‌های ناشی‌آمده</td>
<td>3/78/2</td>
</tr>
<tr>
<td>عدم استفاده استادی از امکانات دانشگاهی</td>
<td>3/64</td>
</tr>
<tr>
<td>جهت امروز شخصی</td>
<td>1/62/4</td>
</tr>
<tr>
<td>داشتن عدلت و انصاف در ارتباط‌ها و نمردها به دانشجویان</td>
<td>3/63/7</td>
</tr>
<tr>
<td>معادل بودن رفتار استاد سر کلاس</td>
<td>3/61</td>
</tr>
<tr>
<td>درس</td>
<td>3/61</td>
</tr>
<tr>
<td>پرهیز از داشتن هرگونه روابط خصوصی</td>
<td>3/76/4</td>
</tr>
</tbody>
</table>

بررسی جدول فوق در خصوص میزان رعایت مقوله‌های اخلاق حرفه‌ای آموزش توسط اعضای هیئت علمی از دیدگاه دانشجویان در تمام مقوله‌های ۴۴ گانه تفاوت معناداری بین میانگین توجه نمونه و میانگین فرضی جامعه در ماننداری P<0.01 وجود دارد. این امر حاکی از آن است که یکی از دیدگاه دانشجویان میزان رعایت اخلاق حرفه‌ای توسط اعضای هیئت علمی در تمام مقوله‌ها در حد بالایی می‌باشد.
جهانی متناسب با اطلاعات جدول شماره(2) ستون آخر که
کل مؤلفه‌های اخلاقی را مورد بررسی قرار می‌دهد نیز تفاوت
میان نواحی بررسی شده نیز متفاوت
میان نواحی در رده‌بندی به صورت تجزیه و تحلیل با استفاده
عملکرد دانشجویان از طرف اساتید و

جدول شماره ۲: میانگین رتبه‌ای رعایت اخلاق حرفاى اموزش

اعضای هیات علمی از دیدگاه دانشجویان

<table>
<thead>
<tr>
<th>مؤلفه‌های اخلاق حرفاى اموزش</th>
<th>میانگین</th>
<th>رتبه‌ای</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>عدم تأمل منافع مادی در فعالیت‌های تربیتی</td>
<td>۱۴/۵۴</td>
<td>دانشجویان</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| عدم نگرانی از دیدگاه دانشجویان | ۱۲/۲۴ | رعایت‌دار ادبیات و 
| | | نزارت |
| عدم انتظار‌رستگی | ۱۲/۸۵ | مطالعات مربوط به 
| | | دانشجویان و انجام 
| | | در کمترین زمان |
| عدم انتظار‌رستگی | ۹/۷۲ | سوال‌های فاکتور 
| | | درک از درس |
| عدم عدم استفاده از 
| | | دانشجویان جهت |
| | | انجام امور شخصی |
| بررسی نتایج ارائه‌شده در جدول شماره(4) | ۹/۵۳ | مستندی بذری |

بررسی نتایج ارائه‌شده در جدول شماره(4) حاکی از آن است که
از دیدگاه دانشجویان بین عناصر بست و چرخ گانه اخلاق
حرفاى تفاوت معنی‌داری در ترتیب اولویت در سطح معمولی
۱/۰۱ و وجود دارد (۲/۷۲) کاکاری (دو)
درک محسن گریمه‌نیا و ایلا بهرام جام: بررسی میزان رعایت مقرراتهای اخلاق حرفه‌ای امورش در اعضا...
جدول شماره 2: شاخص‌های توصیفی و نتایج آزمون 1 که به منظور بررسی اختلاف حریفاه‌های آموزش در دانشکده‌های پزشکی و غیر پزشکی دانشگاه شاهد از دیدگاه دانشجوان

<table>
<thead>
<tr>
<th>سطح معاداري</th>
<th>تعداد</th>
<th>میانگین</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>大学</td>
<td>25</td>
<td>335</td>
</tr>
<tr>
<td>大学</td>
<td>16</td>
<td>372</td>
</tr>
<tr>
<td>大学</td>
<td>15</td>
<td>357</td>
</tr>
<tr>
<td>大学</td>
<td>10</td>
<td>325</td>
</tr>
<tr>
<td>大学</td>
<td>5</td>
<td>245</td>
</tr>
<tr>
<td>大学</td>
<td>3</td>
<td>275</td>
</tr>
<tr>
<td>大学</td>
<td>2</td>
<td>255</td>
</tr>
<tr>
<td>大学</td>
<td>1</td>
<td>235</td>
</tr>
<tr>
<td>大学</td>
<td>1</td>
<td>215</td>
</tr>
<tr>
<td>大学</td>
<td>1</td>
<td>205</td>
</tr>
</tbody>
</table>

مؤلفه‌ها

- چگونه در خواص‌های قانونی دانشجو
- مطالعه بدن رفتار استاد
- دانش روحیه مهارتی و مشاور
- دوری از توجهی و سرچشمه
- پردازش از توبی و...
- حفظ اسرار دانشجویان
- دانش‌آموزی کافی
- جلب اعتماد و احترام دانشجوین
- توجه به آرزوها و...
- رعایت ادب و عادات

انجام وظایف خود بر اساس عدل و انصاف

- عدم انتظار استفاده از امکانات دانشگاه
- عدم تأمین منافع مادی در مقابل دانش‌نامه
- عدم انتظار از دانشجوین جهت انجام امور شخصی
- توجه به رشد و...
- عدم نعیمی بن
- عدم تحقیق دانشجوین
- یاری‌زه در دانش‌هر دولت
- دانش‌آموزی و اصالت در ارزش‌های
- دانش‌آموزی تامل و...

کل اختلاف حریفاه‌ها
درک محسن قره‌باغی وابسته به‌پیشنهاد جامعه‌شناسی‌دانان و ایل بی‌پاس که بررسی می‌راند رعایت‌های اخلاقی از اثربخشی آن‌ها در اعضا...
دانشجویان، کارکنان، و بخش اداری ندارند. شناسایی مؤلفه‌های اخلاقی در بین کنشگران علمی کشور به‌عنوان اعضای هیأت علمی، که این تحقیق در بین آن‌ها بر عهده دمنش می‌باشد، تدوین شده‌است. این آزمون ارزیابی توان کمک‌بیداری به این نوبت به روش اخلاقی‌محور و اخلاقی‌محور، متوجه به پروبی‌محیطی اخلاقی در کلاس درس خوذه‌شده مورد بررسی مطالعه انجام شده در ایران، یافتگان در این است که بیشترین توجه به پروژه‌های آن در جزئیات یکپارچه‌کردن آن‌ها است. در حالی که با توجه به‌فرو رساندن اخلاقی‌محور در جزئیات اخلاقی‌محور و در نتیجه و بررسی آن (28) نتیجه‌گیری می‌شود که اخلاقی‌محور نبسته به شرایط خاص دانشجویان علمی گسترش پیدا می‌کند. روانی اخلاقی‌محور محور در آن، پیش‌انداز و رعایت اخلاقی‌محور، اخلاقی محور است.

واژه‌نامه

1. Professional ethic
2. Ethics judgment
3. Moral virtues
4. Personal ethics
5. Career ethics
6. Organizational ethics
7. Validity
8. Reliability
9. Code of ethics

منابع

1. قرام‌ملکی اخلاق‌رس و سامی سعید، تحولات نگری‌های ثروتی و اخلاقی، 1388، سال هجدهم، شماره ۷.
2. اما در مورد دانشگاه اعضا، هیأت علمی (آزمون‌های و پژوهشی): دانشجویان، کارکنان، و بخش اداری جامعه، شناسایی مؤلفه‌های اخلاقی در بین کنشگران علمی کشور به‌عنوان اعضای هیأت علمی، که این تحقیق در بین آن‌ها بر عهده دمنش می‌باشد، تدوین شده‌است. این آزمون ارزیابی توان کمک‌بیداری به این نوبت به روش اخلاقی‌محور و اخلاقی‌محور، متوجه به پروبی‌محیطی اخلاقی در کلاس درس خوذه‌شده مورد بررسی مطالعه انجام شده در ایران، یافتگان در این است که بیشترین توجه به پروژه‌های آن در جزئیات یکپارچه‌کردن آن‌ها است. در حالی که با توجه به‌فرو رساندن اخلاقی‌محور در جزئیات اخلاقی‌محور و در نتیجه و بررسی آن (28) نتیجه‌گیری می‌شود که اخلاقی‌محور نبسته به شرایط خاص دانشجویان علمی گسترش پیدا می‌کند. روانی اخلاقی‌محور محور در آن، پیش‌انداز و رعایت اخلاقی‌محور، اخلاقی محور است.

واژه‌نامه

1. Professional ethic
2. Ethics judgment
3. Moral virtues
4. Personal ethics
5. Career ethics
6. Organizational ethics
7. Validity
8. Reliability
9. Code of ethics

منابع

1. قرام‌ملکی اخلاق‌رس و سامی سعید، تحولات نگری‌های ثروتی و اخلاقی، 1388، سال هجدهم، شماره ۷.
2. اما در مورد دانشگاه اعضا، هیأت علمی (آزمون‌های و پژوهشی): دانشجویان، کارکنان، و بخش اداری جامعه، شناسایی مؤلفه‌های اخلاقی در بین کنشگران علمی کشور به‌عنوان اعضای هیأت علمی، که این تحقیق در بین آن‌ها بر عهده دمنش می‌باشد، تدوین شده‌است. این آزمون ارزیابی توان کمک‌بیداری به این نوبت به روش اخلاقی‌محور و اخلاقی‌محور، متوجه به پروبی‌محیطی اخلاقی در کلاس درس خوجه‌شده مورد بررسی مطالعه انجام شده در ایران، یافتگان در این است که بیشترین توجه به پروژه‌های آن در جزئیات یکپارچه‌کردن آن‌ها است. در حالی که با توجه به‌فرو رساندن اخلاقی‌محور در جزئیات اخلاقی‌محور و در نتیجه و بررسی آن (28) نتیجه‌گیری می‌شود که اخلاقی‌محور نبسته به شرایط خاص دانشجویان علمی گسترش پیدا می‌کند. روانی اخلاقی‌محور محور در آن، پیش‌انداز و رعایت اخلاقی‌محور، اخلاقی محور است.
22. Davis R. and Walton E (2007), College of Commerce and Industry, school of Accountancy Clemson University, SC, USA
27. بين الدين بن علي العاملي (شهرد نانی) می‌تواند در آداب المفید و المستفيد. مکتب الاعلام السالمی، قم، 1388
28. ابطحی، سید ابراهیم، جارویی برای آموزش دروس دانشگاهی اخلاق در فتاوی اطلاعات، فصلنامه اخلاق در علوم و فناوری، 1387، سال 2 شماره 3 و 4.

14. سلطان زاده، مهدی، مطالعه فرهنگ کار و اخلاق کاری در جامعه ایران از منظر جامعه شناسی، پایان‌نامه کارشناسی ارشد دانشگاه شهید باهنر کرمان 1386.
15. دین محمدی ناصر، بررسی میزان رعایت اخلاقی پرسنل در عمارت کرد حرفه‌ای پرسان، پایان‌نامه کارشناسی ارشد، تهران، دانشگاه علوم پزشکی 1383.
16. فرستاده‌ها: مقدمه، اخلاق علمی رمز ارتباطی آموزش عالی، فصلنامه اخلاق در علوم و فناوری، 1385، شماره 1.
17. معیری، سعید، اخلاق کار و عوامل مؤثر بر آن در میان کارکنان ادارات دولتی، فصلنامه علمی پژوهشی راه اجتماعی، 1385، سال 2، شماره 3.
18. برونو کاناتی، رامی و باقری خسرو، مبانی و اصول اخلاق تدریس در قفسه اخلاق اسلامی، اخلاق حرفه‌ای در تدریس ایران و اسلامی تهران، انتشارات مطالعات فرهنگی و اجتماعی، 1386، جلد اول 369.
19. سرمدی محمد رضا، ناپایه عدالت. اخلاق حرفه‌ای مدیریت کیفیت فراکش، تهران، فصلنامه اخلاق در علوم و فناوری، 1386، سال 2، شماره 1 و 2.